**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**

**a**

**XLIII. HONVÉDELEM**

**ágazathoz tartozó**

**54 863 03**

**HONVÉDELMI IGAZGATÁSI ÜGYINTÉZŐ**

**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**

A XLIII. *HONVÉDELEM* ágazathoz az alábbi szakképesítések tartoznak:

* 54 863 01 Honvédelmi igazgatási ügyintéző
* 52 863 04 Honvéd kadét, igazgatási ügykezelő
* 54 863 02 Honvéd altiszt
* 55 863 02 Honvéd zászlós

**I. Jogi háttér**

A szakképzési kerettanterv

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,
* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet
* az 54 863 03 számú, Honvédelmi igazgatási ügyintéző megnevezésű szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó /2017. HM rendelet alapján készült.

**II. Alapadatok**

A szakképesítés azonosító száma: 54 863 01

A szakképesítés megnevezése: **honvédelmi igazgatási ügyintéző**

A **szakmacsoport** száma és megnevezése: **22**. **Rendészeti, honvédelmi és közszolgálati**

**Ágazati** besorolás száma és megnevezése: **XLIII. Honvédelmi ágazat**

Iskolai rendszerű képzésben az évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 50%

Gyakorlati képzési idő aránya: 50%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

* 5 évfolyamos képzés esetén: a 9. évfolyamot követően 35 óra, 10. évfolyamot követően 105 óra, 11. évfolyamot követően 140 óra
* 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Bemeneti kompetenciák: -

Szakmai előképzettség: -

Előírt gyakorlat: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények: -

A képzésre az alábbi betegségben szenvedő nem vehető fel:

Végtaghiány, szemmel látható fejlődési, mozgásszervi rendellenességek, bénulások, Inzulinnal kezelt cukorbetegség, beszélgetés során felismerhető értelmi zavarok, alacsony intelligencia szint, kezelt pszichiátriai betegségek, epilepszia, súlyos kancsalság∙, súlyos halláscsökkenés, asztma, ismétlődő epe, vesekövesség∙, súlyos bőrbetegségek, súlyos gerincferdülés∙, az egyik vese hiánya

Pályaalkalmassági követelmények: -

**IV. A szakképzés szervezésének felépítése**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt. Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés/Szakképzettség** |
| Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai szakmai felsőfokú végzettség |
| Személyügyi igazgatás és munkajog | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai szakmai felsőfokú végzettség |
| Stratégia, NATO és EU ismeretek | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai szakmai felsőfokú végzettség |
| Fegyverzet és hadtörténet | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai szakmai felsőfokú végzettség |
| Geopolitikai földrajz | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai, szakmai felsőfokú végzettség |
| Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai, szakmai felsőfokú végzettség |
| Vegyivédelmi, műszaki és katona-egészségügyi ismeretek alapjai | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai, szakmai felsőfokú végzettség |
| Társadalom és kommunikáció | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai, szakmai felsőfokú végzettség |
| Katonai vezetés alapjai (elmélet és gyakorlat) | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai, szakmai felsőfokú végzettség |
| Speciális katonai mozgásformák | Állami középfokú végzettség és/vagy  katonai szakmai középfokú végzettség |
| Szakmai idegen nyelv | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai szakmai felsőfokú végzettség |
| Speciális informatika | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai szakmai felsőfokú végzettség |
| Kézitusa – önvédelem | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai szakmai felsőfokú végzettség |
| Közelharc - kézitusa | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai szakmai felsőfokú végzettség |
| Ügyviteli ismeretek | Állami középfokú végzettség és/vagy  katonai szakmai középfokú végzettség |
| Ügyviteli gyakorlat | Állami középfokú végzettség és/vagy  katonai szakmai középfokú végzettség |
| Minősített ügyviteli ismeretek | Állami középfokú végzettség és/vagy  katonai szakmai középfokú végzettség |
| Katonai alapismeretek | Állami felsőfokú végzettség vagy katonai, szakmai felsőfokú végzettség |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: nincs

**V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra**

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, óra keretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12 középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **évfolyam** | **heti óraszám** | **éves óraszám** |
| **9. évfolyam** | 11 óra/hét | 396 óra/év |
| Összefüggő gyakorlat |  | 35 óra |
| **10. évfolyam** | 12 óra/hét | 432 óra/év |
| Összefüggő gyakorlat |  | 105 óra |
| **11. évfolyam** | 10 óra/hét | 360 óra/év |
| Összefüggő gyakorlat |  | 140 óra |
| **12. évfolyam** | 10 óra/hét | 310 óra/év |
| **5/13. évfolyam** | 31 óra/hét | 961 óra/év |
| összes tanóra |  | 2459 óra |
| összes összefüggő gyakorlat |  | 280 óra |
| **összesen:** |  | **2739 óra** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **évfolyam** | **heti óraszám** | **éves óraszám** |
| **1/13. évfolyam** | 29 óra/hét | 1044 óra/év |
| Összefüggő gyakorlat |  | 160 óra |
| **2/14. évfolyam** | 31 óra/hét | 961 óra/év |
| összes tanóra |  | 2005 óra |
| összes összefüggő gyakorlat |  | 160 óra |
| Összesen: |  | **2165 óra** |

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **52 863 01 Honvéd kadét, igazgatási ügykezelő**  **54 863 03 Honvédelmi igazgatási ügyintéző** | |  | **9.** | | | **10.** | | | **11.** | | | **12.** | | **5/13.** | | **1/13.** | | | **2/14.** | |
| heti óraszám | | ögy. | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | | heti óraszám | | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | |
| e | gy | e | gy | e | gy | e | gy | e | gy | e | gy | e | gy |
| **A fő szakképesítésre vonatkozóan:** | Összesen | A tantárgy a fő szakképe-sítéshez tartozik? | **7** | **4** | **35** | **8** | **4** | **105** | **6** | **4** | **140** | **5** | **5** | **13** | **18** | **15** | **14** | **160** | **13** | **18** |
| Összesen | **11** | | **12** | | **10** | | **10** | | **31** | | **29** | | **31** | |
| **11499-12 Foglalkoztatás II.** | Foglalkoztatás II. | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  |  |  |  | **0,5** |  |
| **11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)** | Foglalkoztatás I. | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **2** |  |
| **12120-17 Honvédelem és jog** | Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek | igen | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |  | **1** | **1** |
| Személyügyi igazgatás és munkajog | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **0,5** |  |  |  | **1** | **0,5** |
| **12127-17 Katonai alapismeretek** | Alapszintű katonai ismeretek I. | nem | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alapszintű katonai ismeretek II. | nem |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alapszintű katonai ismeretek III. | nem |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alapszintű katonai ismeretek IV. | nem |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alaki rendgyakorlat | nem |  | **0,5** |  |  | **1** |  |  | **0,5** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| Haditechnikai ismeretek | nem | **0,5** |  |  | **1** |  |  | **0,5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12121-17 Biztonság és védelem politika** | Stratégia, NATO és EU ismeretek | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  | **1** |  |
| Fegyverzet és hadtörténet | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |
| Geopolitikai földrajz | igen | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  | **2** | **2** |  | **1** |  |
| **12122-17 Ágazattechnika** | Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek | igen |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** |  | **0,5** | **0,5** |
| Vegyivédelmi, műszaki és katona egészségügyi ismeretek alapjai | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **1** |  |  |  | **0,5** |
| **12123-17 Szervezeti viselkedés és vezetés** | Társadalom és kommunikáció | igen |  | **1** |  | **0,5** | **0,5** |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **0,5** | **1,5** |  | **1** | **1** |
| Katonai vezetés alapjai | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** |
| Speciális katonai mozgásformák | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  | **1** |  |  | **0,5** |
| **12124-17 Katonai szakmai idegen nyelv** | Szakmai idegen nyelv | igen | **2** |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** |
| **12125-17 Ágazati informatika** | Speciális informatika | igen | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** | **0,5** | **1** | **6** | **2** | **3** |  | **1** | **6** |
| **12126-17 Katonai közelharc és kézitusa** | Kézitusa - önvédelem | igen |  | **2** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |
| Közelharc - kézitusa | igen |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |  | **2** |  |  |  |  | **2** |
| **12128-17 Szervezeti és katonai ügyvitel** | Ügyviteli ismeretek | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  | **2** |  | **0,5** |  |  | **2** |  |
| Ügyviteli gyakorlat | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  | **3,5** |  | **0,5** |  |  | **3,5** |
| Minősített ügyviteli ismeretek | igen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **0,5** |  |  |  | **1** | **0,5** |

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során teljesülnie kell.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | 9. | | | 10. | | | 11. | | | 12. | | Szakgimnáziumi képzés összes óraszáma | Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképe-sítéshez kapcsolódó óraszám | Fő szakképesítéshez kapcsolódó összes óraszám | 5/13. | | A szakképzés összes óraszáma | 1/13. | | | 2/14. | | A szakképzés összes óraszáma |
| e | gy | ögy | e | gy | ögy | e | gy | ögy | e | gy | e | gy | e | gy | ögy | e | gy |
| A fő szakképe-sítésre vonatkozó: | Összesen | A tantárgy a fő szakképesítéshez tartozik? | **162** | **126** | **35** | **180** | **108** | **105** | **126** | **126** | **140** | **93** | **124** | **1045** | **453** | **1045** | **403** | **558** | **2006** | **540** | **504** | **160** | **403** | **558** | **2005** |
| Összesen | **288** | | **288** | | **252** | | **217** | | **961** | | **1044** | | **961** | |
| Elméleti óraszámok aránya | **öt évfolyamos képzés egészében: 964 óra (48.05%)** | | | | | | | | | | |  | | 943óra (47,03%) | | | | |
| Gyakorlati óraszámok aránya | **öt évfolyamos képzés egészében: 1042 óra (51.95%)** | | | | | | | | | | | 1062 óra (52,97%) | | | | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | **Foglalkoztatás II.** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **15** | **0** | **15** | **0** | **0** |  | **15** | **0** | **15** |
| Munkajogi alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Munkaviszony létesítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Álláskeresés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Munkanélküliség |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  | 3 |  | 3 |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | **Foglalkoztatás I.** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **0** | **62** | **0** | **0** |  | **62** | **0** | **62** |
| Nyelvtani rendszerezés 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 8 |  |  |  | 8 |  | 8 |
| Nyelvtani rendszerezés 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  | 8 |  |  |  | 8 |  | 8 |
| Nyelvi készségfejlesztés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 |  | 24 |  |  |  | 24 |  | 24 |
| Munkavállalói szókincs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 |  | 24 |  |  |  | 22 |  | 22 |
|  | **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek** | igen | **36** | **0** |  | **36** | **0** |  | **36** | **0** |  | **0** | **31** | **139** | **0** | **139** | **31** | **31** | **201** | **108** | **36** |  | **31** | **31** | **206** |
| Az állami szervek felépítése | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |  | 20 | 20 |  |  |  |  | 20 |
| A szabályozás szintjei | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  | 16 | 16 |  |  |  |  | 16 |
| 12120-17 Honvédelem és jog | Magyarország védelmi igazgatási rendszere |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 15 | 15 |  |  |  |  | 15 |
| Jogi alapismeretek |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Nemzetközi hadijog |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  | 11 | 11 |  |  |  |  | 11 |
| A katonai igazgatás rendszere |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |
| A Magyar Honvédség alap rendeltetése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 15 |  |  | 15 |  | 15 |  |  |  | 15 |
| Nyilvántartási és okmánykezelési feladatok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 16 |  |  | 16 |  | 16 |  |  |  | 16 |
| Különleges jogrend feladatrendszere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  | 31 |  |  |  | 31 |  | 31 |
| Katonai igazgatási gyakorlat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 31 |  |  |  |  | 31 | 31 |
| Évfolyam korrekció |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 5 |  |  |  | 5 |
| **Személyügyi igazgatás és munkajog** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **15** | **46** | **0** | **0** |  | **31** | **15** | **46** |
| Az MH személyi állománya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| A szolgálati viszony |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Alapvető jogok és kötelességek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Előmenetel |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Teljesítményértékelés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Járandóságok szabályai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Elismerés, felelősségre vonás |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Személyügyi nyilvántartás |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 15 | 18 |  |  |  | 3 | 15 | 18 |
| 12127-17 Katonai alapismeretek | **Alapszintű katonai ismeretek I.** | nem | **72** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| A Magyar Honvédség, működési sajátosságai | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |  |  | 54 |  |  |  |  |  |  |
| Had és fegyverzettörténeti ismeretek I. | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| **Alapszintű katonai ismeretek II.** | nem | **0** | **0** |  | **72** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| Térkép- és tereptani alapismeretek |  |  |  | 54 |  |  |  |  |  |  |  | 54 |  |  | 54 |  |  |  |  |  |  |
| Had és fegyverzettörténeti ismeretek II. |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| **Alapszintű katonai ismeretek III.** | nem | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **72** | **0** |  | **0** | **0** | **72** | **72** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| Általános katonai ismeretek |  |  |  |  |  |  | 54 |  |  |  |  | 54 |  |  | 54 |  |  |  |  |  |  |
| Had és fegyverzettörténeti ismeretek III. |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| **Alapszintű katonai ismeretek IV.** | nem | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **62** | **0** | **62** | **62** | **0** | **0** | **0** | **62** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| Magyarország biztonság- és szövetségi politikája |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 |  | 44 |  |  | 44 |  |  |  |  |  |  |
| Egészségügyi ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| **Alaki rendgyakorlat** | nem | **0** | **18** |  | **0** | **36** |  | **0** | **18** |  | **0** | **31** | **103** | **103** | **0** | **0** | **0** | **103** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| Alaki mozzanatok megismertetése |  | 4 |  |  | 12 |  |  | 4 |  |  | 5 | 25 |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  |
| Alaki mozgások gyakorlása |  | 14 |  |  | 24 |  |  | 14 |  |  | 16 | 68 |  |  | 68 |  |  |  |  |  |  |
| **Haditechnikai ismeretek** | nem | **18** |  |  | **36** |  |  | **18** |  |  |  |  | **72** | **72** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| Lőelmélet, | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Haditechnikai eszközhasználat, lövészet | 10 |  |  | 10 |  |  | 8 |  |  |  |  | 28 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |
| Rendszeresített haditechnika |  |  |  | 18 |  |  | 10 |  |  |  |  | 28 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |
| Gyakorlati bemutató |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 12121-17 Biztonság és védelem politika | **Stratégia, NATO és EU ismeretek** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **0** | **31** | **36** | **0** |  | **31** | **0** | **67** |
| Magyarország biztonság és szövetségi politikája |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 |  |  |
| Nemzetközi biztonsági környezet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |
| A NATO létrejötte, működésének főbb jellemzői |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Az Európai Unió |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Az ENSZ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | 8 |
| A béketámogató műveletek alapjai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  | 8 |
| **Fegyverzet és hadtörténet** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **72** | **0** |  | **0** | **0** | **72** |
| A kezdetektől a Fekete seregig |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 18 |  |  |  |  | 18 |
| Dózsától 1914-ig |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 18 |  |  |  |  | 18 |
| Az I. Világháború |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| A II. Világháború |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| A modern hadviselés kora |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 12 |  |  |  |  | 12 |
| **Geopolitikai földrajz** | igen | **36** | **0** |  | **36** | **0** |  | **36** | **0** |  | **31** | **0** | **139** | **0** | **139** | **31** | **0** | **170** | **72** | **72** |  | **31** | **0** | **175** |
| Geoszférák földrajza | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |
| Kontinensek geopolitikai földrajza |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |
| Európa és Magyarország regionális geopolitikai földrajza |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |
| A világ geopolitikai földrajza |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  | 31 |  |  | 31 |  |  |  |  |  |  |
| Politikai földrajz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  | 31 |  |  |  | 31 |  | 31 |
| Geopolitikai elemzés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Katonai térkép és tereptan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  | 72 |
| 12122-17  Ágazattechnika | **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnika ismeretek** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **36** |  | **0** | **0** | **36** | **0** | **36** | **16** | **15** | **67** | **36** | **36** |  | **16** | **15** | **103** |
| Fegyverzettechnika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Lövészeti foglalkozás |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 15 |  | 14 |  |  | 15 | 29 |
| Haditechnikai foglalkozás |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 | 4 |  |  |  | 30 |
| Gépjárművezetői ismeretek |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |  | 31 |  |  | 31 |  |  |  |  |  |  |
| Haditechnikai gyakorlati bemutató |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |
| Speciális eszköz technika |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  | 5 | 16 |  | 21 |  |  |  | 16 |  | 16 |
| **Vegyivédelmi, műszaki és katona egészségügyi ismeretek** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **16** | **16** | **36** | **0** |  | **0** | **16** | **52** |
| ABV védelmi ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 16 |
| Egészségügyi ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 20 |
| Különleges technológia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 | 6 |
| Műszaki ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | 10 |
| 12123-17 Szervezeti viselkedés és vezetés | **Társadalom és kommunikáció** | igen | **0** | **36** |  | **18** | **18** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **72** | **0** | **72** | **31** | **31** | **134** | **18** | **54** |  | **31** | **31** | **134** |
| Pszichológiai alapismeretek és a személyiségfejlődés alapjai |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 12 |  | 18 | 6 |  |  | 12 |  | 18 |
| Szakmai kommunikáció |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| A szóbeli kommunikáció alapismeretei |  |  | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 12 |  | 6 | 18 |  | 12 |  |  | 6 | 18 |
| Metakommunikációs ismeretek |  |  | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 12 |  | 6 | 18 |  | 12 |  |  | 6 | 18 |
| Önismeret fejlesztése |  |  | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 12 |  | 4 | 16 |  | 12 |  |  | 4 | 16 |
| Szociológia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dráma pedagógiai foglalkozás |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  | 16 | 34 |  | 18 |  |  | 16 | 34 |
| Kognitív pszichológia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 |  | 19 |  |  |  | 19 |  | 19 |
| **Katonai vezetés alapjai** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **31** | **62** | **36** | **36** |  | **31** | **31** | **134** |
| Vezetés-szervezés elméleti alapok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  | 7 | 2 |  |  | 7 |  | 9 |
| Vezetési irányzatok, stílusok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |  |  | 6 |  | 6 |
| A szervezeti kultúra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 6 | 6 |  |  | 6 |  | 12 |
| Az irányítás, vezetés funkció elemzése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 6 | 0 |  |  | 6 |  | 6 |
| Civilkontroll az MH felügyelete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 6 | 2 |  |  | 6 |  | 8 |
| A katonai hierarchia jellemzői |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 26 |  |  |  |  | 26 |
| A vezetés gyakorlata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 31 | 0 |  |  |  | 31 | 31 |
| Szemle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  | 36 |
| **Speciális katonai mozgásformák** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **16** | **16** | **0** | **36** |  | **0** | **16** | **52** |
| Kötelék és egyéni alaki mozgások megismerése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  | 12 |  |  | 4 | 16 |
| Kötelék és egyéni alaki mozgások gyakorlása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 12 |  | 24 |  |  | 12 | 36 |
| 12124-17 Katonai szakmai idegen nyelv | **Szakmai idegen nyelv** | igen | **72** | **0** |  | **72** | **0** |  | **36** | **0** |  | **31** | **0** | **211** | **0** | **211** | **0** | **31** | **242** | **36** | **36** |  | **0** | **31** | **103** |
| Tudásszint felmérése, követelmények | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Nyelvi alapozás | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | 36 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Rendfokozatok, egyen ruházat, személyes adatok | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  | 16 | 8 |  |  |  |  | 8 |
| Fegyvernemek, oktatás és környezet |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | 36 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Katonai technológia NATO, ENSZ missziók |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | 36 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Közlekedés, térképismeret |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |  | 32 |  |  | 32 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Nyelvtani ismeretek és a katonai szaknyelv fejlesztése | 6 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 24 |  |  | 24 |  |  |  |  |  |  |
| Szókincs és beszédtechnika, idegen nyelvi labor | 12 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 31 | 61 |  | 36 |  |  | 31 | 67 |
| 12125-17 Ágazati informatika | **Speciális informatika** | igen | **18** | **18** |  | **18** | **18** |  | **18** | **18** |  | **16** | **15** | **139** | **0** | **139** | **31** | **186** | **356** | **72** | **108** |  | **31** | **186** | **397** |
| Számítógép kezelői alapismeretek | 8 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  | 18 | 8 | 10 |  |  |  | 18 |
| Online alapismeretek | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 | 4 | 4 |  |  |  | 8 |
| Szövegszerkesztés |  |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 18 | 28 | 8 | 18 |  |  | 18 | 44 |
| Táblázatkezelés |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 16 |  | 18 | 34 | 8 | 22 |  |  | 18 | 48 |
| Képszerkesztés |  |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 10 | 4 | 12 |  |  |  | 16 |
| Adatbázis kezelés |  |  |  |  |  |  | 6 | 10 |  |  |  | 16 |  |  | 16 | 6 | 10 |  |  |  | 16 |
| Prezentáció |  |  |  |  |  |  | 6 | 4 |  |  |  | 10 |  |  | 10 | 6 | 4 |  |  |  | 10 |
| web szerkesztés |  |  |  |  |  |  | 6 | 4 |  |  |  | 10 |  |  | 10 | 6 | 4 |  |  |  | 10 |
| IT biztonság | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 10 | 6 | 4 |  |  |  | 10 |
| Elektronikus hitelesség |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 |  |  | 8 | 4 | 4 |  |  |  | 8 |
| A közigazgatás informatikai támogatása |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 5 |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| A MH informatikai támogatása |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 5 |  |  | 5 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| Informatikai alkalmazás gyakorlat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |  | 36 | 48 |  | 11 |  |  | 36 | 47 |
| Híradástechnikai és informatika eszközök és berendezések |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 14 | 16 |  |  |  | 2 | 14 | 16 |
| Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 | 12 | 14 | 2 |  |  | 2 | 12 | 16 |
| Informatikai hadviselés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 8 | 10 |  |  |  | 2 | 8 | 10 |
| Robot technológia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 8 | 9 |  |  |  | 1 | 8 | 9 |
| Katonai nyilvántartó és ügyintéző programok, alkalmazása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 36 | 48 |  |  |  | 12 | 36 | 48 |
| Közigazgatás nyilvántartó és ügyintéző programok alkalmazása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 36 | 48 |  |  |  | 12 | 36 | 48 |
| Évfolyam korrekció |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 5 |  |  |  | 5 |
| 12126-17 Katonai közelharc és kézitusa | **Kézitusa - önvédelem** | igen | **0** | **72** |  | **0** | **72** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **144** | **0** | **144** | **0** | **0** | **144** | **0** | **72** |  | **0** | **0** | **72** |
| Kondicionális képességek fejlesztése |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  | 16 |  | 18 |  |  |  | 18 |
| Önvédelmi alapismeretek |  | 28 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 46 |  |  | 46 |  | 18 |  |  |  | 18 |
| Önvédelem és közelharc-kézitusa fogások elmélyítése és gyakorlása |  | 36 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  | 64 |  |  | 56 |  | 18 |  |  |  | 18 |
| Katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  | 36 |  | 18 |  |  |  | 18 |
| **Közelharc - kézitusa** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **72** |  | **0** | **62** | **134** | **0** | **134** | **0** | **62** | **196** | **0** | **0** |  | **0** | **62** | **62** |
| Kondicionális képességek fejlesztése |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | 8 | 16 |  | 8 | 24 |  |  |  |  | 8 | 8 |
| Közelharc alapjai |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése gyakorlása |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  | 34 | 62 |  |  | 62 |  |  |  |  |  |  |
| Önvédelmi technikák gyakorlása, rögzítése |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| Rendvédelmi, technikai alapelemek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | 18 |  |  |  |  | 18 | 18 |
| A testi kényszer alapjai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 | 36 |
| A fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 20 | 30 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| 12128-17 Szervezeti és katonai ügyvitel | **Ügyviteli ismeretek** | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **15** | **0** | **15** | **0** | **15** | **62** | **0** | **77** | **18** | **0** |  | **62** | **0** | **80** |
| Munkavállalással kapcsolatos iratok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 5 |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Az irat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| A dokumentum |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Az ügyiratkezelés szabályozása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  | 16 |  |  |  | 16 |  | 16 |
| Az ügyiratkezelés folyamata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  | 16 |  |  |  | 16 |  | 16 |
| Adatvédelem és információszabadság |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 15 |  |  |  | 15 |  | 15 |
| Ügykezelés a közszolgálatban |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  | 15 |  |  |  | 15 |  | 15 |
| **Ügyviteli gyakorlat I.***(Irodai asszisztensi feladatok)* | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **16** | **16** | **0** | **16** | **0** | **31** | **47** | **0** | **18** |  | **0** | **31** | **49** |
| Írásbeli kommunikáció |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 |  |  |  | 6 |
| Dokumentumkezelés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 12 |  |  |  | 12 |
| Ügyviteli folyamatok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 7 |  |  |  |  | 7 | 7 |
| Marketing ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  | 8 | 8 |
| Időgazdálkodás |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  | 8 | 8 |
| Nyomtatvány-, és adatbázis-kezelés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  | 8 | 8 |
| **Ügyviteli gyakorlat II. (***Gépírás, dokumentumkészítés)* | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **31** | **0** | **0** |  | **0** | **31** | **31** |
| Vakírás alapjai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 13 |  |  |  |  | 13 | 13 |
| Dokumentumok szerkesztése készítése szövegszerkesztő programok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 12 |  |  |  |  | 12 | 12 |
| Levelezési ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 | 6 |
| **Ügyviteli gyakorlat III. (***Iratkezelés)* | igen | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **46** | **46** | **0** | **0** |  | **0** | **46** | **46** |
| Iratminták fajtái |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | 10 |
| Iratminták formai tartalmi jellemzői |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | 10 |
| Szövegszerkesztés, iktató program kezelése, elektronikus ügyintézés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 16 |  |  |  |  | 16 | 16 |
| Iratminták készítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | 10 |
| **Minősített ügyvitel** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **16** | **47** | **0** | **0** |  | **31** | **16** | **47** |
| A titkos ügykezelés alapismeretei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  | 31 |  |  |  | 31 |  | 31 |
| NATO és speciális iratkezelés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 16 |  |  |  |  | 16 | 16 |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**A**

**11499-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás II.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

1. **Foglalkoztatás II. tantárgy 15 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

—

* 1. **Témakörök**
     1. **Munkajogi alapismeretek 4 óra**

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás: fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

* + 1. **Munkaviszony létesítése 4 óra**

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselet szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

* + 1. **Álláskeresés 3 óra**

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai Unióban történő álláskeresésben), Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

* + 1. **Munkanélküliség 4 óra**

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálattal történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkozatás célcsoportja, közfoglalkozatás főbb szabályai

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat: a nemzetgazdasági miniszter által vezetett minisztérium, a fővárosi és megyei kormányhivatal foglalkoztatási, munkaerő-piaci feladatokat ellátó szervezeti egységei, valamint a fővárosi és megyei kormányhivatal járási (fővárosi kerületi) hivatalának foglalkoztatási, munkaerő-piaci feladatokat ellátó szervezeti egységei és ezek által ellátott feladatok.

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, béralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat | x |  |  |  |
| 2. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 3. | vita |  | x |  |  |
| 4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 5. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 6. | házi feladat |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  | x |  |  |
| 2.3 | Tesztfeladat megoldása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11498-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás I.**

**(érettségire épülő képzések esetén)**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

1. **Foglalkoztatás I. tantárgy 5/13. évfolyam 64 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve az állásinterjúhoz kapcsolódóan a legalapvetőbb mondatszerkesztési eljárások elsajátítása révén. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 6 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Idegen nyelvek

* 1. **Témakörök**
     1. **Nyelvtani rendszerezés 1 8 óra**

A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a legalapvetőbb igeidőket átismétlik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múltra, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő egyeztetést.

Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbiztosság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.

* + 1. **Nyelvtani rendszerezés 2 8 óra**

A 8 órás témakör során a diák a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód, illetve a módbeli segédigék (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a prepozíciók és a kötőszavak pontos használatának elsajátításával olyan egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangozott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről.

* + 1. **Nyelvi készségfejlesztés 24 óra**

(Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve)

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk során a diák rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet, és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

- személyes bemutatkozás

- a munka világa

- napi tevékenységek, aktivitás

- lakás, ház

- utazás,

- étkezés

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

* + 1. **Munkavállalói szókincs 24 óra**

A 24 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 40 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

*A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.*

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 4. | vita |  |  | x |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | projekt |  | x |  |  |
| 7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 10. | digitális alapú feladatmegoldás | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  | x |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Levélírás | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x |  |  |  |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  |  | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12120-17 azonosító számú**

**Honvédelem és jog**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek**

**tantárgy; témakörei**

1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek tantárgy 9. évfolyam 36/óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg Magyarország Alaptörvényét, a jogforrás, a jogszabály fogalmát. Az államigazgatás működését, a népképviseleti demokrácia lényegét. Az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. Az állami irányítás egyéb jogi eszközeit. Ismerjék meg a rendkívüli jogrend fogalmát. Legyenek tisztában az államigazgatás, a közigazgatás és a katonai igazgatás feladataival.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 9. évfolyam 20 óra**

Az állami szervek felépítése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Tantárgyi bevezetés | 1 |
| 2 | A közigazgatás fogalma | 1 |
| 3 | A magyar államigazgatás kialakulása | 1 |
| 4 | Az állami szervek működése | 2 |
| 5 | Országgyűlés és a pártok | 1 |
| 6 | A Kormány és a minisztériumok | 1 |
| 7 | A Köztársasági Elnök | 1 |
| 8 | Önkormányzatok | 1 |
| 9 | Bíróságok | 1 |
| 10 | Alkotmánybíróság | 1 |
| 11 | Ombudsman | 1 |
| 12 | Központi közigazgatási szervek | 1 |
| 13 | Helyi közigazgatási szervek | 1 |
| 14 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 15 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **20** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 9. évfolyam 16 óra**

A szabályozás szintjei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 16 | Az Alaptörvény | 1 |
| 17 | A szabályozás szintjei, törvények, | 1 |
| 18 | A szabályozás szintjei, miniszteri rendeletek | 1 |
| 19 | A szabályozás szintjei, helyi szabályzók | 1 |
| 20 | Az Alaptörvény előírásai a különleges jogrendi időszakokról | 1 |
| 21 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Rendkívüli állapot | 1 |
| 22 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Szükségállapot | 1 |
| 23 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Veszélyhelyzet | 1 |
| 24 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Megelőző védelmi helyzet | 1 |
| 25 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Váratlan támadás | 1 |
| 26 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Migrációs válsághelyzet | 1 |
| 27 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 28 | Számonkérés | 1 |
| 29 | Ismétlő foglalkozás a fejezet anyagából | 1 |
| 30 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

|  |  |
| --- | --- |
| **09. évfolyam összesen** | |
| Az állami szervek felépítése | 20 |
| A szabályozás szintjei | 16 |
| **Összesen** | **36** |

**A 9. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg Magyarország Alaptörvényét, a jogforrás, a jogszabály fogalmát, a jogforrási hierarchia szintjeit (törvény, a kormányrendelet, a miniszterelnöki rendelet, miniszteri rendelet, önkormányzati rendelet), melyik szerv milyen jogi norma kiadására jogosult, melyek a Magyar Honvédség működésére vonatkozó legalapvetőbb jogszabályok;
* értsék meg, mi a különbség a jogszabály és az állami irányítás egyéb jogi eszközei között, milyen jelentőséggel bír egy alkotmány az államok életében;
* tudják megkülönböztetni az egyes jogforrásokat egymástól;
* legyenek tisztában a különböző jogforrások szerepével.
* ismerjék meg a legjelentősebb állami intézmények működési rendjét
* legyenek tisztában a közigazgatási szervek feladataival, hatásköreivel Ismerjék meg a különleges jogrend fogalmát, a különleges jogrendhez kapcsolódóan az egyes állami szervek feladatait. Az egyes központi és helyi szerveknek milyen feladatai vannak a Magyar Honvédséggel kapcsolatosan;
* tanulják meg a Honvédelmi Tanács szerepét rendkívüli állapotban, a különleges jogrend során hozható rendkívüli intézkedéseket és azok fontosabb jellemzőit;
* értsék meg milyen nagy horderejű eseményeket jelentenek a rendkívüli jogrend keretei közé tartozó események egy ország stabilitásában, belső működésében;
* legyenek tisztában azzal, hogy mi a különbség az irányítás és a vezetés között;
* tudatosuljon bennük, hogy miért szükséges, hogy a honvédelemmel kapcsolatos feladatok ne összpontosuljanak egy kézben;
* tudják megkülönböztetni egymástól a minősített helyzeteket, és ismerjék fel helyüket és szerepüket ezen esetekben.
* legyenek tisztában a különleges jogrendi időszakok jellemzőivel
* ismerjék a különleges jogrendi időszakok válságmegoldó mechanizmusát
* vessék össze a magyarországi és a nemzetközi jellemzőket
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek tantárgy 10. évfolyam 36/óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg Magyarország védelmi igazgatási rendszerét. Az alapvető törvényeket, jogszabályokat. Az állami irányítás egyéb jogi eszközeit. Ismerjék meg a rendkívüli jogrend fogalmát. Legyenek tisztában az államigazgatás, a közigazgatás és a katonai igazgatás feladataival. Ismerjék meg a Helyi Védelmi Bizottságok működését, feladatrendszerét.

Kapjanak átfogó képet a műveleti irányítás, a végrehajtási kötelezettség, az állampolgári jogok és a védelem komplexitásáról. Ismerje meg a honvédelmi kötelezettség tartalmát.

Legyen tisztában az emberi együttélés alapvető szabályaival. Ismerje meg a jogalkotás folyamatát, a közjogi szervezetszabályozó eszközöket.

Ismerje meg a jogszabályok érvényességnek és hatályának fontosságát, a jog keletkezését.

Legyen tisztában a Nemzetközi hadijog rendszerével, ismerje meg jelentőségét.

Ismerje a hadviselés szabályait, a harcos és zsoldos közti különbséget.

Ismerje meg a zsoldosok, a kémek és a terroristák jellemző vonásait, a hadifoglyokkal történő bánásmód alapvető szabályait, a polgári lakosság védelmének szabályait,

Tartsa szem előtt a kulturális, nemzeti és polgári értékek védelmét.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 10. évfolyam 15 óra**

Magyarország védelmi igazgatási rendszere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 31 | A védelmi igazgatás | 1 |
| 32 | A honvédelmi igazgatás | 1 |
| 33 | Az Alaptörvény előírásai a honvédelemről | 1 |
| 34 | A Magyar Honvédség feladatai a különleges jogrendi időszakokban | 2 |
| 35 | A honvédelem rendszerének felépítése | 2 |
| 36 | A területi szintű (Fővárosi/Megyei) Védelmi Bizottságok szervezeti felépítése | 2 |
| 37 | Helyi Védelmi Bizottságok feladata és szervezeti felépítése | 2 |
| 38 | A honvédelmi kötelezettségek tartalma | 2 |
| 39 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 40 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 10. évfolyam 10 óra**

Jogi alapismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 41 | A jog kialakulása, szerkezete. | 1 |
| 42 | Normák, értékek, erkölcsi szabályok, társadalmi szabályok, mint az emberi együttélés alapjai | 1 |
| 43 | A jogi norma fogalma, jellemzői | 1 |
| 44 | A jogkövetkezmény fajtái: joghatás, szankció | 1 |
| 45 | A jogalkotás jellemzői, fajtái, szervei, szakaszai, folyamata. | 1 |
| 46 | A jogszabályok és a közjogi szervezetszabályozó eszközök | 1 |
| 47 | A jogszabályok érvényessége és hatálya | 1 |
| 48 | A jogalkalmazás fogalma, szakaszai, fajtái | 1 |
| 49 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 50 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 10. évfolyam 11 óra**

Nemzetközi hadijog

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 51 | A hágai és a genfi egyezmények létrejötte, tartalma | 2 |
| 52 | A harcos megkülönböztetése és jellemzői | 1 |
| 53 | A zsoldos, a kém és a terrorista jellemzői | 1 |
| 54 | A hadifoglyokkal való bánásmód szabályai | 1 |
| 55 | A polgári lakosság védelme | 1 |
| 56 | A hadviselés eszközeinek szabályozása | 1 |
| 57 | Háborús bűnök a II. világháború óta | 1 |
| 58 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 59 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **11** |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. évfolyam összesen** | |
| Magyarország védelmi igazgatási rendszere | 15 |
| Jogi alapismeretek | 10 |
| Nemzetközi hadijog | 11 |
| **Összesen** | **36** |

**A 10. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* legyenek tisztában a katonai igazgatás feladatrendszerével és kapcsolódási pontjaival mind békeidőszakban mind a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a honvédelmi kötelezettségek rendszerét békeidőszakban és a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a Magyar Honvédség béke- és különleges jogrendi időszaki feladatrendszerét
* legyenek tisztában a Magyar Honvédség tartalékos állományának felépítésével, a nyilvántartási feladatok szabályaival;
* ismerjék meg a katonai okmánykezelés és a tartalékos nyilvántartás feladatait.
* a jogalkotás jellemzőit
* a jogkövetkezmény fajtáit
* Ismerjék meg a genfi és a hágai egyezmények létrejöttéhez vezető történelmi körülményeket, a genfi és a hágai egyezmények elfogadásának állomásait, a napjainkban érvényes egyezmények elfogadásának körülményeit. A harcképtelenség ismérveit, a zsoldosok, a kémek és a terroristák jellemző vonásait, a hadifoglyokkal történő bánásmód alapvető szabályait, a polgári lakosság védelmének szabályait, azokat a szempontokat, amelyeket a parancsnoknak figyelembe kell vennie a támadás megindítása előtt, a hadviselés eszközeit szabályozó egyezmények lényegét;
* tanulják meg a hadijog célját, a genfi és a hágai egyezmények által szabályozott fontosabb kérdéseket, hogy mikor illeti meg az elfogott katonát a hadifogoly státusz! A harcos, a zsoldos, a kém és a terrorista jellemzőit, és azt, hogy milyen szabályok vonatkoznak rájuk elfogásuk esetén, a polgári lakosság védelmére vonatkozó alapszabályokat, a veszélyes erőket. Tanulják meg a meglepő aknák fogalmát, alkalmazásuk módszereit, a béke elleni és a háborús bűncselekmények körébe tartozó tevékenységeket, a Nemzetközi Törvényszék feladatát;
* értsék meg az egyezmények kialakulásának okait és jelentőségüket a nemzetközi béke és stabilitás fenntartásában;
* tudatosuljon bennük, hogy az egyezmények elfogadása és maradéktalan betartatása egy hosszú történelmi folyamat eredménye;
* legyenek tisztában a harcképtelenség kritériumaival, valamint a harcosok jellemzőivel;
* lássák az összefüggést a harcosokkal szemben támasztott követelmények és a hadifoglyokkal szembeni bánásmód között,
* tudjanak különbséget tenni a harcos, a zsoldos, a kém és a terrorista között;
* értsék meg, hogy mit jelent a mai modern háborúkban a polgári lakosság védelme;
* legyenek tisztában a veszélyes erők és a meglepő aknák fogalmával;
* tudják megkülönböztetni a béke elleni és a háborús bűncselekményeket egymástól;
* lássák az összefüggést a genfi egyezmények és a Nemzetközi Törvényszék létrehozásának célja és tevékenysége között.
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek tantárgy 11. évfolyam 36/óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg Magyarország katonai igazgatási rendszerét. Az aktuális törvényeket, jogszabályokat. A katonai igazgatás helyét és szerepét.

Legyenek tisztában az államigazgatás, a közigazgatás és a katonai igazgatás feladataival. Ismerjék meg a Helyi Védelmi Bizottságok (HVÉB) működését, feladatrendszerét.

Kapjanak átfogó képet a műveleti irányítás, a végrehajtási kötelezettség, az állampolgári jogok és a védelem komplexitásáról. Ismerje meg a honvédelmi kötelezettség tartalmát.

Legyen tisztában az emberi együttélés alapvető szabályaival. Ismerje meg a jogalkotás folyamatát, a közjogi szervezetszabályozó eszközöket.

Ismerje a meghagyás rendszerét, a katonai nyilvántartás alapjait.

A hadkötelezettség bevezetésének folyamatát, a sorozó központ feladatait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 11. évfolyam 36 óra**

A katonai igazgatás rendszere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 60 | A katonai igazgatás fogalma | 1 |
| 61 | Aktuális jogszabályok  A katonai igazgatás feladat rendszerének jogszabályi háttere | 2 |
| 62 | Katonai igazgatás helye szerepe a magyar közigazgatásban béke és különleges jogrend időszakban | 2 |
| 63 | Katonai igazgatás csatlakozási pontjai a védelmi igazgatás feladat rendszeréhez | 2 |
| 64 | Katonai igazgatás feladatai az M(F)VÉB munkájában békében | 1 |
| 65 | Katonai igazgatás feladatai az M(F)VÉB munkájában a különböző különleges jogrendi időszakokban | 1 |
| 66 | Katonai igazgatás feladatai a HVÉB munkájában békében | 1 |
| 67 | Katonai igazgatás feladatai a HVÉB munkájában a különböző különleges jogrendi időszakokban | 1 |
| 68 | Katonai igazgatás rendszerének felépítése, a központi és területi szervek feladatai | 2 |
| 69 | A gazdasági és anyagi szolgáltatás | 2 |
| 70 | A Katonai Igazgatási Központ feladatai | 2 |
| 71 | A honvédelmi kötelezettségek rendszere | 2 |
| 72 | Személyi kötelezettségek | 4 |
| 73 | Gazdasági jellegű kötelezettségek | 2 |
| 74 | Meghagyás feladatrendszere békében és a különleges jogrendi időszakban | 2 |
| 75 | A hadkötelezettség bevezetése, előkészítése, elrendelése | 2 |
| 76 | A hadkiegészítés alapjai | 1 |
| 77 | A sorozó központ feladatai | 2 |
| 78 | A katonai nyilvántartás alapjai | 1 |
| 79 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 80 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **36** |

|  |  |
| --- | --- |
| **11. évfolyam összesen** | |
| A katonai igazgatás rendszere | 36 |
| **Összesen** | **36** |

**A 11. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* ismerjék meg a honvédelmi kötelezettségek rendszerét békeidőszakban és a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a Magyar Honvédség béke- és különleges jogrendi időszaki feladatrendszerét
* ismerjék meg a katonai okmánykezelés és a tartalékos nyilvántartás feladatait.
* Lássa át a műveleti irányítás, a végrehajtási kötelezettség, az állampolgári jogok és a védelem komplexitását
* Ismerje meg a honvédelmi kötelezettség tartalmát.
* Ismerje meg a jogalkotás folyamatát, a közjogi szervezetszabályozó eszközöket.
* Ismerje a meghagyás rendszerét, a katonai nyilvántartás alapjait.
* A hadkötelezettség bevezetésének folyamatát, a sorozó központ feladatait.
* Legyen képes katonai nyilvántartást készíteni
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek tantárgy 12. évfolyam 31/óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a Magyar Honvédség felépítését, alapfeladatait. A katonai vezetés és irányítás szintjeit. A hadkötelezettség bevezetésének, alakulatokra vetített feladatait.

Ismerje meg a Magyar Honvédség tartalékos rendszerét, jellemzőit. A veszteség nyilvántartás szabályait.

Tudja, ismerje a Magyar Honvédség érdekvédelmi és kegyeletei feladatait.

Tanulja meg a toborzás, kiválasztás – a fegyveres szervekre jellemző – szempontjait. Ismerje meg a különböző jogviszonyokhoz kötött, alkalmasság feltételeit.

Legyen képes ellátni a katonai nyilvántartás adta feladatokat. Ismerje meg az ügyfélszolgálat alapjait és az adatvédelem szabályait.

Legyen képes hadköteles igény összeállítására, a katonai nyilvántartás minimális szabályainak elsajátítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 12. évfolyam 15 óra**

A Magyar Honvédség alaprendeltetése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 81 | Az MH felépítése, alapfeladatai a Hvt. alapján | 1 |
| 82 | Az MH vezetése, irányítása | 1 |
| 83 | Az MH katonai szervezetek feladatai a hadkötelezettség bevezetését követően | 4 |
| 84 | Az MH tartalékos rendszere felépítése, feladatai | 2 |
| 85 | Az MH tartalékos és veszteség nyilvántartása | 2 |
| 86 | Toborzási feladatok | 1 |
| 87 | Érdekvédelem, kegyelet | 1 |
| 88 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 89 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 12. évfolyam 16 óra**

Nyilvántartási és okmánykezelési feladatok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 90 | Közhiteles nyilvántartások a honvédségi adatkezelési törvény alapján | 1 |
| 91 | Katonai okmánykezelés | 1 |
| 92 | Meghagyási feladatok, a kijelölt ügyintéző felelőssége békében | 1 |
| 93 | Meghagyási feladatok a kijelölt ügyintéző felelőssége a hadkötelezettség bevezetése időszakában | 1 |
| 94 | Meghagyási jegyzék és névjegyzék kialakítása (gyakorlat) | 1 |
| 95 | Látogatás a toborzó központban, vagy az okmánykezelő irodán (Gyakorlat) | 1 |
| 96 | Hadkötelezettség bevezetésével kapcsolatos feladatok | 1 |
| 97 | A hadköteles igény összeállítása (gyakorlat) | 1 |
| 98 | Az iratkezelés szabályai | 1 |
| 99 | Adatvédelem, adatkezelés | 2 |
| 100 | Ügyfélszolgálati tevékenység alapjai | 2 |
| 101 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 102 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. évfolyam összesen** | |
| A Magyar Honvédség alaprendeltetése | 15 |
| Nyilvántartási és okmánykezelési feladatok | 16 |
| **Összesen** | **31** |

**A 12. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* legyenek tisztában a katonai igazgatás feladatrendszerével és kapcsolódási pontjaival mind békeidőszakban mind a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a honvédelmi kötelezettségek rendszerét békeidőszakban és a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a Magyar Honvédség béke- és különleges jogrendi időszaki feladatrendszerét
* legyenek tisztában a Magyar Honvédség tartalékos állományának felépítésével, a nyilvántartási feladatok szabályaival;
* ismerjék meg a katonai okmánykezelés és a tartalékos nyilvántartás feladatait.
* ismerje a Magyar Honvédség érdekvédelmi és kegyeletei feladatait.
* Tanulja meg a toborzás, kiválasztás – a fegyveres szervekre jellemző – szempontjait.
* Ismerje meg a különböző jogviszonyokhoz kötött, alkalmasság feltételeit.
* Legyen képes ellátni a katonai nyilvántartás adta feladatokat.
* Ismerje meg az ügyfélszolgálat alapjait és az adatvédelem szabályait.
* Legyen képes hadköteles igény összeállítására, a katonai nyilvántartás minimális szabályainak elsajátítására.
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 5/13. évfolyam 62 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Ismerje meg a honvédelmi kötelezettség tartalmi elemeit. Gyakorlatban kezelje a katonai igazgatás, nyilvántartás okmányait. Használja szakszerűen a rábízott technikai eszközöket. Legyen képes nyílt katonai iratkezelésre.

Gyakorlatban ismerje meg az Államigazgatás különleges jogrendi elemeit, helyszíneit a katonai igazgatás színtereit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök 31 óra**

Különleges jogrend feladatrendszere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1/103 | A honvédelmi kötelezettségek bemutatása | 2 |
| 2/104 | A hadkötelezettség | 4 |
| 3/105 | A honvédelmi munkakötelezettség | 2 |
| 4/106 | A polgári védelmi kötelezettség | 2 |
| 5/107 | Járulékos kötelezettségek | 4 |
| 6/108 | Katonai szolgálati kötelezettség | 4 |
| 7/109 | A gazdasági anyagi szolgáltatás szakfeladatai a különleges jogrendben | 4 |
| 8/110 | A sorozás és a katonai szolgálatra történő behívás feladatai | 4 |
| 9/111 | A katonai szolgálatból történő elbocsátás szabályai | 2 |
| 10/112 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 11/113 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **31** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 31 óra**

Katonai igazgatási gyakorlat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 12/114 | A HM bemutatása | 5 |
| 13/115 | A M(F)VÉB bemutatása | 5 |
| 14/116 | A HVB bemutatása | 5 |
| 15/117 | A polgármesteri hivatal bemutatása | 5 |
| 16/118 | A katonai igazgatás központi és területi szervei bemutatása | 8 |
| 17/119 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 18/120 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **31** |

|  |  |
| --- | --- |
| **5/13. évfolyam összesen** | |
| Különleges jogrend feladatrendszere | 31 |
| Katonai igazgatási gyakorlat | 31 |
| **Összesen:** | **62** |

**Az évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* legyenek tisztában a katonai igazgatás feladatrendszerével
* ismerjék meg a honvédelmi kötelezettségek rendszerét békeidőszakban és a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a Magyar Honvédség béke- és különleges jogrendi időszaki feladatrendszerét
* ismeri meg a honvédelmi kötelezettség tartalmi elemeit.
* kezeli a katonai igazgatás, nyilvántartás okmányait.
* Használja szakszerűen a rábízott technikai eszközöket. Legyen képes nyílt katonai iratkezelésre.
* Gyakorlatban ismeri az Államigazgatás különleges jogrendi elemeit, helyszíneit a katonai igazgatás színtereit.
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 1/13. évfolyam 144 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg Magyarország Alaptörvényét, a jogforrás, a jogszabály fogalmát. Az államigazgatás működését, a népképviseleti demokrácia lényegét. Az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. Az állami irányítás egyéb jogi eszközeit. Ismerjék meg a rendkívüli jogrend fogalmát. Legyenek tisztában azzal, hogy mi a különbség az irányítás és a vezetés között. Tudják megkülönböztetni az egyes jogviszonyokat egymástól. Ismerje meg a jogszabályok érvényességnek és hatályának fontosságát, a jog keletkezését.

Legyen tisztában a Nemzetközi hadijog rendszerével, ismerje meg jelentőségét.

Ismerje a hadviselés szabályait, a harcos és zsoldos közti különbséget. Ismerje meg a zsoldosok, a kémek és a terroristák jellemző vonásait, a hadifoglyokkal történő bánásmód alapvető szabályait, a polgári lakosság védelmének szabályait. Tartsa szem előtt a kulturális, nemzeti és polgári értékek védelmét.

Legyenek tisztában az államigazgatás, a közigazgatás és a katonai igazgatás feladataival. Ismerjék meg a Helyi Védelmi Bizottságok (HVÉB) működését, feladatrendszerét. Kapjanak átfogó képet a műveleti irányítás, a végrehajtási kötelezettség, az állampolgári jogok és a védelem komplexitásáról. Ismerje meg a honvédelmi kötelezettség tartalmát. Legyen tisztában az emberi együttélés alapvető szabályaival. Ismerje meg a jogalkotás folyamatát, a közjogi szervezetszabályozó eszközöket.

Ismerje a meghagyás rendszerét, a katonai nyilvántartás alapjait. A hadkötelezettség bevezetésének folyamatát, a sorozó központ feladatait. Ismerje meg a Magyar Honvédség tartalékos rendszerét, jellemzőit. A veszteség nyilvántartás szabályait. Tudja, ismerje a Magyar Honvédség érdekvédelmi és kegyeletei feladatait. Tanulja meg a toborzás, kiválasztás – a fegyveres szervekre jellemző – szempontjait. Ismerje meg a különböző jogviszonyokhoz kötött, alkalmasság feltételeit.

Legyen képes ellátni a katonai nyilvántartás adta feladatokat. Ismerje meg az ügyfélszolgálat alapjait és az adatvédelem szabályait. Legyen képes hadköteles igény összeállítására, a katonai nyilvántartás minimális szabályainak elsajátítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek**  **20 óra**

Az állami szervek felépítése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Tantárgyi bevezetés | 1 |
| 2 | A közigazgatás fogalma | 1 |
| 3 | A magyar államigazgatás kialakulása | 1 |
| 4 | Az állami szervek működése | 2 |
| 5 | Országgyűlés és a pártok | 1 |
| 6 | A Kormány és a minisztériumok | 1 |
| 7 | A Köztársasági Elnök | 1 |
| 8 | Önkormányzatok | 1 |
| 9 | Bíróságok | 1 |
| 10 | Alkotmánybíróság | 1 |
| 11 | Ombudsman | 1 |
| 12 | Központi közigazgatási szervek | 1 |
| 13 | Helyi közigazgatási szervek | 1 |
| 14 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 15 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **20** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 16 óra**

A szabályozás szintjei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 16 | Az Alaptörvény | 1 |
| 17 | A szabályozás szintjei, törvények, | 1 |
| 18 | A szabályozás szintjei, miniszteri rendeletek | 1 |
| 19 | A szabályozás szintjei, helyi szabályzók | 1 |
| 20 | Az Alaptörvény előírásai a különleges jogrendi időszakokról | 1 |
| 21 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Rendkívüli állapot | 1 |
| 22 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Szükségállapot | 1 |
| 23 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Veszélyhelyzet | 1 |
| 24 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Megelőző védelmi helyzet | 1 |
| 25 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Váratlan támadás | 1 |
| 26 | A különleges jogrendi időszakok jellemzői: Migrációs válsághelyzet | 1 |
| 27 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 28 | Számonkérés | 1 |
| 29 | Ismétlő foglalkozás a fejezet anyagából | 1 |
| 30 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 15 óra**

Magyarország védelmi igazgatási rendszere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 31 | A védelmi igazgatás | 1 |
| 32 | A honvédelmi igazgatás | 1 |
| 33 | Az Alaptörvény előírásai a honvédelemről | 1 |
| 34 | A Magyar Honvédség feladatai a különleges jogrendi időszakokban | 2 |
| 35 | A honvédelem rendszerének felépítése | 2 |
| 36 | A területi szintű (Fővárosi/Megyei) Védelmi Bizottságok szervezeti felépítése | 2 |
| 37 | Helyi Védelmi Bizottságok feladata és szervezeti felépítése | 2 |
| 38 | A honvédelmi kötelezettségek tartalma | 2 |
| 39 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 40 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 10 óra**

Jogi alapismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 41 | A jog kialakulása, szerkezete. | 1 |
| 42 | Normák, értékek, erkölcsi szabályok, társadalmi szabályok, mint az emberi együttélés alapjai | 1 |
| 43 | A jogi norma fogalma, jellemzői | 1 |
| 44 | A jogkövetkezmény fajtái: joghatás, szankció | 1 |
| 45 | A jogalkotás jellemzői, fajtái, szervei, szakaszai, folyamata. | 1 |
| 46 | A jogszabályok és a közjogi szervezetszabályozó eszközök | 1 |
| 47 | A jogszabályok érvényessége és hatálya | 1 |
| 48 | A jogalkalmazás fogalma, szakaszai, fajtái | 1 |
| 49 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 50 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 11 óra**

Nemzetközi hadijog

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 51 | A hágai és a genfi egyezmények létrejötte, tartalma | 2 |
| 52 | A harcos megkülönböztetése és jellemzői | 1 |
| 53 | A zsoldos, a kém és a terrorista jellemzői | 1 |
| 54 | A hadifoglyokkal való bánásmód szabályai | 1 |
| 55 | A polgári lakosság védelme | 1 |
| 56 | A hadviselés eszközeinek szabályozása | 1 |
| 57 | Háborús bűnök a II. világháború óta | 1 |
| 58 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 59 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **11** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 36 óra**

A katonai igazgatás rendszere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 60 | A katonai igazgatás fogalma | 1 |
| 61 | Aktuális jogszabályok  A katonai igazgatás feladat rendszerének jogszabályi háttere | 2 |
| 62 | Katonai igazgatás helye szerepe a magyar közigazgatásban béke és különleges jogrend időszakban | 2 |
| 63 | Katonai igazgatás csatlakozási pontjai a védelmi igazgatás feladat rendszeréhez | 2 |
| 64 | Katonai igazgatás feladatai az M(F)VÉB munkájában békében | 1 |
| 65 | Katonai igazgatás feladatai az M(F)VÉB munkájában a különböző különleges jogrendi időszakokban | 1 |
| 66 | Katonai igazgatás feladatai a HVÉB munkájában békében | 1 |
| 67 | Katonai igazgatás feladatai a HVÉB munkájában a különböző különleges jogrendi időszakokban | 1 |
| 68 | Katonai igazgatás rendszerének felépítése, a központi és területi szervek feladatai | 2 |
| 69 | A gazdasági és anyagi szolgáltatás | 2 |
| 70 | A Katonai Igazgatási Központ feladatai | 2 |
| 71 | A honvédelmi kötelezettségek rendszere | 2 |
| 72 | Személyi kötelezettségek | 4 |
| 73 | Gazdasági jellegű kötelezettségek | 2 |
| 74 | Meghagyás feladatrendszere békében és a különleges jogrendi időszakban | 2 |
| 75 | A hadkötelezettség bevezetése, előkészítése, elrendelése | 2 |
| 76 | A hadkiegészítés alapjai | 1 |
| 77 | A sorozó központ feladatai | 2 |
| 78 | A katonai nyilvántartás alapjai | 1 |
| 79 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 80 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **36** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 15 óra**

A Magyar Honvédség alaprendeltetése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 81 | Az MH felépítése, alapfeladatai a Hvt. alapján | 1 |
| 82 | Az MH vezetése, irányítása | 1 |
| 83 | Az MH katonai szervezetek feladatai a hadkötelezettség bevezetését követően | 4 |
| 84 | Az MH tartalékos rendszere felépítése, feladatai | 2 |
| 85 | Az MH tartalékos és veszteség nyilvántartása | 2 |
| 86 | Toborzási feladatok | 1 |
| 87 | Érdekvédelem, kegyelet | 1 |
| 88 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 89 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 16 óra**

Nyilvántartási és okmánykezelési feladatok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 90 | Közhiteles nyilvántartások a honvédségi adatkezelési törvény alapján | 1 |
| 91 | Katonai okmánykezelés | 1 |
| 92 | Meghagyási feladatok, a kijelölt ügyintéző felelőssége békében | 1 |
| 93 | Meghagyási feladatok a kijelölt ügyintéző felelőssége a hadkötelezettség bevezetése időszakában | 1 |
| 94 | Meghagyási jegyzék és névjegyzék kialakítása (gyakorlat) | 1 |
| 95 | Látogatás a toborzó központban, vagy az okmánykezelő irodán (Gyakorlat) | 1 |
| 96 | Hadkötelezettség bevezetésével kapcsolatos feladatok | 1 |
| 97 | A hadköteles igény összeállítása (gyakorlat) | 1 |
| 98 | Az iratkezelés szabályai | 1 |
| 99 | Adatvédelem, adatkezelés | 2 |
| 100 | Ügyfélszolgálati tevékenység alapjai | 2 |
| 101 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 102 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

|  |  |
| --- | --- |
| Az állami szervek felépítése | 20 |
| A szabályozás szintjei | 16 |
| Magyarország védelmi igazgatási rendszere | 15 |
| Jogi alapismeretek | 10 |
| Nemzetközi hadijog | 11 |
| A katonai igazgatás rendszere | 36 |
| A Magyar Honvédség alaprendeltetése | 15 |
| Nyilvántartási és okmánykezelési feladatok | 16 |
| Évfolyami korrekció | 5 |
| **Összesen:** | **144** |

**1/13. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg Magyarország Alaptörvényét, a jogforrás, a jogszabály fogalmát, a jogforrási hierarchia szintjeit (törvény, a kormányrendelet, a miniszterelnöki rendelet, miniszteri rendelet, önkormányzati rendelet), melyik szerv milyen jogi norma kiadására jogosult, melyek a Magyar Honvédség működésére vonatkozó legalapvetőbb jogszabályok;
* értsék meg, mi a különbség a jogszabály és az állami irányítás egyéb jogi eszközei között, milyen jelentőséggel bír egy alkotmány az államok életében;
* tudják megkülönböztetni az egyes jogforrásokat egymástól;
* legyenek tisztában a különböző jogforrások szerepével.
* ismerjék meg a legjelentősebb állami intézmények működési rendjét
* legyenek tisztában a közigazgatási szervek feladataival, hatásköreivel Ismerjék meg a rendkívüli jogrend fogalmát, a rendkívüli jogrendhez kapcsolódóan az egyes állami szervek feladatait. Az egyes központi és helyi szerveknek milyen feladatai vannak a Magyar Honvédséggel kapcsolatosan;
* tanulják meg a Honvédelmi Tanács szerepét rendkívüli állapotban, a rendkívüli jogrend során hozható rendkívüli intézkedéseket és azok fontosabb jellemzőit;
* értsék meg milyen nagy horderejű eseményeket jelentenek a rendkívüli jogrend keretei közé tartozó események egy ország stabilitásában, belső működésében;
* legyenek tisztában azzal, hogy mi a különbség az irányítás és a vezetés között;
* tudatosuljon bennük, hogy miért szükséges, hogy a honvédelemmel kapcsolatos feladatok ne összpontosuljanak egy kézben;
* tudják megkülönböztetni egymástól a minősített helyzeteket, és ismerjék fel helyüket és szerepüket ezen esetekben.
* legyenek tisztában a katonai igazgatás feladatrendszerével és kapcsolódási pontjaival mind békeidőszakban mind a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a honvédelmi kötelezettségek rendszerét békeidőszakban és a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a Magyar Honvédség béke- és különleges jogrendi időszaki feladatrendszerét
* legyenek tisztában a Magyar Honvédség tartalékos állományának felépítésével, a nyilvántartási feladatok szabályaival;
* ismerjék meg a katonai okmánykezelés és a tartalékos nyilvántartás feladatait.
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 2/14. évfolyam 62 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Ismerje meg a honvédelmi kötelezettség tartalmi elemeit. Gyakorlatban kezelje a katonai igazgatás, nyilvántartás okmányait. Használja szakszerűen a rábízott technikai eszközöket. Legyen képes nyílt katonai iratkezelésre.

Gyakorlatban ismerje meg az Államigazgatás különleges jogrendi elemeit, helyszíneit a katonai igazgatás színtereit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök 31 óra**

Különleges jogrend feladatrendszere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1/103 | A honvédelmi kötelezettségek bemutatása | 2 |
| 2/104 | A hadkötelezettség | 4 |
| 3/105 | A honvédelmi munkakötelezettség | 2 |
| 4/106 | A polgári védelmi kötelezettség | 2 |
| 5/107 | Járulékos kötelezettségek | 4 |
| 6/108 | Katonai szolgálati kötelezettség | 4 |
| 7/109 | A gazdasági anyagi szolgáltatás szakfeladatai a különleges jogrendben | 4 |
| 8/110 | A sorozás és a katonai szolgálatra történő behívás feladatai | 4 |
| 9/111 | A katonai szolgálatból történő elbocsátás szabályai | 2 |
| 10/112 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 11/113 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **31** |

* + 1. **Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek 31 óra**

Katonai igazgatási gyakorlat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 12/114 | A HM bemutatása | 5 |
| 13/115 | A M(F)VÉB bemutatása | 5 |
| 14/116 | A HVB bemutatása | 5 |
| 15/117 | A polgármesteri hivatal bemutatása | 5 |
| 16/118 | A katonai igazgatás központi és területi szervei bemutatása | 8 |
| 17/119 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 18/120 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **31** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2/14. évfolyam összesen** | |
| Különleges jogrend feladatrendszere | 31 |
| Katonai igazgatási gyakorlat | 31 |
| **Összesen:** | **62** |

**Az évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* legyenek tisztában a katonai igazgatás feladatrendszerével
* ismerjék meg a honvédelmi kötelezettségek rendszerét békeidőszakban és a különleges jogrend időszakaiban;
* ismerjék meg a Magyar Honvédség béke- és különleges jogrendi időszaki feladatrendszerét
* ismeri meg a honvédelmi kötelezettség tartalmi elemeit.
* kezeli a katonai igazgatás, nyilvántartás okmányait.
* Használja szakszerűen a rábízott technikai eszközöket. Legyen képes nyílt katonai iratkezelésre.
* Gyakorlatban ismeri az Államigazgatás különleges jogrendi elemeit, helyszíneit a katonai igazgatás színtereit.
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12120-17 azonosító számú**

**Honvédelem és jog**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Személyügyi igazgatás és munkajog**

**tantárgy témakörei**

1. **Személyügyi igazgatás és munkajog tantárgy 5/13. évfolyam 46 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók legyenek képesek részt venni a különböző szervezetek létszámgazdálkodás folyamatában, ismerjék a személyügyi igazgatáshoz szükséges dokumentumokat és azok tartalmát. Felvilágosítást ad és intézi a munkavállalókat megillető valamennyi támogatást és ellátást (üdülés, lakástámogatás, gyermeknevelés, utazás, stb.). Személyes munkaügyi adatokat egyeztet, igazolásokat ad ki, szerződést köt, nyilvántartja és kezeli a munkavállalók felvételének és foglalkoztatásának adatait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Személyügyi igazgatás és munkajog 5/13. évfolyam 46 óra**

Az 5/13 évfolyam témakörei. Megegyezik a 2/14 évfolyam témaköreivel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az MH személyi állománya | 4 |
| 2 | A szolgálati viszony | 4 |
| 3 | Alapvető jogok és kötelességek | 4 |
| 4 | Előmenetel | 4 |
| 5 | Teljesítményértékelés | 4 |
| 6 | Járandóságok szabályai | 4 |
| 7 | Elismerés, felelősségre vonás | 4 |
| 8 | Személyügyi nyilvántartás | 4 |
| 9 | Gyakorlat | 12 |
| 9 | Ismétlés | 1 |
| 10 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
| **Összesen:** | | **46** |

|  |  |
| --- | --- |
| **az 5/13 évfolyam összesen** | |
| A személyügyi igazgatás rendszere | 46 |
| **Összesen** | **46** |

**Az évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyarország Honvédség személyi állományát, a különböző jogviszonyokat
* Legyenek tisztában az alapvető jogokkal és kötelességekkel
* Lássák át a személyügyi folyamatokat és alapismeretekkel rendelkeznek a szervezeti munkaügyi folyamatok jogszabályi kérdéseinek vonatkozásában.
* Ismerjék az egyes munkakörökhöz kapcsolódó továbbképzési lehetőségeket és ennek ismeretében részt tudjanak venni képzési programok szervezésében és általános szervezési feladatok ellátásában
* Ismerje a teljesítmény-értékelési és továbbképzési rendszert
* Legyen tisztában a jogszabályban meghatározott alapvető járandóságok szabályaival
* Megismeri a személyügyi adminisztrációs feladatokat
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Személyügyi igazgatás és munkajog tantárgy 2/14. évfolyam 46 óra**

Az 5/13 évfolyam témakörei megegyeznek a 2/14 évfolyam témaköreivel

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók legyenek képesek részt venni a különböző szervezetek létszámgazdálkodás folyamatában, ismerjék a személyügyi igazgatáshoz szükséges dokumentumokat és azok tartalmát. Szervezi a béren kívüli juttatások felhasználását. Felvilágosítást ad és intézi a munkavállalókat megillető valamennyi támogatást és ellátást (üdülés, lakástámogatás, gyermeknevelés, utazás, stb.). Személyes munkaügyi adatokat egyeztet, igazolásokat ad ki, szerződést köt, nyilvántartja és kezeli a munkavállalók felvételének és foglalkoztatásának adatait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Személyügyi igazgatás és munkajog 5/13. évfolyam 46 óra**

Az 5/13 évfolyam témakörei. Megegyezik a 2/14 évfolyam témaköreivel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az MH személyi állománya | 4 |
| 2 | A szolgálati viszony | 4 |
| 3 | Alapvető jogok és kötelességek | 4 |
| 4 | Előmenetel | 4 |
| 5 | Teljesítményértékelés | 4 |
| 6 | Járandóságok szabályai | 4 |
| 7 | Elismerés, felelősségre vonás | 4 |
| 8 | Személyügyi nyilvántartás | 4 |
| 9 | Gyakorlat | 12 |
| 9 | Ismétlés | 1 |
| 10 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
| **Összesen:** | | **46** |

|  |  |
| --- | --- |
| **az 2/14 évfolyam összesen** | |
| A személyügyi igazgatás rendszere | 46 |
| **Összesen** | **46** |

**Az évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyarország Honvédség személyi állományát, a különböző jogviszonyokat
* Legyenek tisztában az alapvető jogokkal és kötelességekkel
* Lássák át a személyügyi folyamatokat és alapismeretekkel rendelkeznek a szervezeti munkaügyi folyamatok jogszabályi kérdéseinek vonatkozásában.
* Ismerjék az egyes munkakörökhöz kapcsolódó továbbképzési lehetőségeket és ennek ismeretében részt tudjanak venni képzési programok szervezésében és általános szervezési feladatok ellátásában
* Ismerje a teljesítmény-értékelési és továbbképzési rendszert
* Legyen tisztában a jogszabályban meghatározott alapvető járandóságok szabályaival
* Megismeri a személyügyi adminisztrációs feladatokat
  1. **A képzés javasolt helyszíne:**

tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás | x | x |  |  |
| 3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 4. | vita |  | x |  |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12127-17 azonosító számú**

**Katonai alapismeretek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Alapszintű katonai ismeretek**

**tantárgy, témakörei**

1. **Általános katonai alapismeretek I. 9. évfolyam 72 óra**
   1. **A 9. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg a Magyar Honvédség felépítését, vezetését, tanulják meg, hogyan épül fel a Magyar Honvédség, melyek a Honvéd Vezérkar főnökének legfontosabb feladatai. Mely haderőnemek jellemzik a Magyar Honvédséget.

Tanulják meg a katonák feladatait, a katonai rendfokozatok jelentőségét és funkcióját egy hadseregben. Ismerjék fel az egyes katonai rendfokozatokat. Tudják megkülönböztetni feladataik alapján a harci és a nem harci szervezeteket egymástól.

Tanulják meg a NATO- és az ENSZ-küldetések történetét, a külföldi missziók jelentőségét. Értsék meg a függelmi viszonyok jelentőségét egy hadseregben.

Tanulják meg a különleges egységek fontosabb feladatait, az ezekben szolgáló katonák kiképzésének főbb elemeit.

A modern haditechnikai eszközök jellemző vonásait. Legyenek tisztában azzal, hogy a modern eszközök és eljárások milyen magas szintű felkészültséget kívánnak meg a modern kor katonáitól. Tudatosuljon bennük, hogy milyen a kapcsolat a modern kor technikai és technológiai vívmányai és a haditechnikai eszközök folyamatos fejlődése között.

Továbbá ismerjék meg, a hadtörténelem főbb eseményeit, elemezzék, vizsgálják meg katonai, stratégiai szempontból az adott korszak háborúskonfliktusait, fegyveres ütközeteit, hadjáratait. Az elmúlt korok hadviseléseinek megértésével, jusson el tapasztalati következetességgel, a korszerű hadviselés jellemzőinek és a korszerű hadsereggel szemben támasztott követelmények meghatározására. Tisztelje múltunk hőseit, nemzetünk történelmi erőfeszítéseit, katonai erényeinket.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az általános katonai alapismeretek tantárgy tanításának nincs előfeltétele, azonban egyes tárgykörök anyagának elsajátításában felhasználható és segít az ismeretek elmélyítésében a történelem, a földrajz, a kémia, a biológia, a testnevelés tanórákon tanultak. A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a tananyag feldolgozását segítő módszertani ajánlást tartalmazó tanári kézikönyv, továbbá a diákok gyakoroltatását támogató munkafüzet.

* 1. **Témakörök**
     1. **A Magyar Honvédség, működési sajátosságai 28 óra**

A Magyar Honvédség

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Tantárgyi bevezetés | 1 |
| 2 | A Magyar Honvédség alaprendeltetése | 1 |
| 3 | A Magyar Honvédség felépítése | 2 |
| 4 | A Magyar Honvédség vezetése | 1 |
| 5 | katonai rendfokozatok | 4 |
| 6 | A katonai kötelékek jellemzői | 4 |
| 7 | A harci erők felosztása és feladatai | 2 |
| 8 | A harci támogató erők felosztása és feladatai | 2 |
| 9 | A harci kiszolgáló-támogató erők felosztása és feladatai | 2 |
| 10 | A szerződéses katonák kiképzése | 2 |
| 11 | A Magyar Honvédség részvétele NATO-missziókban | 2 |
| 12 | A Magyar Honvédség részvétele az ENSZ békefenntartó misszióiban | 2 |
| 13 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 14 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **28** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédség felépítését, vezetését,
* tanulják meg, hogyan épül fel a Magyar Honvédség, melyek a Honvéd Vezérkar főnökének legfontosabb feladatai. Mely haderőnemek jellemzik a Magyar Honvédséget
* ismerjék fel az egyes katonai rendfokozatokat, legyenek képesek azokat hibátlanul besorolni a megfelelő állománycsoportokba.
* Ismerjék fel, melyek a katonai kötelékek jellemző vonásai, a harci, a harci támogató, a harci kiszolgáló-támogató szervezetek jellemzői;
* értsék meg, mi az alapvető különbség a különböző katonai kötelékek között, hogyan épülnek fel a nagyobb katonai kötelékek. Az összfegyvernemi jelleg lényegét, a fegyvernemek és a szakcsapatok helyét és szerepét; a harci kötelékek megkülönböztetését tevékenységük helye és jellege szerint.
* A szárazföldi haderőnem és a légierő haderőnem szervezeteit.
* A harci, a harci támogató, valamint a harci kiszolgáló-támogató szervezetek jellemző vonásait.
* A fegyvernemek és a szakalakulatok jellemzőit. A raj, a szakasz, a század, a zászlóalj és a dandár felépítését, jellemző vonásait.
* A lövészkötelékek, a harckocsizó kötelékek, a felderítő, a tüzér, a légvédelmi, a műszaki kötelékek, a vegyivédelmi, az elektronikai hadviselés kötelékek feladatait.
* Az ellátó és szállító, a javító és az egészségügyi kötelékek feladatait,
* legyenek tisztában azzal, hogy például miért 8 főből áll egy lövészraj, miért van szükség a századnál és a zászlóaljnál törzsre;
* tudják megkülönböztetni feladataik alapján a harci és a nem harci szervezeteket egymástól. Legyenek tisztában a harci támogatás és a harci-kiszolgáló támogatás fontosságával.
* Ismerjék meg a magyar békefenntartás történetét, a missziók alapját képező mandátumok jelentőségét.
* tanulják meg a NATO- és az ENSZ-küldetések történetét és jelentőségét a világ egyes térségeiben a stabilitás megőrzése érdekében. Az ENSZ első, második, és harmadik generációs küldetéseinek jellemző vonásait. A magyar katonák feladatait az egyes küldetések végrehajtása során;
* értsék meg, mi a különbség a NATO, az ENSZ és az Európai Unió küldetései között, miért van szükség arra, hogy a magyar katonák a világ, különböző válságövezeteiben részt vegyenek missziókban;
* legyenek tisztában azzal, hogy mit jelent a felhatalmazás (mandátum), miért van szükség az ENSZ esetében a Biztonsági Tanács döntésére;
* tudják megkülönböztetni az ENSZ-missziók esetében az első, a második és a harmadik generációs küldetéseket.
  + 1. **A Magyar Honvédség, működési sajátosságai 14 óra**

A katonák élete a Magyar Honvédségben

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 15 | A katonák feladatai és kötelességei | 1 |
| 16 | A katonai rendfokozatok, fegyvernemi jelzések | 1 |
| 17 | A szabályzat szerinti élet és a napirend | 1 |
| 18 | Az alegységszintű szolgálatok feladatai | 1 |
| 19 | A függelmi viszonyok tartalma, a parancs jellemzői | 1 |
| 20 | A katonai udvariasság szabályai | 1 |
| 21 | A katonák járandóságai, biztosításuk általános szabályai | 1 |
| 22 | A katonák elhelyezése | 1 |
| 23 | A katonák élelmezési ellátása | 1 |
| 24 | A katonák ruházati ellátása | 1 |
| 25 | A katonák illetménye | 1 |
| 26 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 27 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **összesen** | | **14** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a katonák feladatait, kötelességeit, a katonai rendfokozatokat és az állománycsoportokat, a napirend jelentőségét és tartalmát;
* ismerjék meg a Magyar Honvédség ügyeleti szolgálatainak rendszerét, az alárendelt ügyeletei szolgálatokat;
* tanulják meg a katonák feladatait, a katonai rendfokozatok jelentőségét és funkcióját egy hadseregben. Az állománycsoportokat és a katonai rendfokozatokat, a napirend fontosabb pontjait, az ügyeleti szolgálatok rendszerét;
* értsék meg, hogy rendfokozatok és napirend nélkül nem valósítható meg a rend és a fegyelem a fegyveres testületeknél.
* tudatosuljon bennük az egyes napirendi pontok fontossága, értsék meg, hogy miért kell a napirend egyes elemeit időre végrehajtani;
* legyenek tisztában az ügyeleti szolgálatok szerepével, értsék meg, hogy az ügyeleti szolgálatok feladatellátása képezi az alapját a katonai szervezetek működtetésének.
* Ismerjék meg a függelmi viszonyok lényegét és jelentőségét. A parancs fogalmát, a parancsadás jelentőségét. Az elöljáró, az alárendelt egymáshoz való viszonyát, valamint a rangidős fogalmát, a katonai udvariassági szabályokat;
* tanulják meg a függelmi viszonyok jellemzőit, az elöljáró, az alárendelt, a rangidős, a feljebbvaló fogalmát, a parancsadás szabályait. A katonai udvariasság szabályait, a jelentések, a jelentkezések, a köszönések kötelező tartalmát;
* értsék meg a függelmi viszonyok jelentőségét egy hadseregben;
* tudatosuljon bennük, hogy a parancs a katonai szervezetek működtetésének nélkülözhetetlen eszköze;
* legyenek tisztában azzal, hogy a parancsadás jogával nem lehet visszaélni;
* sajátítsák el, hogy milyen szabályok védik az alárendelteket a jogtalan parancsadással szemben;
* tudatosuljon bennük, hogy miért van szükség a katonák közti hivatalos érintkezésben az előírt formulák kötelező alkalmazására.
* Ismerjék meg a katonák járandóságait, biztosításuk általános szabályait, a katonák elhelyezését, a katonák ruházati és élelmezési ellátását, a katonák illetményrendszerét;
* tanulják meg, melyek azok a juttatások, amelyek minden katona részére jogszabályokban rögzítettek;
* tanulják meg a katonák ruházati és élelmezési ellátásának fontosabb szabályait, az illetményrendszer összetevőit, a havi illetmény kiszámításának módját;
* értsék meg, hogy a katonáknak sajátos kötelességei és cserébe sajátos juttatásai vannak, ami többek között az élelmezést, az elhelyezést és az illetményeket illeti;
* legyenek tisztában a ruházati ellátás szabályaival, ismerjék meg a ruházat típusait, az egyes cikkeket, a szerződéses katonák élelmezési ellátásának fontosabb szabályait;
* legyenek tisztában a katonák illetményrendszerének összetevőivel, értsék meg, hogyan kell kiszámolni a havi illetményt.
  + 1. **A Magyar Honvédség, működési sajátosságai 12 óra**

Korunk háborúinak jellemzői

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 28 | A modern háborúk jellemzői | 2 |
| 29 | Egy amerikai szárazföldi zászlóalj felépítése és jellemzői vonásai | 1 |
| 30 | A különleges egységek jellemzői és feladatai | 2 |
| 31 | Magyar különleges egységek jellemzői és feladatai | 1 |
| 32 | Modern haditechnikai eszközök | 1 |
| 33 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 34 | Számonkérés | 1 |
| 35 | Ismétlő és ellenőrző foglalkozás a 9.év anyagából | 2 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* ismerjék meg a modern hadviselés hatását az egyes haderőnemekre és fegyvernemekre. A modern hadviselés hatását a lövészek, a harckocsizók, a légierő, a haditengerészet tevékenységére, valamint a felderítő és a vezetéstechnikai eszközök alkalmazására. A modern hadviselés hatását a harcászat és a hadászat jellemzőire. Az amerikai gyalogos zászlóalj feladatát és szervezetét. Az amerikai gyalogos zászlóaljtörzs és a törzsszázad feladatát. Az amerikai gyalogos zászlóalj harcoló századainak fontosabb jellemzőit;
* tanulják meg a modern hadviselés kialakulásának fontosabb állomásait és azon fontosabb jellemzőit, amelyek döntő hatást gyakoroltak a hadseregek tevékenységére. Milyen általános jellemzői vannak a modern harcászatnak, a 21. században lezajlott háborúknak. Hogyan épül föl az amerikai szárazföldi zászlóalj;
* értsék meg, milyen hatással van a globalizáció és a technológiai fejlődés a hadseregekre, és tudják megkülönböztetni a 20. és a 21. század háborúit ebből a szempontból;
* legyenek tisztában azzal, hogy a modern eszközök és eljárások milyen magas szintű felkészültséget kívánnak meg a modern kor katonáitól;
* ismerjék fel a lényegi különbségeket a magyar és az amerikai zászlóalj szervezete, támogatási rendszere és feladata között.
* Ismerjék meg a különleges egységek létrehozásának körülményeit és céljait. A modern haditechnikai eszközök közül a repülőgépek, a pilóta nélküli repülőgépek, a tüzéreszközök, a páncélosok, a harcjárművek egy-egy meghatározó képviselőjének fontosabb adatait;
* tanulják meg a különleges egységek fontosabb feladatait, az ezekben szolgáló katonák kiképzésének főbb elemeit. A modern haditechnikai eszközök azon jellemző vonásait, amelyek lehetővé teszik a modern kor körülményei között az ellenség legyőzését;
* értsék meg, miért van szükség a különlegesen kiképzett katonákra;
* legyenek tisztában azzal, hogy ezek a katonák csak abban különböznek társaiktól, hogy egy speciális kiképzésen és felkészítésen vettek részt;
* tudatosuljon bennük, hogy milyen a kapcsolat a modern kor technikai és technológiai vívmányai és a haditechnikai eszközök folyamatos fejlődése között.
  + 1. **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek**

Kezdetektől – Mátyás királyig

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 36/1 | Tantárgyi bevezetés | 1 |
| 37/2 | Az ősközösség felbomlása | 1 |
| 38/3 | A folyamvölgyi civilizációk – a kádesi csata | 1 |
| 39/4 | Spárta a katona állam – thermopülai | 1 |
| 40/5 | Nagy Sándor – a gaugamélai ütközet | 1 |
| 41/6 | Róma légiói | 1 |
| 42/7 | Honfoglalás- a lovas népek fegyverzete | 1 |
| 43/8 | A keresztes háborúk kora - Jeruzsálem | 1 |
| 44/9 | Az oszmán birodalom felemelkedése –Konstantinápoly eleste | 1 |
| 45/10 | Százéves háború – a crécyi csata | 1 |
| 46/11 | A magyar feudalizmus megerősödése- Német hódító törekvések | 1 |
| 47/12 | A tatárjárás katonai jelentősége | 1 |
| 48/13 | Az Anjouk kora – lovagvilág Magyarországon | 1 |
| 49/14 | Hunyadi János balkáni hadjárata | 1 |
| 50/15 | Hunyadi Mátyás és a fekete sereg | 1 |
| 51/16 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 52/17 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **18** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Általános Katonai Alapismeretek 9. évfolyam összesen** | | |
| A Magyar Honvédség, működési sajátosságai | A Magyar Honvédség | 28 |
| A katonák élete a Magyar Honvédségben | 14 |
| Korunk háborúinak jellemzői | 12 |
| Had és fegyverzettörténeti ismeretek I. | Kezdetektől – Mátyás királyig | 18 |
| **Összesen** | | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, Múzeum

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Alapszintű katonai ismeretek II. 10. évfolyam 72 óra**
   1. **A 10. évfolyam oktatása során elérendő célok**

A tanulók:

Ismerjék meg a terep fogalmát és hatását a katonai műveletekre; a terep elemeit és katonai szempontból lényeges tulajdonságait; értsék meg a terep és alkotóelemei szerepét a katonai műveletekben; a hagyományos térképek készítéséhez alkalmazott vetülettípusokat és ezek felhasználási területeit, különös tekintettel az UTM vetületre; a földrajzi koordinátarendszer elemeit;

Tanulják meg, milyen összetevői vannak a térképi jeleknek, és mely különféle megjelenési formák mely része határozza meg az ábrázolt tereptárgy valós földrajzi helyzetét; értsék meg a szelvénybeosztási rendszerek alkalmazásának szükségességét és összefüggésüket a térképi megjelenítés méretarányával. mely okok vezettek a műholdak alkalmazásához a földrajzi helymeghatározásokban és milyen lehetőségeket biztosít ez a technológia a navigációban; értsék meg a globális helymeghatározás alapelveit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

földrajz, történelem

* 1. **Témakörök**
     1. **Térkép és tereptani ismeretek 12 óra**

Tereptani alapismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 53 | A terep alkotóelemei | 4 |
| 54 | Terep- és tájtípusok | 4 |
| 55 | A terep jelentősége a harcban | 1 |
| 56 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 57 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a terep fogalmát és hatását a katonai műveletekre; a terep elemeit és katonai szempontból lényeges tulajdonságait;
* a főbb tájtípusokat tulajdonságaik és katonai műveletekre gyakorolt hatásuk szerint;
* tanulják meg a terepelemekre jellemző alapvető sajátosságokat és katonai műveleteket befolyásoló tulajdonságaikat;
* a terep alkotóelemeinek különböző megjelenési formáit és az ezekre jellemző sajátosságokat;
* a főbb terep- és tájtípusokat, valamint ezek jellemzőit;
* értsék meg a terep és alkotóelemei szerepét a katonai műveletekben;
* a terep alkotóelemeinek kölcsönhatásait és összefüggéseit az időjárási tényezőkkel;
* mely jellemzők alapján kell osztályozni a terepet;
* a terep felosztásának szerepét és az osztályozás során figyelembe vett jellemzőket.
  + 1. **Térkép és tereptani ismeretek 20 óra**

Térképismeret I.

(vetületi ismeretek)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 58 | Vetületi alapismeretek | 2 |
| 59 | Az UTM vetület koordinátarendszere | 4 |
| 60 | A földrajzi koordinátarendszer | 4 |
| 61 | Az MGRS azonosító rendszer | 4 |
| 62 | A GEOREF azonosító rendszer | 2 |
| 63 | Ismétlő foglalkozás | 2 |
| 64 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Óraszám:** | | **20** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Földet helyettesítő geometriai modelleket és ezek összefüggéseit;
* a hagyományos térképek készítéséhez alkalmazott vetülettípusokat és ezek felhasználási területeit, különös tekintettel az UTM vetületre;
* a méretarány fogalmát és a térképi méretarányok csoportosítását a felhasználási célokkal összefüggésben;
* a katonai célú térképezés során alkalmazott vetülettípusokat és ezek jellemzőit; a földrajzi fokhálózat felépítését és alkalmazását;
* a földrajzi koordinátarendszer elemeit;
* a vetületi síkkoordináták összetevőit és az általuk történő helymeghatározás alapelveit;
* a koordinátaértékek meghatározásánál alkalmazott mértékegységeket;
* a földraji helymeghatározás során alkalmazott katonai azonosító rendszereket (MGRS, GEOREF).
* tanulják meg földrajzi helymeghatározáshoz szükséges geometriai alapokat, a helymeghatározás során alkalmazott fontosabb koordináta- és azonosító rendszerek felépítését és használatát a földfelszín pontjainak helymeghatározására;
* a pontok koordinátáinak, illetve azonosítóinak meghatározási módjait és az ezek során alkalmazandó szabályszerűségeket.
* értsék meg, miért szükséges térképi vetületeket alkalmazni a térképek előállításához;
* miért nem lehet a Föld felszínét síkban torzulásmentesen ábrázolni; hogyan adható meg egy tetszőleges pont helyzete a Föld felszínén;
* miben térnek el egymástól a helymeghatározásra, illetve azonosításra alkalmazott koordinátarendszerek és ennek megfelelően milyen alkalmazási területeken találkozhatunk velük;
* miben térnek el a koordináta- és azonosító rendszerek egymástól.
  + 1. **Térkép és tereptani ismeretek 10 óra**

Térképismeret II.

(térképábrázolás)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 65 | Egyezményes jelek, jelkulcsok | 3 |
| 66 | A domborzat ábrázolása a topográfiai térképeken | 3 |
| 67 | A topográfiai térképek szelvényezése | 2 |
| 68 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 69 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a térképi jelkulcs fogalmát, felépítését és tartalmát, valamint a térképeken alkalmazott kartográfiai jelek rendszerét;
* a térképi jelek csoportjait és összefüggéseiket a térkép típusával és méretarányával;
* a domborzat szintvonalas ábrázolásának alapelveit, a szintvonalak alapján történő magasságmeghatározást;
* a szintvonalak típusait és alkalmazásuknak szabályait;
* milyen egyéb információk szerezhetők a szintvonalak alapján a terepről (terepidomok és lejtők meredekségének meghatározása);
* az abszolút és relatív magasságok fogalmát, valamint a különféle viszonyítási rendszereket, magassági alapfelületeket.
* tanulják meg, milyen összetevői vannak a térképi jeleknek, és mely különféle megjelenési formák mely része határozza meg az ábrázolt tereptárgy valós földrajzi helyzetét;
* a terepi pontok abszolút magasságának és egymás közötti relatív meghatározási módját szintvonalak alapján.
* értsék meg a térképi ábrázolás során alkalmazott kartográfiai elvonatkoztatásokat, a topográfiai térképeken alkalmazott ábrázolásmód sajátos megoldásait;
* a térképi jelek és terepi megfelelői közötti összefüggéseket;
* a méreten felüli ábrázolás sajátosságait és a méretarány és térképi jelek egyéb összefüggéseit;
* a domborzat szintvonalas ábrázolásának alapjait és a tereppontok magasságának meghatározását a szintvonalak alapján.
* Ismerjék meg a nagy területekre kiterjedő térképzés során szükségszerűen alkalmazott térképszelvényezés alapelveit, a nemzetközi szelvényezési rendszer (IMW) felépítését, a szelvények jelöléseit és összefüggésüket a térképi méretaránnyal; egyéb hazai és külföldi szelvényezési rendszereket.
* tanulják meg a szelvények meghatározására alkalmazott szelvényszámozás összefüggését a térképi méretaránnyal; a csatlakozó szelvények meghatározásának lényegét; a szelvényhatárok összefüggését a földrajzi koordinátákkal.
* értsék meg a szelvénybeosztási rendszerek alkalmazásának szükségességét és összefüggésüket a térképi megjelenítés méretarányával.
  + 1. **Térkép és tereptani ismeretek 12 óra**

Tájékozódás a terepen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 70 | A terepi tájékozódás alapjai | 2 |
| 71 | Tájékozódás a terepen térképpel | 2 |
| 72 | A globális helymeghatározás elve | 2 |
| 73 | A GPS gyakorlati alkalmazási lehetőségei | 2 |
| 74 | Ismétlő foglalkozás a fejezet anyagából | 2 |
| 75 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a terepi tájékozódás alapfogalmait és jellemzőit álló helyzetben, illetve mozgás közben;
* a tájékozódás során alkalmazott eszközöket; a terep általános tanulmányozására felhasználható szabványos topográfiai és tematikus térképeket és az általuk jellemzően megszerezhető sajátos terepi tulajdonságokat, elemzési célokat, illetve lehetőségeket;
* a légi és műholdfelvételek szerepét a tájékozódásban, illetve ezek sajátosságait a hagyományos topográfiai térképekhez képest;
* a világtájak és az iránymeghatározások különböző módjait;
* a terepi tájékozódás fő műveletit; a terepi álláspont helyének meghatározását; a környező terep és a terep azonosításának módját; a tereptárgyak azonosításának lépéseit térkép segítségével;
* tereppontok azonosítási műveleteit térkép segítségével.
* tanulják meg a terepi tájékozódás alapvető fogásait; a tájékozódás során alkalmazott eszközök használatát;
* a tájékozódás során alkalmazható segéd-, illetve szükségeszközök felhasználhatóságát; a vonásképlet alkalmazását;
* az azimut fogalmát;
* az irány- és távolságmérés alapvető fogásait különböző eszközökkel és módszerekkel;
* a terepi tájékozódás során végrehajtott leglényegesebb műveleteket, illetve ezen műveletek lépéseit; a terepi álláspont meghatározásának módjait és az egyes módszerek során alkalmazott lépéseket.
* értsék meg a tájékozódás szükségszerűségét a katonai műveletekben;
* a tájékozódás során alkalmazott eszközöket, azok részeit és funkcióit, valamint ezen eszközök felhasználhatóságát az idő és a környezet lehetőségei függvényében;
* a fő- és mellékvilágtájak szerepét és meghatározásának módjait; az északi irányok fogalmait és a közöttük mért eltérések okait;
* a terepi tájékozódás során végrehajtott műveletek egymásra épülését és az egyes lépések lényegét;
* a terepi pontok meghatározását és azonosítását térkép segítségével; a globális helymeghatározás alapelveit;
* a műholdas helymeghatározó rendszerek felépítését, elemeinek funkcióit és ezek kapcsolatát.
* Ismerjék meg a globális helymeghatározás fogalmát, kialakulásának történetét;
* az egykori eszközök és módszerek lehetőségeit és korlátait;
* mely okok vezettek a műholdak alkalmazásához a földrajzi helymeghatározásokban és milyen lehetőségeket biztosít ez a technológia a navigációban;
* egy konkrét műholdas navigációs rendszer ismertetésén keresztül (NAVSTAR GPS) annak három szegmensét;
* a GPS szegmenseinek főbb jellemzőit;
* a GPS alapú földrajzi helymeghatározás elvét; az idő szerepét a földrajzi helymeghatározásokban;
* egyéb műholdas helymeghatározó rendszereket (GLONASS, Galileo).
* tanulják meg a műholdas helymeghatározás alkalmazhatóságának feltételeit, eszközeit, és felhasználási lehetőségeit.
* értsék meg a globális helymeghatározás alapelveit;
* a földrajzi hosszúság és szélesség szerepét a helymeghatározásokban;
* az idő és földrajzi hosszúság összefüggését;
* egy konkrét példán keresztül (NAVSTAR GPS) a műholdas helymeghatározó rendszerek felépítését, elemeinek funkcióit és ezek kapcsolatát;
* a műholdas helymeghatározás lehetőségeit és korlátait, valamint előnyeit, hátrányait a hagyományos helymeghatározási és navigációs eszközök és módszerekhez képest.
  + 1. **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek 18 óra**

Az újvilágtól - Világosig

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 76/18 | Az újvilág meghódítása | 1 |
| 77/19 | Dózsa féle parasztfelkelés | 1 |
| 78/20 | A mohácsi csata | 1 |
| 79/21 | Végvári harcok | 2 |
| 80/22 | Zrínyi Miklós hadjárata | 1 |
| 81/23 | A török kiűzetése, Buda felszabadítása | 1 |
| 82/24 | A Rákóczi szabadságharc katonai háttere | 1 |
| 83/25 | Napóleon katonai diktatúrája | 2 |
| 84/26 | 1848/49-es forradalom a Honvédség megalakulása | 1 |
| 85/27 | A dicsőséges tavaszi hadjárat | 4 |
| 86/28 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 87/29 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **18** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alapszintű katonai ismeretek 10. évfolyam** | | |
| Térkép és tereptani ismeretek | Tereptani alapismeretek | 12 |
| Térképismeretek I. vetületi ismeretek | 20 |
| Térképismeretek II. térképábrázolás | 10 |
| Tájékozódás a terepen | 12 |
| Had és fegyverzettörténeti ismeretek II. | Az újvilágtól - Világosig | 18 |
| **Összesen** | | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, Múzeum

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép, rajz értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | térkép, rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| 3.3. | térkép elemzése | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Alapszintű katonai ismeretek III. 11. évfolyam 72 óra**
   1. **A 11. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Tanulják meg a támadás és a védelem alapjait, a katonák tevékenységét a harcmezőn. A harc alapvető tartalmát és alkotórészeit, az összfegyvernemi harc lényegét és alapvető törvényszerűségeit a legfontosabb békefenntartó műveleteket. Tanulják meg azt, hogy milyen helyzetekben és milyen feltételekkel lehet katonai erőket alkalmazni békében. Tanulják meg a túlélés fogalmát, a túlélési stratégia pontjait, a túlélésre történő felkészülés fontosságát. A legfontosabb magfizikai reakciókat, a láncreakció jelenségét, az ABV veszélyforrásokat, a vegyi fegyverek alkalmazását a mérgező harcanyagok csoportjait. Legyenek tisztában a nukleáris robbanás hatásával és pusztító tényezőivel.

Ismerjék meg, a hadtörténelem főbb eseményeit, elemezzék, vizsgálják meg katonai, stratégiai szempontból az adott korszak háborús konfliktusait, fegyveres ütközeteit, hadjáratait. Az elmúlt korok hadviseléseinek megértésével, jusson el tapasztalati következetességgel, a korszerű hadviselés jellemzőinek és a korszerű hadsereggel szemben támasztott követelmények meghatározására. Kövesse nyomon a korszerű fegyverek fejlődését, elemezze a hadviselés szabályainak, formáinak változásait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Általános katonai ismeretek 8 óra**

Az általános harcászat alapfogalmai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 88 | A harc fogalma, kategóriái, a támadás alapjai | 2 |
| 89 | A harc fogalma, kategóriái, a védelem alapjai | 2 |
| 90 | A katonák tevékenysége a harcmezőn | 2 |
| 91 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 92 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a harc fogalmát, kategóriáit, a támadás és a védelem alapjait, a katonák tevékenységét a harcmezőn;
* tanulják meg értelmezni a harc fogalmát és annak főbb törvényszerűségeit; a harc alapvető tartalmát és alkotórészeit, a csapást és manővert; az összfegyvernemi harc alapelveit és fajtáit, a harci lehetőségeket; a védelem, a támadás és a roham lényegét; a terepen történő mozgás módjait és azok alkalmazási lehetőségeit; a katonák fontosabb kötelmeit a harcban;
* értsék meg a harc, az összfegyvernemi harc lényegét és alapvető törvényszerűségeit; a védelem és a támadás jellemzőit, a roham jelentőségét a harcban; a katonák fontosabb kötelmeit és azok jelentőségét;
* legyenek tisztában azzal, hogy mit jelent a csapás, a tűz és a manőver;
* tudatosuljon bennük, hogy egy katonai szervezet harci lehetőségeit milyen tényezők befolyásolják;
* tudják megkülönböztetni, hogy mikor melyik mozgásmódot kell alkalmazni a terepen.
  + 1. **Általános katonai ismeretek 9 óra**

A béketámogató műveletek alapjai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 93 | A béketámogatás kialakulása és feladatai | 2 |
| 94 | A nem háborús műveletek felosztása és jellemzésük | 2 |
| 95 | Békefenntartó eljárásmódok | 2 |
| 96 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 97 | Számonkérés | 1 |
| - | korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **9** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a békefenntartó erők napjainkban betöltött szerepét és szükségességét, a nem háborús műveletek szervezeti keretét, jogi hátterét, a legfontosabb békefenntartó műveleteket. Ismerjék meg továbbá a nem háborús műveletek jellemzőit és az elvégzendő tevékenységeket, az egyes tevékenységekben részt vevők körét, a békefenntartás eljárásmódjait és fogásait, a lehetséges feladatok végrehajtásának módját, az igazoltatás, a konvojkísérés, a kutatás során végzendő tevékenységeket. Az ellenőrző áteresztő pont felépítését, alkalmazásának célját, a személyek és gépjárművek ellenőrzésének metódusát;
* tanulják meg azt, hogy milyen helyzetekben és milyen feltételekkel lehet katonai erőket alkalmazni békében. Tanulják meg a megelőző diplomácia, béketeremtés, békefenntartás, békekikényszerítés, békeépítés, humanitárius segélynyújtás alapvető célját és rendeltetését, a nem háborús műveletek fajtáit, céljait. A kitelepítő műveletek, a humanitárius műveletek, a fegyverzetellenőrzés hátterét, valamint a kábítószer-ellenes műveletek, terrorizmus elleni műveletek, erődemonstráció, kutató, mentőműveletek céljait, feladatait;
* értsék meg a járőrtevékenység lényegét, a személykísérés módszerét, a békeműveletek végrehajtását igénylő kritikus helyzeteket, a béketámogató műveletek lehetséges céljait;
* tudatosuljon bennük, hogy miért van szükség a világ válsággócaiban katonai erő alkalmazására;
* legyenek tisztában azzal, hogy mi a különbség a katonák felszerelése és tevékenysége között béketámogató műveletek és harctevékenység során;
* tudják megkülönböztetni a béketámogató műveletek egyes kategóriáinak feladatait, célját, rendeltetését, a nem háborús műveletek fajtáit, azok alkalmazási céljait, a békefenntartás eljárásait és fogásait, az egyes eljárásmódok végrehajtásának rendjét, az igazoltatás, a konvojkísérés, a kutatás tevékenységek célját, lényegét, módszereit.
  + 1. **Általános katonai ismeretek 17 óra**

Túlélési ismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 98 | A túlélés alapelvei | 2 |
| 99 | Felkészülés rendkívüli helyzetekre | 1 |
| 100 | Menedékkészítés | 2 |
| 101 | A tűzgyújtás módszerei | 2 |
| 102 | A víznyerés módszerei | 2 |
| 103 | Élelemszerzés a természetből | 2 |
| 104 | Az álcázás és rejtőzködés szabályai | 2 |
| 105 | Ismétlő foglalkozás | 2 |
| 106 | Számonkérés | 1 |
|  | korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **17** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a sikeres túléléshez szükséges képességeket, a túlélőt érő hatásokat és a túlélést befolyásoló körülményeket;
* tanulják meg a túlélés fogalmát, a túlélési stratégia pontjait;
* értsék meg az alapvető különbségeket a civil és a katonai túlélési helyzetek és eljárások között, a túlélésre történő felkészülés fontosságát;
* legyenek tisztában azzal, hogy milyen alapvető felszerelések szükségesek a túléléshez.
  + 1. **Általános katonai ismeretek 20 óra**

ABV védelmi alapismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 107 | Nukleáris fegyverek | 1 |
| 108 | Az atomrobbanás pusztító tényezői | 2 |
| 109 | A biológiai harcanyagok jellemzői és felosztása | 1 |
| 110 | A biológiai harcanyagok hatása és alkalmazása | 2 |
| 111 | A vegyi fegyverek általános jellemzői és felosztása | 2 |
| 112 | A mérgező harcanyagok élettani hatásai | 2 |
| 113 | A védekezés lehetőségei az ABV fegyverek hatásai ellen | 3 |
| 114 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 115 | Számonkérés | 1 |
| 116 | Ismétlő foglalkozás a fejezet anyagából | 3 |
| 117 | Számonkérés a fejezet anyagából | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **20** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a nukleáris fegyverek kifejlesztéséhez vezető tényezőket, a legfontosabb magfizikai reakciókat, a láncreakció jelenségét, a nukleáris fegyvert birtokló országok körét, a nukleáris robbanás hatását és pusztító tényezőit, a biológiai fegyverek lehetséges tölteteit, az ABV veszélyforrásokat, a vegyi fegyverek alkalmazását a történelem során, a mérgező harcanyagok csoportjait, az ABV-veszély jelzését és a veszély észlelését követő első óvintézkedéseket. A csapatok védelmét és az egyéni védőeszközök használatának rendjét;
* tanulják meg a legfontosabb magfizikai reakciók, a láncreakció jelenségét, a nukleáris robbanás hatását és pusztító tényezőit, a biológiai fegyverek lehetséges tölteteit, a mérgező harcanyagok élettani csoportjait, az egyes mérgező harcanyagok hatását, a jellemző tüneteket és a védekezés lehetőségeit, az ABV-veszély jelzését és a veszély észlelését követő első óvintézkedéseket;
* értsék meg, milyen politikai megfontolások vezettek a nukleáris fegyverek kifejlesztéséhez. A legfontosabb magfizikai reakciók, a láncreakció, a maghasadás és a magegyesülés jelenségét;
* legyenek tisztában a nukleáris robbanás hatásával és pusztító tényezőivel, a vegyi fegyverek I. világháborúban történő alkalmazásához vezető okaival, a biológiai fegyverek veszélyével, valamint az ABV terrorizmus jelenségével
* tudják megkülönböztetni a mérgező harcanyagok csoportjait, az egyes mérgező harcanyagok hatását, a jellemző tüneteket és a védekezés alapelveit;
* legyenek képesek felismerni a mérgezés súlyosságát meghatározó tényezőket, az ABV-veszély jelzését.
  + 1. **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek 18 óra**

A modern háborúk kora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 118/30 | Krími háború - A könnyűlovasság támadása (Oroszország) 1854 | 1 |
| 119/31 | Solferínó 1859 | 1 |
| 120/32 | Gettysburg – Észak Dél ellen (USA) 1863 | 1 |
| 121/33 | Königratzi ütközet – a kézi fegyverek forradalma (Németország) 1866 | 1 |
| 122/34 | Maxim első géppuskái 1887 | 1 |
| 123/35 | A katonai szövetségek kialakulása | 1 |
| 124/36 | Az I. Világháború 1914 | 1 |
| 125/37 | Az I. Világháború 1915 | 1 |
| 126/38 | Az I. Világháború 1916 | 1 |
| 127/39 | Az I. Világháború 1917 | 1 |
| 128/40 | Az I. Világháború 1918 | 1 |
| 129/41 | Rejtett fegyverkezés, a modern haditechnika elterjedése | 1 |
| 130/42 | A II. Világháború - Blitzkrieg | 1 |
| 131/43 | Magyarország részvétele a II. Világháborúban | 1 |
| 132/44 | Az atomfegyver megszületése | 1 |
| 133/45 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 134/46 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **18** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alapszintű katonai ismeretek 11. évfolyam összesen** | | |
| Általános katonai ismeretek | Az általános harcászat alapfogalmai | 8 |
| A béketámogató műveletek alapjai | 9 |
| Túlélési ismeretek | 17 |
| ABV védelmi ismeretek | 20 |
| Had és fegyverzettörténeti ismeretek III. | A modern háborúk kora | 18 |
| **Összesen** | | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, Múzeum

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép, rajz értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | térkép, rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| 3.3. | térkép elemzése | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Alapszintű katonai ismeretek IV. 12. évfolyam 62 óra**
   1. **A 12. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg a biztonsági kihívások típusait, a globalizáció fogalmát és hatásait. A nemzeti katonai stratégia általános jellemzőit, Magyarország Nemzeti Katonai Stratégiájának fontosabb elemeit; tudatosuljon bennük, hogy milyen hatással van hazánk biztonságára az, hogy tagjai vagyunk a NATO-nak és az Európai Uniónak. Ismerjék meg a NATO létrejöttének okait, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmát. A NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát és a terrorfenyegetettség lényegét. Ismerjék meg az Európai Unió és az európai integráció fogalmát, az Európai Unió létrejöttének állomásait. Értsék meg Mi az oka annak, hogy az Európai Unió elsősorban kormányközi alapon működik. Ismerjék meg az ENSZ szerepét a nemzetközi biztonságban, létrejöttének történelmi körülményeit és állomásait. A Biztonsági Tanács felépítését, feladatait és működésének fontosabb jellemzőit Az ENSZ szerepét a nemzetközi biztonság fenntartásában.

Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fontosságát. A baleseti helyszín teendőit, az életveszélyben levő sérültek felkutatásának feladatait, valamint a további veszélyek felismerésének fontosságát. legyenek képesek értelmezni azt, hogy a mentők értesítését az életmentés megelőzi az egyszemélyes segítségnyújtáskor. Minden sérültet elsősegélyben kell részesíteni és óvni a maga idejében.

Ismerjék meg a visszeres (vénás) és az ütőeres (artériás) vérzés csillapításának módszereit, illetve ezen vérzéscsillapítások késedelmességének veszélyeit. Ismerjék meg a NATO egészségügyi ellátás alapelveit értsék meg az elsősegélynyújtás mozzanatait a harctéren, a sérültek továbbszállításának szakaszait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az Alapszintű katonai ismeretek tantárgy tanításának nincs előfeltétele, azonban egyes tárgykörök anyagának elsajátításában felhasználható és segít az ismeretek elmélyítésében a történelem, a földrajz, a kémia, a biológia, a testnevelés tanórákon tanultak. A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a tananyag feldolgozását segítő módszertani ajánlást tartalmazó tanári kézikönyv, továbbá a diákok gyakoroltatását támogató munkafüzet.

* 1. **Témakörök**
     1. **Magyarország biztonság és szövetségi politikája 18 óra**

A Magyarország biztonságpolitikai környezete I**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 135 | Biztonsági kihívások a világban, a globalizáció és annak hatásai | 1 |
| 136 | A hazánkat fenyegető biztonságpolitikai tényezők és kockázatok | 2 |
| 137 | A Magyarország Nemzeti Katonai Stratégiája | 2 |
| 138 | A NATO létrejötte, bővítésének állomásai | 4 |
| 139 | A NATO fontosabb szervei és működésének jellemzői | 2 |
| 140 | A NATO feladatai a 21. század első évtizedében | 2 |
| 141 | A terrorizmus elleni küzdelem | 2 |
| 142 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 143 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **összesen:** | | **18** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a biztonsági kihívások típusait, a globalizáció fogalmát és hatásait. A biztonságot fenyegető katonai és nem katonai tényezőket, a hazánk és a biztonságot fenyegető katonai és nem katonai kockázatokat. A stratégia fogalmát és szerepét, a Magyarország biztonságát érintő stratégiák rendszerét. A nemzeti katonai stratégia általános jellemzőit, Magyarország Nemzeti Katonai Stratégiájának fontosabb elemeit;
* tanulják meg a biztonsági kihívások típusait, a globalizáció fogalmát és hatásait, a hazánk biztonságát fenyegető nem katonai és katonai kockázatokat. A stratégia fogalmát és szerepét, a Magyar Köztársaság Nemzeti Katonai Stratégiájának fontosabb elemeit;
* értsék meg, melyek az alapvető különbségek a biztonságot fenyegető kihívások két nagy csoportja, a természetes és mesterséges eredetű kihívások között;
* tudják megkülönböztetni, hogy mi az alapvető különbség a globális, a kontinentális, a regionális vagy szubregionális, illetve a lokális biztonsági kihívások között;
* legyenek képesek értelmezni a globalizáció hatását a társadalom és az egyének mindennapi életére;
* tudatosuljon bennük, hogy milyen hatással van hazánk biztonságára az, hogy tagjai vagyunk a NATO-nak és az Európai Uniónak;
* legyenek tisztában azzal, hogy Magyarország úgy léphet fel az Európán túli kockázatokkal szemben a leghatékonyabban, ha részt vesz a NATO és az Európai Unió által indított nemzetközi békefenntartó, válságkezelő, stabilizációs és államépítő műveletekben;
* szerezzenek elméleti ismereteket arról, hogy a Magyar Köztársaság Nemzeti Katonai Stratégiája milyen hatással van hazánk biztonságára.
* Ismerjék meg a NATO létrejöttének okait, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmát. A NATO bővülő szerepkörét, a NATO bővítésének állomásait, az alapító tagországokat. A NATO működésének alapelveit, a konszenzus fogalmát. A NATO rendelkezésére álló eszközöket és lehetőségeket, a NATO fontosabb szerveit, azok jellemzőit. A NATO változó feladatrendszerét a XX. század második felében, az „out-of-area” missziók jellemző vonásait. A NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát és a terrorfenyegetettség lényegét. A terrorizmus elleni harc nehézségeit és jellemző vonásait, a haderők szerepét a terrorizmus elleni küzdelemben;
* tanulják meg a NATO-tagállamok együttműködésének alapelveit, a konszenzuson alapuló határozathozatal folyamatát, a NATO rendelkezésére álló politikai és katonai eszközöket. Az Észak-atlanti Tanács, a Védelmi Tervező Bizottság, a Nukleáris Tervező Csoport, a Nemzetközi Titkárság, a Katonai Bizottság és a Nemzetközi Katonai Törzs megnevezéseket, valamint a felsorolt szervezetek legfontosabb feladatait. A tömeges megtorlás, a rugalmas reagálás és a válságkezelés koncepciók lényegi elemeit. Az 1990-es évek óta végrehajtott fontosabb „out-of-area” missziókat. A NATO reagálását az elmúlt két évtizedben jelentkező új típusú kihívásokra;
* értsék meg, mit jelent a NATO-ra jellemző, a tagállamok teljes körű szuverenitását figyelembe vevő, kormányközi alapon történő működés és döntéshozatal;
* legyenek képesek különválasztani a NATO szervezetében a politikai és a katonai elemeket a működés során;
* tudatosuljon bennük, hogy miért kulcsfontosságú cél a szervezet tevékenységében az atom- és a tömegpusztító fegyverek elterjedésének megakadályozása, a nemzetközi terrorizmus elleni küzdelem, az éghajlatváltozásból eredő biztonsági problémák kezelése, valamint a cyberbűnözés elleni fellépés;
* tudják megkülönböztetni a konszenzusos döntéshozatal két összetevőjét, valamint a tömeges megtorlás, a rugalmas reagálás és a válságkezelés koncepciók lényegét, értsék meg az egyes koncepciók kialakításának történelmi hátterét.
  + 1. **A Magyarország biztonság és szövetségi politikája 10 óra**

Magyarország biztonságpolitikai környezete II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 144 | Az Európai Unió létrejötte, bővítésének állomásai | 4 |
| 145 | Az Európai Unió biztonság- és védelem politikája | 1 |
| 146 | Az Európai Unió válságkezelő tevékenysége | 1 |
| 147 | Az ENSZ tevékenysége a válságövezetekben | 1 |
| 148 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 149 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az Európai Unió és az európai integráció fogalmát, az Európai Unió létrejöttének állomásait. Az európai integráció lépcsőfokait, az Európai Unió bővülésének lépéseit napjainkig. Az Európai Unió közös kül- és biztonságpolitikáját, az európai biztonság- és védelempolitika létrejöttének okait. Az európai biztonság- és védelempolitika fejlődését, az Európai Unió konfliktus- és válságkezelésének bonyolult és összetett folyamatát. Az Európai Unió válságkezelésének jellemzőit, a válságkezelő műveletek jellemző vonásait;
* tanulják meg, mit jelentett az Európai Unió mai formájának kialakulásában az Európai Atomenergia Közösség, az Európai Szén- és Acélközösség, az Európai Gazdasági Közösség, az Európai Atomenergia Közösség, valamint a maastrichti szerződés. Az Európai Unió bővülésének állomásait, a 27 tagország fontosabb jellemzőit. Az Európai Unió három pillérének fontosabb jellemzőit. Az 1992-es petersbergi miniszteri értekezleten megfogalmazott feladatokat, azok megvalósításának eredményeit. A válságkezelés folyamatát és az abba tartozó tevékenységek jellemzőit. Az Európai Unió fontosabb válságkezelő misszióinak jellemzőit;
* értsék meg, mit jelent az integráció az Európai Unió kialakulási folyamatában, és miért nevezzük az Európai Uniót a „nemzetállamok Európájának”;
* tudják megkülönböztetni, hogy mi a különbség az integráció lépcsőfokai között:
* tudatosuljon bennük, hogy mi a különbség az Európai Unió és a NATO között. Miért vált szükségessé az EU közös kül- és biztonságpolitikájának kialakítása. Mi az oka annak, hogy az Európai Unió elsősorban kormányközi alapon működik;
* tudjanak különbséget tenni az Európai Unió és a Nyugat-Európai Unió között;
* legyenek képesek megfogalmazni, hogy mi a különbség az Európai Unió és a NATO válságkezelési tevékenysége között.
* Ismerjék meg az ENSZ szerepét a nemzetközi biztonságban, létrejöttének történelmi körülményeit és állomásait. A Biztonsági Tanács felépítését, feladatait és működésének fontosabb jellemzőit. A nagyhatalmi egyetértés elvének jelentését, a BT-határozatok kötelező jellegét. Az ENSZ válságkezelésének jellemzőit, a hagyományos vagy első generációs, a második generációs, illetve a harmadik generációs békefenntartás jellemzőit. Az ENSZ békefenntartó misszióit;
* tanulják meg az ENSZ megalakulásának történelmi körülményeit és folyamatát. A Biztonsági Tanács feladatait, összetételét és döntéshozatalának folyamatát. Az ENSZ fontosabb szervezeteinek feladatait. Az ENSZ szerepét a nemzetközi biztonság fenntartásában;
* értsék meg, hogy miért van szükség a Biztonsági Tanács döntéshozatalának jelenlegi szabályaira;
* legyenek képesek különbséget tenni a békefenntartás három generációjának jellemzői között;
* legyenek tisztában azzal, hogy miért van szükség a különböző beavatkozások esetében ENSZ-mandátumra.
  + 1. **Magyarország biztonság és szövetségi politikája 16 óra**

a Magyar Honvédség személyi állománya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 150 | A Magyar Honvédség személyi állományának összetétele. | 1 |
| 151 | A jogviszony sajátosságai | 1 |
| 152 | A hivatásos jogviszony jellemzői | 2 |
| 153 | A szerződéses jogviszony jellemzői | 2 |
| 154 | A Magyar Honvédség tartalékos rendszere | 1 |
| 155 | Az ösztöndíjas hallgatói jogviszony jellemzői, létrejöttének és megszűnésének feltételei | 1 |
| 156 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 157 | Számonkérés | 1 |
| 158 | Ismétlő foglalkozás a fejezet anyagából | 4 |
| 159 | Számonkérés a fejezet anyagából | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* ismerjék meg a jogviszony általános jellemzőit, a Magyar Honvédség személyi állományát, a hivatásos és a szerződéses jogviszony létrejöttének és megszűnésének szabályait, az önkéntes tartalékos rendszer lényegét;
* ismerjék meg a tisztjelölti, valamint a Nemzeti Közszolgálati Egyetem ösztöndíjas hallgatói jogviszony létrejöttének és megszűnésének szabályait;
* tanulják meg a hivatásos és a szerződéses jogviszony jellemzőit, a szolgálat alapvető szabályait, az önkéntes tartalékos jogviszony jellemzőit, létrejöttének és megszűnésének feltételeit;
* tudják megkülönböztetni az egyes jogviszonyokat egymástól;
* legyenek tisztában a szerződéses katonák felvételi követelményeivel, jogviszonyuk jellemző vonásaival;
* legyenek tisztában az önkéntes tartalékos rendszer lényegi elemeivel és fontosságával;
* legyenek tisztában a katonai életpálya fontosabb jellemzőivel, a katonai szolgálat szabályaival.
  + 1. **Egészségügyi ismeretek 5 óra**

A sérültek kimentése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 160/1 | Feladatok a baleseti helyszínen, a sérültek osztályozása | 1 |
| 161/2 | A sérültek kimentésének szabályai és sorrendje | 1 |
| 162/3 | A sérültek és betegek mozgatása, fektetési módjai | 2 |
|  | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| **Összesen:** | | **5** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fontosságát, illetve annak késedelmes megkezdése következtében jelentkező veszteséget. A baleseti helyszín teendőit, az életveszélyben levő sérültek felkutatásának feladatait, valamint a további veszélyek felismerésének fontosságát. Hogy mely esetekben kell kimenteni a sérültet, illetve mikor tilos. A sérültek kimentésének műfogásait. Az időfaktorokat, vagyis a sérültek ellátási sorrendjét (normál és katasztrófa helyzetben is);
* tanulják meg, hogy az elsősegélynyújtás megkezdése életet ment, így azt azonnal meg kell kezdeni. A baleseti helyszín teendőinek pontos sorrendjét. A baleseti sérültek kimentésének és mozgatásának műfogásait. Rangsorolni a sérülések ellátását;
* értsék meg, melyek az elsősegélynyújtó alapvető feladatai baleseti szituációban, különös tekintettel tömeges balesetben vagy katasztrófa esetén. A baleseti helyszín biztosítása mindenekelőtti feladat. Ha ez elmarad, további balesetek történhetnek;
* tudják megkülönböztetni, hogy mely tünetek utalnak életveszélyes állapotra, illetve mely esetekben kell megvalósítani a kimentést, még a sérült ellátása előtt;
* legyenek képesek értelmezni azt, hogy a mentők értesítését az életmentés megelőzi az egyszemélyes segítségnyújtáskor (kivétel az újraélesztés megkezdése). Milyen hatással van a sérültek állapotának javulására, ha időben kezdjük meg a szakszerű segítségnyújtást, az időfaktorok betartásával. A sérültek kimentése a Tűzoltóság és/ vagy a Mentők feladata, azonban vannak olyan veszélyes helyzetek, amikor azok kiérkezése előtt annak végrehajtása az elsősegélynyújtó teendője. Minden sérültet elsősegélyben kell részesíteni és óvni a maga idejében.
  + 1. **Egészségügyi ismeretek 5 óra**

Újraélesztés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 163/4 | Az eszméletlen sérült vizsgálata | 2 |
| 164/5 | Az újraélesztés végrehajtása | 2 |
| 165/6 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| **Összesen:** | | **5** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az életjelenségek és az eszméletlenség felismerésének módszereit, illetve ezek hiányának veszélyeit. Az eszméletlen beteg vagy sérült mozgatásának tilalmait, valamint ezek kizárása után a helyes fektetési módokat. Hogy mely esetekben kell az újraélesztést azonnal megkezdeni (mentőhívás után). A halál biztos jeleit. Az újraélesztés kivitelezésének lépéseit;
* tanulják meg, hogy az eszméletlen betegnél a mielőbbi légút-biztosítás életet ment, így azt azonnal meg kell kezdeni. A betegvizsgálat teendőinek pontos sorrendjét. Az eszméletlen betegnél alkalmazható mindhárom fektetési módot. A hirtelen halál felismerését. Az újraélesztés összes mozzanatát, helyes sorrendben. A félautomata defibrillátor használatát, illetve ismerjék meg, hogy a településen hol található ilyen készülék;
* értsék meg az elsősegélynyújtó azonnali feladatait hirtelen halál észlelésekor, így a beteg kemény alapra fektetésének szükségességét, valamint a szívmasszázs és a lélegeztetés anatómiáját. A félautomata defibrillátor működését;
* tudják megkülönböztetni, hogy mely tünetek utalnak az eszméletlenség állapotára, illetve mely esetekben kell megkezdeni azonnal az újraélesztést;
* legyenek képesek értelmezni azt, hogy a Mentők értesítése az egyszemélyes újraélesztés megkezdése előtt szükséges (nem úgy, mint más segítségnyújtáskor). Milyen hatással lehet a túlélésre, ha időben kezdjük meg a szakszerű újraélesztést. Az újraélesztés nem csak a Mentők feladata, ők csakis akkor képesek azt sikeresen folytatni, ha valaki már időben elkezdte. Ez legtöbb esetben az elsősegélynyújtók teendője. Minden újraélesztést mindaddig végezni kell, amíg a Mentők azt átveszik, vagy a halál beáll.
  + 1. **Egészségügyi ismeretek 4 óra**

Vérzéscsillapítás

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 166/7 | Az artériás vérzés ellátása | 1 |
| 167/8 | A vénás vérzés ellátása | 1 |
| 168/9 | Törések és ízületi sérülések ellátása | 1 |
| 169/10 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| **Összesen:** | | **4** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a visszeres (vénás) és az ütőeres (artériás) vérzés csillapításának módszereit, illetve ezen vérzéscsillapítások késedelmességének veszélyeit. Az artériás nyomópontokkal való vérzéscsillapítás helyeit és módszereit. Hogy mely esetekben kell csont és / vagy ízületi sérülésre gondolni. A törésrögzítés alapelveit. A sokk kivédésére szolgáló fektetési módot;
* tanulják meg, hogy az erősen vérző sérültet le kell fektetni, és a vérző végtagot a szív fölé kell emelni és ott megtámasztani. Az artériás nyomópontok anatómiai jelentőségét és a végtagi szorítókötés esetleges szükségességét katasztrófa- körülmények között. A vérzések csillapítására szolgáló nyomókötéseket és a fedőkötést, illetve a vérző sérülteknél alkalmazandó fektetési módot (sokk-fektetés). A kötözési alapelveket és ezzel a sebellátás alapszabályait is. A sebellátás összes mozzanatát helyes sorrendben (mindhárom vérzés típusnál). Sok esetben jut idő a sebfertőtlenítésre is! A törés tüneteit sebimitációk segítségével. A csont és ízületi sérülésekre utaló egyetlen tünet is elegendő ahhoz, hogy az elsősegélynyújtó erre gondoljon, és ennek megfelelően lássa el a sérültet;
* értsék meg, hogy az elsősegélynyújtónak azonnali feladatai vannak erős vérzés észlelésekor, valamint a vérzéscsillapítás módjait;
* tudják megkülönböztetni, hogy mely tünetek utalnak ütőeres, visszeres, illetve hajszáleres vérzésre, valamint mely esetekben kell megkezdeni haladéktalanul a vérzéscsillapítást;
* legyenek képesek értelmezni azt, hogy a vér látványára többen elájulhatnak, így az elsősegély elkezdésekor a tömeget el kell küldeni, mentőt kell hívni, mentőládát kell keresni, stb. Milyen hatással lesz a vérkeringésre a vénás/ artériás nyomókötés, a szorító körülkötés és a laza fedőkötés, ami megvéd a kivérzéstől és a sebfertőzéstől. A törések rögzítésével a fájdalom csökken, a beteg megpihen, így a további állapotromlása csökkenthető. A ficam helyretétele kórházi feladat, így annak a helyszíni megpróbálása is tilos!
  + 1. **Egészségügyi ismeretek 4 óra**

Harctéri ellátás

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 170/11 | A sérült katonák NATO elvek szerinti harctéri ellátása | 1 |
| 171/12 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 172/13 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **4** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a NATO egészségügyi ellátás alapelveit, a 6 órás szabályt és a szakaszos sérültellátás rendjét. A sérültek ellátásának szakaszait, az elsősegély és a szaksegély fogalmát. Hol és mely esetekben kell sebesültgyűjtő fészek kialakítására gondolni. A ROLE I-IV rendszerét. Milyen egyéni egészségügyi felszerelései vannak a katonáknak;
* tanulják meg, hogy a harctéren is minden sérültet el kell látni. A sérült katonák ellátásának menetét (elsősegély – ROLE) háborús vagy katasztrófakörülmények között. A NATO hadseregekben azonos elvek szerint látják a sérülteket. Az elsősegély és a szaksegély tartalmát. Az első orvosi ellátás helyszínét (ROLE I) és tartalmát. A tábori és a katonai kórházak (ROLE II-IV) felépítését és tartalmát;
* értsék meg az elsősegélynyújtás mozzanatait a harctéren, a sérültek továbbszállításának szakaszait;
* tudják megkülönböztetni, hogy mely sérülés látható el a katonák egyéni egészségügyi felszereléseivel, és mely sérülések ellátásához kell szaksegély az egészségügyi katonától;
* legyenek képesek értelmezni azt, hogy a fájdalomcsillapítás és a folyadékpótlás a harctéren életmentő lehet (mert esetleg csak 6 óra múltán kap majd végleges ellátást). Milyen hatással lesz az elsősegély a sérültre, amely megvédi a kivérzéstől és a sebfertőzéstől. A NATO hadseregein belül szükséges az egységes ellátás elvének ismerete, hiszen békefenntartó feladatok közepette egymás sérüléseit egyformán kell értelmezniük és ellátniuk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alapszintű katonai ismeretek 12. évfolyam összesen** | | |
| Magyarország biztonság és szövetségi politikája | A Magyarország biztonságpolitikai környezete I. | 18 |
| Magyarország biztonságpolitikai környezete II. | 10 |
| a Magyar Honvédség személyi állománya | 16 |
| Egészségügyi ismeretek | A sérültek kimentése | 5 |
| Újraélesztés | 5 |
| Vérzéscsillapítás | 4 |
| Harctéri ellátás | 4 |
| **Összesen** | | **62** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, elsősegélyhely

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép, ábra értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | térkép, ábra készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12127-16 azonosító számú**

**Katonai alapismeretek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Alaki rendgyakorlat**

**tantárgy, témakörei**

1. **Alaki rendgyakorlat 9. évfolyam 18 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a fizikai erőnlét fejlesztésének jelentőségét, az alaki mozdulatok alapjait. Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét. Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit. Legyenek képesek zárt alakzatban történő mozgásokra, kötelékben történő feladat végrehajtásra.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Alaki rendgyakorlat 4 óra**

Alaki mozzanatok megismerése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az alakiság |  |
| 2 | A kötelék meghatározása, ismertetése. | 1 |
| 3 | Az alakzat, mint a kötelék megjelenési formája | 1 |
| 4 | A vezényszó jelentősége, sajátossága. | 1 |
| **Összesen:** | | **4** |

* + 1. **Alaki rendgyakorlat 14 óra**

Alaki mozzanatok gyakorlása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 5 | A „Vigyázz” állás ismertetése. | 4 |
| 6 | A „Vigyázz” állás és az álló helyben végrehajtott fordulatok gyakorlása. | 4 |
| 7 | Az igazodás gyakoroltatása. | 4 |
| 8 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| **09. évfolyam összesen** | |
| Alaki mozzanatok megismerése | 4 |
| Alaki mozzanatok gyakorlása | 14 |
| **Összesen** | **18** |

**A 9. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók ismerjék meg a fizikai erőnlét fejlesztésének jelentőségét,
* Sajátítsák el az alaki mozdulatok alapjait.
* Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét.
* Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit.
* Legyenek képesek zárt alakzatban történő mozgásokra, kötelékben történő feladat végrehajtásra.
  1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Alaki rendgyakorlat 10. évfolyam 36 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a fizikai erőnlét fejlesztésének jelentőségét, az alaki mozdulatok alapjait. Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét. Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit. Legyenek képesek zárt alakzatban történő mozgásokra, kötelékben történő feladat végrehajtásra.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Alaki rendgyakorlat 12 óra**

Alaki mozzanatok megismerése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 9 | A tiszteletadás formái. | 4 |
| 10 | Helységbe való belépés, onnan való távozás rendje. | 4 |
| 11 | A parancs, utasítás megfelelő végrehajtása | 2 |
| 12 | Szolgálati út betartására vonatkozó szabályok | 2 |
| **Összesen:** | | **12** |

* + 1. **Alaki rendgyakorlat 24 óra**

Alaki mozzanatok gyakorlása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 13 | A tiszteletadás formáinak bemutatása és gyakoroltatása. | 4 |
| 14 | Az „Oszolj!” vezényszóra történő kötelező mozdulatok bemutatása, gyakoroltatása. | 4 |
| 15 | Fordulatok álló helyben, folyamatában és ütemezve | 12 |
| 16 | Számonkérés | 2 |
|  | Korrekció | 2 |
| **Összesen:** | | **24** |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. évfolyam összesen** | |
| Alaki mozzanatok megismerése | 12 |
| Alaki mozzanatok gyakorlása | 24 |
| **Összesen** | **36** |

**A 10. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók ismerjék meg a fizikai erőnlét fejlesztésének jelentőségét,
* Sajátítsák el az alaki mozdulatok alapjait.
* Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét.
* Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit.
* Legyenek képesek zárt alakzatban történő mozgásokra, kötelékben történő feladat végrehajtásra.
  1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Alaki rendgyakorlat 11. évfolyam 18 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a fizikai erőnlét fejlesztésének jelentőségét, az alaki mozdulatok alapjait. Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét. Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit. Legyenek képesek zárt alakzatban történő mozgásokra, kötelékben történő feladat végrehajtásra.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Alaki rendgyakorlat 4 óra**

Alaki mozzanatok megismerése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 17 | A parancs, utasítás megfelelő végrehajtása | 1 |
| 18 | Feladat végrehajtás kötelékben. | 1 |
| 19 | Feladat végrehajtás gépjárműben | 1 |
| 20 | Irányítás, vezénylés | 1 |
| **Összesen:** | | **4** |

* + 1. **Alaki rendgyakorlat 14 óra**

Alaki mozzanatok gyakorlása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 21 | A mozgások gyakoroltatása rendes lépésben | 4 |
| 22 | A „Hozzám” vezényszóra történő kötelező mozdulatok bemutatása, gyakoroltatása. | 4 |
| 23 | Fordulatok mozgásban, kötelékben | 4 |
| 24 | Menet | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| **11. évfolyam összesen** | |
| Alaki mozzanatok megismerése | 4 |
| Alaki mozzanatok gyakorlása | 14 |
| **Összesen** | **18** |

**A 11. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* Sajátítsák el az alaki mozdulatok alapjait.
* Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét.
* Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit.
* Legyenek képesek menetben, kötelékben történő feladat végrehajtásra.
* Hajtson végre menetet és szabályosan jelentkezzen az elöljáró „Hozzám!” parancsára
  1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Alaki rendgyakorlat 12. évfolyam 31 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Sajátítsák el az alaki mozdulatok alapjait. Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét. Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit. Legyenek képesek zárt alakzatban történő mozgásokra, kötelékben történő feladat végrehajtásra.

Ismerjék meg az alaki szemlék lefolyási rendjét, az alakiság jelentőségét.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Alaki rendgyakorlat 5 óra**

Alaki mozzanatok megismerése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 25 | Alaki szemle ismertetése | 1 |
| 26 | Irányítás, vezénylés a parancsadás | 4 |
| **Összesen:** | | **5** |

* + 1. **Alaki rendgyakorlat 16 óra**

Alaki mozzanatok gyakorlása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 27 | A mozgások gyakoroltatása rendes lépésben | 4 |
| 28 | Vezényszavak kiadása raj köteléknek | 4 |
| 29 | Vezényszavak kiadása szakasz köteléknek | 4 |
| 30 | Alaki szemle | 4 |
| **Összesen:** | | **14** |

* + 1. **Alaki rendgyakorlat 10 óra**

Alaki mozzanatok ismétlése, gyakorlása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 27 | A mozgások gyakoroltatása | 10 |
| **Összesen:** | | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12. évfolyam összesen** | |
| Alaki mozzanatok megismerése | 5 |
| Alaki mozzanatok gyakorlása | 16 |
| Alaki mozzanatok ismétlése, gyakorlása | 10 |
| **Összesen** | **31** |

**A 12. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* Sajátítsák el az alaki mozdulatok alapjait.
* Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét.
* Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit.
* Legyenek képesek menetben, kötelékben történő feladat végrehajtásra.
* Ismerje meg az alaki szemlék lefolyási rendjét
  1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12127-17 azonosító számú**

**Katonai alapismeretek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Haditechnikai ismeretek**

**tantárgy, témakörei**

1. **Haditechnikai ismeretek 9. évfolyam 18 óra**
   1. **A tantárgy oktatása során elérendő célok**

Ismerjék meg a légpuskák, lőszerek felépítését, fajtáit. A légpuskával történő feladat végrehajtás alapjait. A légpuska és a nyílt irányzékkal ellátott fegyverek célzási hibáit. A biztonsági rendszabályokat, a helyes fizikai, pszichikai felkészülés módszertanát.

Ismerje meg és sajátítsa el a szabályos és sikeres lövés alapjait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Lőelmélet 8. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A légpuska lőtér jellemzői | 1 |
| 2 | A légpuska lőtéren alkalmazott biztonsági rendszabályok | 1 |
| 3 | A lövedék röppályájának elemei | 1 |
| 4 | Célzás, célzási hibák | 2 |
| 5 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 6 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a légpuska működési elvét
* Tanulják meg a lőtér biztonsági szabályait
* Sajátítsák el a fegyelmezett, normakövető magatartást
* értsék meg a lövés jelenségét, a kilőtt lövedékre ható erők hatását a lövedék mozgására a levegőben;
  + 1. **Haditechnikai eszközhasználat 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 7 | Légpuska és a légpisztoly részei, típusai | 1 |
| 8 | Fizikai felkészülés | 1 |
| 9 | Testhelyzeti technika | 1 |
| 10 | Célzás technika | 1 |
| 11 | Gyakorlati végrehajtás | 4 |
| 12 | verseny felkészítő foglalkozás | 1 |
| 13 | verseny - értékelés | 1 |
| **Gyakorlat** | | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Haditechnikai ismeretek 09. évfolyam összesen** | |
| Lőelmélet | 8 |
| Haditechnikai eszközhasználat | 10 |
| **Összesen** | **18** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A fegyverek megjelenése, fajtái, működésük, a szélpuskák jellemzése.
* A légfegyverek és kispuskák működési mechanizmusuk alapján történő csoportosítása.
* A légfegyverek és kispuskák kalibere, lövedék típusok. Lövészeti alapismeretek.
* Célzás csapott célgömbbel.
* A lövés közben elkövethető célzási hibák; a célzást támogató légzéstechnika.
* A pontos találat eléréshez alkalmazható módszerek.
* A pontos lövés feltételei; a lövés pontosságát befolyásoló tényezők.
* Az irányzék beállítás szerepe.
* A lőgyakorlaton elhangzó jellemző vezényszavak és utasítások.
* A fegyver ellenőrzése a lőgyakorlat befejezése után.
* Sikeres lövészet végrehajtása
  1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tanterem, lőtér, szakkabinet

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Haditechnikai ismeretek 10. évfolyam 36 óra**
   1. **A tantárgy oktatása során elérendő célok**

Ismerjék meg a „kispuskák”, lőszerek felépítését, fajtáit. A puskával történő feladat végrehajtás alapjait. A kis kaliberű puska célzási hibáit. A biztonsági rendszabályokat, a helyes fizikai, pszichikai felkészülés módszertanát.

Ismerje meg és sajátítsa el a szabályos és sikeres lövés alapjait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Haditechnikai eszközhasználat 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A 0,22 kispuska részei, típusai | 1 |
| 2 | Fizikai felkészülés | 1 |
| 3 | Testhelyzeti technika | 1 |
| 4 | Célzás technika | 1 |
| 5 | Gyakorlati végrehajtás | 4 |
| 6 | verseny felkészítő foglalkozás | 1 |
| 7 | verseny - értékelés | 1 |
| **Gyakorlat** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a kis kaliberű puska működési elvét
* A légfegyverek és kispuskák kalibere, lövedék típusok. Lövészeti alapismeretek.
* Célzás csapott célgömbbel.
* A lövés közben elkövethető célzási hibák; a célzást támogató légzéstechnika.
* A pontos találat eléréshez alkalmazható módszerek.
* A pontos lövés feltételei; a lövés pontosságát befolyásoló tényezők.
* Az irányzék beállítás szerepe.
* A lőgyakorlaton elhangzó jellemző vezényszavak és utasítások.
* A fegyver ellenőrzése a lőgyakorlat befejezése után.
* Sikeres lövészet végrehajtása
* Amennyiben nem megvalósítható a 0,22 kis kaliberű fegyver oktatása, a fegyverrel való feladat végrehajtás, akkor az oktatás tárgya: légpuska lőgyakorlat
  + 1. **Rendszeresített haditechnika 10 óra**

**szárazföldi haderőnem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az MH-ban rendszeresített egyéni gyalogsági lőfegyverek, típusai, működésük és jellemző adataik | 2 |
| 2 | Az MH rendszeresített pisztolyainak működése és jellemző adatai | 1 |
| 3 | A 96M NF támadó és 93M NF védőkézigránát részei, működése és jellemző adatai | 1 |
| 4 | Az MH-ban rendszeresített harckocsik működése és jellemző adatai | 1 |
| 5 | Az MH-ban rendszeresített gyalogsági harcjármű működése és jellemző adatai | 1 |
| 6 | Rendszeresített helikopterek jellemzői technikai adatai | 1 |
| 7 | Más országokban rendszeresített harci eszközök | 1 |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 9 | Számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | **10** |

* + 1. **Rendszeresített haditechnika 4 óra**

**Légierő haderőnem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 10 | Rendszeresített repülőgépek jellemzői, fegyverzetük, technikai adataik | 1 |
| 11 | Rendszeresített helikopterek jellemzői, fegyverzetük, technikai adataik | 1 |
| 12 | Rendszeresített repülőgépek és helikopterek harctéri tapasztalatai | 1 |
| 13 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **4** |

* + 1. **Rendszeresített haditechnika 4 óra**

**szakcsapatok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 14 | Harci támogató kötelékek haditechnikája | 1 |
| 15 | Harci kiszolgáló - támogató kötelékek haditechnikája és eszközparkja | 1 |
| 16 | Hadihajózók | 1 |
| 17 | Számonkérés | 1 |
| **Elmélet** | | **4** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédségben rendszeresített egyéni fegyvereket, kézigránátokat, harckocsikat, gyalogsági harcjárműveket,
* tanulják meg a Magyar Honvédségben rendszeresített egyéni fegyverek, kézigránátok, harckocsik, és gyalogsági harcjárművek fő részeit, rendeltetését, fontosabb technikai adatait, a tüzelési fogásait és működését,
* értsék meg a gépkarabély és pisztoly működését, az egyes és sorozatlövés lényegét, valamint azt, hogy kik használják és milyen célok ellen alkalmazhatók hatásosan; Csoportmunkában az egyes haditechnikai eszközök jellemzőinek összehasonlítása a NATO-tagországok hadseregeinek hasonló haditechnikai eszközeivel.
* Ismerjék meg a Magyar Honvédségben rendszeresített harci helikoptereket, repülőgépeket;
* a különböző szakcsapatok speciális eszközeit, technikáit
  + 1. **Haditechnikai gyakorlati bemutató 8.óra**

Fegyvernem-szakcsapat gyakorlati bemutató

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Kijelölt kötelék haditechnikai jellemzőinek megtekintése | 8 |
| **Összesen:** | | **8** |

**A fejezetek során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a különböző fegyvernemek, kötelékek kiképzési körülményeit, mindennapjait.
* Tapasztalják meg a harci, harci támogató és harci támogató kiszolgáló alakulatok funkcionalitásukból eredő különbségeit.
* A valóságban „éljék át” a katonai élet mindennapjait
* Legyenek tisztában az ország védelmi képességeivel

|  |  |
| --- | --- |
| **Haditechnikai ismeretek 10. évfolyam összesen** | |
| Haditechnikai eszközhasználat | 10 |
| Rendszeresített haditechnika | 18 |
| Haditechnikai gyakorlati bemutató | 8 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tanterem, lőtér, szakkabinet

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Haditechnikai ismeretek 11. évfolyam 18 óra**
   1. **A tantárgy oktatása során elérendő célok**

Ismerjék meg a Magyar Honvédségen kívül, más NATO és nem szövetségi országokban rendszeresített, haditechnikai eszközöket, továbbá a különböző szakcsapatok speciális eszközeit. Ismerjék meg más fegyveres erők, kiemelt haditechnikai eszközeit, továbbá a különböző szakcsapataik speciális eszközeit. Tanulják meg az V. generációs vadászgépek főbb technikai adatait, főbb paramétereit. Legyen átfogó képük a jövő hadseregeinek fejlődéséről.

Hajtsanak végre sikeres lövészetet.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

nincs

* 1. **Témakörök**

Lövészet, Fegyverzettechnika

* + 1. **Lövészeti foglalkozás 12 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Biztonsági rendszabályok | 1 |
| 2 | Fizikai felkészülés | 1 |
| 3 | Gyakorlati végrehajtás | 8 |
| 4 | verseny felkészítő foglalkozás | 1 |
| 5 | verseny - értékelés | 1 |
| **összesen:** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Lövészeti alapismeretek.

Célzás csapott célgömbbel.

A lövés közben elkövethető célzási hibák; a célzást támogató légzéstechnika.

A pontos találat eléréshez alkalmazható módszerek.

A pontos lövés feltételei; a lövés pontosságát befolyásoló tényezők.

Az irányzék beállítás szerepe.

A lőgyakorlaton elhangzó jellemző vezényszavak és utasítások.

A fegyver ellenőrzése a lőgyakorlat befejezése után. Lőgyakorlat végrehajtása, álló helyzetből légpuska céllapra és bukó célra.

* + 1. **Haditechnikai foglalkozás 6 óra**

Más fegyveres erőknél rendszeresített haditechnikai eszközök

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 18 | A NATO haderőknél rendszeresített főbb harcjárművek jellemzői, műszaki adatai | 1 |
| 19 | A NATO légiereinek rendszeresített, jelentősebb IV. generációs vadászgépei | 1 |
| 20 | Nem NATO haderőknél rendszeresített főbb harcjárművek jellemzői, műszaki adatai | 1 |
| 21 | Nem NATO légiereinek rendszeresített, jelentősebb IV. generációs vadászgépei | 1 |
| 22 | Különleges műveleti erők fegyverzete | 1 |
| 23 | A pilóta nélküli repülők (drónok) jellemzői, alkalmazási területei | 1 |
| **Összesen:** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Végezzék el csoportmunkában és egyénileg az egyes haditechnikai eszközök jellemzőinek összehasonlítását
* Ismerjék meg a NATO-tagországok hadseregeinek hasonló haditechnikai eszközeit
* Legyenek tisztában a nem NATO haderőknél, szakcsapatoknál rendszeresített eszközökkel
* Ismerjék meg a különleges egységek felszerelését, fegyverzetét
* Legyenek tisztában a jövő haditechnikai fejlesztésének irányával, az egyéni felszerelések és fegyverzetek változásával

|  |  |
| --- | --- |
| **Haditechnikai ismeretek 11. évfolyam összesen** | |
| Lövészeti foglalkozás | 8 |
| Más fegyveres erőknél rendszeresített haditechnika | 10 |
| **Összesen** | **18** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tanterem, lőtér, szakkabinet

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12121-17 azonosító számú**

**Biztonság és védelem politika**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Stratégia, NATO és EU ismeretek tantárgy,**

**témakörei**

1. **Stratégia NATO és EU ismeretek tantárgy 5/13. évfolyam/31 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

Ismerjék meg a biztonsági kihívások típusait, a globalizáció fogalmát és hatásait. A nemzeti katonai stratégia általános jellemzőit, Magyarország Nemzeti Katonai Stratégiájának fontosabb elemeit. Tudatosuljon bennük, hogy milyen hatással van hazánk biztonságára az, hogy tagjai vagyunk a NATO-nak és az Európai Uniónak. Ismerjék meg a NATO létrejöttének okait, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmát. A NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát és a terrorfenyegetettség lényegét. A NATO változó feladatrendszerét a XX. század második felében, az „out-of-area” missziók jellemző vonásait. A NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát és a terrorfenyegetettség lényegét. A terrorizmus elleni harc nehézségeit és jellemző vonásait, a haderők szerepét a terrorizmus elleni küzdelemben;

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Magyarország biztonság és szövetségi politikája 16 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Tantárgyi bevezetés | 1 |
| 2 | A közös biztonság- és védelempolitika kialakulásának és fejlődésének története | 1 |
| 3 | Aktuális biztonsági kihívások a világban és annak hatásai | 1 |
| 4 | Globalizáció és a szélsőséges irányzatok | 1 |
| 5 | A hazánkat fenyegető biztonságpolitikai tényezők és kockázatok | 2 |
| 6 | Magyarország védelmi képességei | 1 |
| 7 | Katonapolitika | 1 |
| 8 | Honvédelmi politika | 1 |
| 9 | Védelmi politika | 1 |
| 10 | A lisszaboni szerződés | 1 |
| 11 | A Visegrádi csoport | 1 |
| 12 | Az EU-n belüli további tagországi csoportok | 1 |
| 13 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 14 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **összesen:** | | **16** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az aktuális biztonsági kihívások típusait,
* tudják megkülönböztetni a védelmi politika összetevőit
* Az EU tagországai közti együttműködést a védelem,a biztonság és a terrorizmus elleni küzdelemben.
  + 1. **Nemzetközi biztonsági környezet 15 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 15 | Nemzetközi konfliktusok | 2 |
| 16 | Az Európai parlament szerepe | 1 |
| 17 | Az EU és a Transz Atlanti Kapcsolat | 1 |
| 18 | A Lisszaboni szerződés | 1 |
| 19 | A NYEU | 1 |
| 20 | Az Európai Unió katonai tevékenysége, a vezetési szintek | 1 |
| 21 | Az ENSZ aktuális tevékenysége a válságövezetekben | 1 |
| 22 | A NATO – és nem NATO országok kapcsolatainak változása | 1 |
| 23 | A közös képességek erősítése a válságkezelésben | 1 |
| 24 | Önálló gyorsreagálású katonai képességek | 1 |
| 25 | A partnerség jövője | 1 |
| 26 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 27 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az Európai Unió és a NATO katonai képességeit
* a NTO és a szervezeten kívüli országok, haderők kapcsolatait
* a világban jelentkező válságokra adott válaszokat
* Az európai biztonság- és védelempolitika fejlődését,
* az Európai Unió konfliktus- és válságkezelésének bonyolult és összetett folyamatát.
* Az Európai Unió aktuális válságkezelésének jellemzőit, a válságkezelő műveletek jellemző vonásait;

|  |  |
| --- | --- |
| **Stratégia NATO és EU 5/13. évfolyam összesen** | |
| Magyarország biztonság és szövetségi politikája | 16 |
| Nemzetközi biztonsági környezet | 15 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Szövetségi környezet, NATO és EU ismeretek 1/13. évfolyam/36 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

Az 1/13 évfolyam tanulói ismerjék meg a NATO létrejöttének okait, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmát. A NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát és a terrorfenyegetettség lényegét. Ismerjék meg az Európai Unió és az európai integráció fogalmát, az Európai Unió létrejöttének állomásait. Értsék meg Mi az oka annak, hogy az Európai Unió elsősorban kormányközi alapon működik. Ismerjék meg az ENSZ szerepét a nemzetközi biztonságban, létrejöttének történelmi körülményeit és állomásait. A Biztonsági Tanács felépítését, feladatait és működésének fontosabb jellemzőit Az ENSZ szerepét a nemzetközi biztonság fenntartásában.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **A NATO létrejötte működésének főbb jellemzői megismertetése 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Biztonsági kihívások a világban, a globalizáció és annak hatásai | 1 |
| 2 | A hazánkat fenyegető biztonságpolitikai tényezők és kockázatok | 1 |
| 3 | A Magyarország Nemzeti Katonai Stratégiája | 1 |
| 4 | A NATO létrejötte, bővítésének állomásai | 1 |
| 5 | A NATO fontosabb szervei és működésének jellemzői | 1 |
| 6 | A NATO feladatai a 21. század első évtizedében | 1 |
| 7 | A terrorizmus elleni küzdelem | 1 |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 9 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* tanulják meg a biztonsági kihívások típusait, a globalizáció fogalmát és hatásait, a hazánk biztonságát fenyegető nem katonai és katonai kockázatokat. A stratégia fogalmát és szerepét, a Magyarország Nemzeti Katonai Stratégiájának fontosabb elemeit;
* értsék meg, melyek az alapvető különbségek a biztonságot fenyegető kihívások két nagy csoportja, a természetes és mesterséges eredetű kihívások között;
* tudatosuljon bennük, hogy milyen hatással van hazánk biztonságára az, hogy tagjai vagyunk a NATO-nak és az Európai Uniónak;
* legyenek tisztában azzal, hogy Magyarország úgy léphet fel az Európán túli kockázatokkal szemben a leghatékonyabban, ha részt vesz a NATO és az Európai Unió által indított nemzetközi békefenntartó, válságkezelő, stabilizációs és államépítő műveletekben;
* Ismerjék meg a NATO létrejöttének okait, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmát. A NATO bővülő szerepkörét, a NATO bővítésének állomásait, az alapító tagországokat. A NATO működésének alapelveit, a konszenzus fogalmát. A NATO rendelkezésére álló eszközöket és lehetőségeket, a NATO fontosabb szerveit, azok jellemzőit. A NATO változó feladatrendszerét a XX. század második felében, az „out-of-area” missziók jellemző vonásait. A NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát és a terrorfenyegetettség lényegét. A terrorizmus elleni harc nehézségeit és jellemző vonásait, a haderők szerepét a terrorizmus elleni küzdelemben;
* tanulják meg a NATO-tagállamok együttműködésének alapelveit, a konszenzuson alapuló határozathozatal folyamatát, a NATO rendelkezésére álló politikai és katonai eszközöket. Az Észak-atlanti Tanács, a Védelmi Tervező Bizottság, a Nukleáris Tervező Csoport, a Nemzetközi Titkárság, a Katonai Bizottság és a Nemzetközi Katonai Törzs megnevezéseket, valamint a felsorolt szervezetek legfontosabb feladatait. A tömeges megtorlás, a rugalmas reagálás és a válságkezelés koncepciók lényegi elemeit. Az 1990-es évek óta végrehajtott fontosabb „out-of-area” missziókat. A NATO reagálását az elmúlt két évtizedben jelentkező új típusú kihívásokra;
* értsék meg, mit jelent a NATO-ra jellemző, a tagállamok teljes körű szuverenitását figyelembe vevő, kormányközi alapon történő működés és döntéshozatal;
* legyenek képesek különválasztani a NATO szervezetében a politikai és a katonai elemeket a működés során;
* tudatosuljon bennük, hogy miért kulcsfontosságú cél a szervezet tevékenységében az atom- és a tömegpusztító fegyverek elterjedésének megakadályozása, a nemzetközi terrorizmus elleni küzdelem, az éghajlatváltozásból eredő biztonsági problémák kezelése, valamint a cyberbűnözés elleni fellépés;
* tudják megkülönböztetni a konszenzusos döntéshozatal két összetevőjét, valamint a tömeges megtorlás, a rugalmas reagálás és a válságkezelés koncepciók lényegét, értsék meg az egyes koncepciók kialakításának történelmi hátterét.
  + 1. **Az Európai Unió 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 10 | Az Európai Unió létrejötte, bővítésének állomásai | 4 |
| 11 | Az Európai Unió biztonság- és védelem politikája | 1 |
| 12 | Az Európai Unió válságkezelő tevékenysége | 1 |
| 13 | Az ENSZ tevékenysége a válságövezetekben | 1 |
| 14 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 15 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az Európai Unió és az európai integráció fogalmát, az Európai Unió létrejöttének állomásait. Az európai integráció lépcsőfokait, az Európai Unió bővülésének lépéseit napjainkig. Az Európai Unió közös kül- és biztonságpolitikáját, az európai biztonság- és védelempolitika létrejöttének okait. Az európai biztonság- és védelempolitika fejlődését, az Európai Unió konfliktus- és válságkezelésének bonyolult és összetett folyamatát. Az Európai Unió válságkezelésének jellemzőit, a válságkezelő műveletek jellemző vonásait;
* tanulják meg, mit jelentett az Európai Unió mai formájának kialakulásában az Európai Atomenergia Közösség, az Európai Szén- és Acélközösség, az Európai Gazdasági Közösség, az Európai Atomenergia Közösség, valamint a maastrichti szerződés. Az Európai Unió bővülésének állomásait, a 27 tagország fontosabb jellemzőit. Az Európai Unió három pillérének fontosabb jellemzőit. Az 1992-es petersbergi miniszteri értekezleten megfogalmazott feladatokat, azok megvalósításának eredményeit. A válságkezelés folyamatát és az abba tartozó tevékenységek jellemzőit. Az Európai Unió fontosabb válságkezelő misszióinak jellemzőit;
* értsék meg, mit jelent az integráció az Európai Unió kialakulási folyamatában, és miért nevezzük az Európai Uniót a „nemzetállamok Európájának”;
* tudják megkülönböztetni, hogy mi a különbség az integráció lépcsőfokai között:
* tudatosuljon bennük, hogy mi a különbség az Európai Unió és a NATO között. Miért vált szükségessé az EU közös kül- és biztonságpolitikájának kialakítása. Mi az oka annak, hogy az Európai Unió elsősorban kormányközi alapon működik;
* tudjanak különbséget tenni az Európai Unió és a Nyugat-Európai Unió között;
* legyenek képesek megfogalmazni, hogy mi a különbség az Európai Unió és a NATO válságkezelési tevékenysége között.
  + 1. **Az ENSZ 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 16 | Az ENSZ megalakulása, történelmi előzményei | 2 |
| 17 | Az ENSZ- működésének jellemzői | 1 |
| 18 | Az ENSZ tevékenysége a válságövezetekben | 1 |
| 19 | Magyarország tevékenysége az ENSZ tagjaként | 1 |
| 20 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 21 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

* Ismerjék meg az ENSZ szerepét a nemzetközi biztonságban, létrejöttének történelmi körülményeit és állomásait. A Biztonsági Tanács felépítését, feladatait és működésének fontosabb jellemzőit. A nagyhatalmi egyetértés elvének jelentését, a BT-határozatok kötelező jellegét. Az ENSZ válságkezelésének jellemzőit, a hagyományos vagy első generációs, a második generációs, illetve a harmadik generációs békefenntartás jellemzőit. Az ENSZ békefenntartó misszióit;
* tanulják meg az ENSZ megalakulásának történelmi körülményeit és folyamatát. A Biztonsági Tanács feladatait, összetételét és döntéshozatalának folyamatát. Az ENSZ fontosabb szervezeteinek feladatait. Az ENSZ szerepét a nemzetközi biztonság fenntartásában;
* értsék meg, hogy miért van szükség a Biztonsági Tanács döntéshozatalának jelenlegi szabályaira;
* legyenek képesek különbséget tenni a békefenntartás három generációjának jellemzői között;
* legyenek tisztában azzal, hogy miért van szükség a különböző beavatkozások esetében ENSZ-mandátumra.
  + 1. **A béketámogató műveletek alapjai 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 22 | A béketámogatás kialakulása és feladatai | 2 |
| 23 | A nem háborús műveletek felosztása és jellemzésük | 2 |
| 24 | Békefenntartó eljárásmódok | 1 |
| 25 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 26 | Számonkérés | 1 |
|  | korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a békefenntartó erők napjainkban betöltött szerepét és szükségességét, a nem háborús műveletek szervezeti keretét, jogi hátterét, a legfontosabb békefenntartó műveleteket. Ismerjék meg továbbá a nem háborús műveletek jellemzőit és az elvégzendő tevékenységeket, az egyes tevékenységekben részt vevők körét, a békefenntartás eljárásmódjait és fogásait, a lehetséges feladatok végrehajtásának módját, az igazoltatás, a konvojkísérés, a kutatás során végzendő tevékenységeket. Az ellenőrző áteresztő pont felépítését, alkalmazásának célját, a személyek és gépjárművek ellenőrzésének metódusát;
* tanulják meg azt, hogy milyen helyzetekben és milyen feltételekkel lehet katonai erőket alkalmazni békében. Tanulják meg a megelőző diplomácia, béketeremtés, békefenntartás, békekikényszerítés, békeépítés, humanitárius segélynyújtás alapvető célját és rendeltetését, a nem háborús műveletek fajtáit, céljait. A kitelepítő műveletek, a humanitárius műveletek, a fegyverzetellenőrzés hátterét, valamint a kábítószer-ellenes műveletek, terrorizmus elleni műveletek, erődemonstráció, kutató, mentőműveletek céljait, feladatait;
* értsék meg a járőrtevékenység lényegét, a személykísérés módszerét, a békeműveletek végrehajtását igénylő kritikus helyzeteket, a béketámogató műveletek lehetséges céljait;
* tudatosuljon bennük, hogy miért van szükség a világ válsággócaiban katonai erő alkalmazására;
* legyenek tisztában azzal, hogy mi a különbség a katonák felszerelése és tevékenysége között béketámogató műveletek és harctevékenység során;
* tudják megkülönböztetni a béketámogató műveletek egyes kategóriáinak feladatait, célját, rendeltetését, a nem háborús műveletek fajtáit, azok alkalmazási céljait, a békefenntartás eljárásait és fogásait, az egyes eljárásmódok végrehajtásának rendjét, az igazoltatás, a konvojkísérés, a kutatás tevékenységek célját, lényegét, módszereit.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stratégia NATO és EU ismeretek 1/13. évfolyam összesen** | |
| A NATO létrejötte, működésének főbb jellemzői | 10 |
| Az Európai Unió | 10 |
| Az ENSZ | 8 |
| A béketámogató műveletek alapjai | 8 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Stratégia NATO és EU ismeretek tantárgy 2/14. évfolyam/31 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

Ismerjék meg a biztonsági kihívások típusait, a globalizáció fogalmát és hatásait. A nemzeti katonai stratégia általános jellemzőit, Magyarország Nemzeti Katonai Stratégiájának fontosabb elemeit. Tudatosuljon bennük, hogy milyen hatással van hazánk biztonságára az, hogy tagjai vagyunk a NATO-nak és az Európai Uniónak. Ismerjék meg a NATO létrejöttének okait, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmát. A NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát és a terrorfenyegetettség lényegét. A NATO változó feladatrendszerét a XX. század második felében, az „out-of-area” missziók jellemző vonásait. A NATO reagálását az új típusú kihívásokra, a terrorizmus fogalmát és a terrorfenyegetettség lényegét. A terrorizmus elleni harc nehézségeit és jellemző vonásait, a haderők szerepét a terrorizmus elleni küzdelemben;

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Magyarország biztonság és szövetségi politikája 16 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 27 | A közös biztonság- és védelempolitika kialakulásának és fejlődésének története | 2 |
| 28 | Aktuális biztonsági kihívások a világban és annak hatásai | 1 |
| 29 | Globalizáció és a szélsőséges irányzatok | 1 |
| 30 | A hazánkat fenyegető biztonságpolitikai tényezők és kockázatok | 2 |
| 31 | Magyarország védelmi képességei | 1 |
| 32 | Katonapolitika | 1 |
| 33 | Honvédelmi politika | 1 |
| 34 | Védelmi politika | 1 |
| 35 | A lisszaboni szerződés | 1 |
| 36 | A Visegrádi csoport | 1 |
| 37 | Az EU-n belüli további tagországi csoportok | 1 |
| 38 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 39 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **összesen:** | | **16** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az aktuális biztonsági kihívások típusait,
* tudják megkülönböztetni a védelmi politika összetevőit
* Az EU tagországai közti együttműködést a védelem,a biztonság és a terrorizmus elleni küzdelemben.
  + 1. **Nemzetközi biztonsági környezet 15 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 40 | Nemzetközi konfliktusok | 2 |
| 41 | Az Európai parlament szerepe | 1 |
| 42 | Az EU és a Transz Atlanti Kapcsolat | 1 |
| 43 | A Lisszaboni szerződés | 1 |
| 44 | A NYEU | 1 |
| 45 | Az Európai Unió katonai tevékenysége, a vezetési szintek | 1 |
| 46 | Az ENSZ aktuális tevékenysége a válságövezetekben | 1 |
| 47 | A NATO – és nem NATO országok kapcsolatainak változása | 1 |
| 48 | A közös képességek erősítése a válságkezelésben | 1 |
| 49 | Önálló gyorsreagálású katonai képességek | 1 |
| 50 | A partnerség jövője | 1 |
| 51 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 52 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az Európai Unió és a NATO katonai képességeit
* a NTO és a szervezeten kívüli országok, haderők kapcsolatait
* a világban jelentkező válságokra adott válaszokat
* Az európai biztonság- és védelempolitika fejlődését,
* az Európai Unió konfliktus- és válságkezelésének bonyolult és összetett folyamatát.
* Az Európai Unió aktuális válságkezelésének jellemzőit, a válságkezelő műveletek jellemző vonásait;

|  |  |
| --- | --- |
| **Stratégia NATO és EU ismeretek 2/14. évfolyam összesen** | |
| Magyarország biztonság és szövetségi politikája | 16 |
| Nemzetközi biztonsági környezet | 15 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12121-17 azonosító számú**

**Biztonság és védelem politika**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Fegyverzet és hadtörténet**

**tantárgy témakörei**

1. **Fegyverzet és hadtörténet tantárgy 1/13. évfolyam /72 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

**Az 1/13 évfolyam tanulói:**

Ismerjék meg, a hadtörténelem főbb eseményeit, elemezzék, vizsgálják meg katonai, stratégiai szempontból az adott korszak háborúskonfliktusait, fegyveres ütközeteit, hadjáratait. Az elmúlt korok hadviseléseinek megértésével, jusson el tapasztalati következetességgel, a korszerű hadviselés jellemzőinek és a korszerű hadsereggel szemben támasztott követelmények meghatározására. Tisztelje múltunk hőseit, nemzetünk történelmi erőfeszítéseit, katonai erényeinket.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek**

Kezdetektől – A Fekete seregig**18 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Tantárgyi bevezetés | 1 |
| 2 | Az ősközösség felbomlása | 1 |
| 3 | A folyamvölgyi civilizációk – a kádesi csata | 1 |
| 4 | Spárta a katona állam – thermopülai | 1 |
| 5 | Nagy Sándor – a gaugamélai ütközet | 1 |
| 6 | Róma légiói | 1 |
| 7 | Honfoglalás- a lovas népek fegyverzete | 1 |
| 8 | A keresztes háborúk kora - Jeruzsálem | 1 |
| 9 | Az oszmán birodalom felemelkedése –Konstantinápoly eleste | 1 |
| 10 | Százéves háború – a crécyi csata | 1 |
| 11 | A magyar feudalizmus megerősödése- Német hódító törekvések | 1 |
| 12 | A tatárjárás katonai jelentősége | 1 |
| 13 | Az Anjouk kora – lovagvilág Magyarországon | 1 |
| 14 | Hunyadi János balkáni hadjárata | 1 |
| 15 | Hunyadi Mátyás és a fekete sereg | 1 |
| 16 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 17 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **18** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az adott történelmi korszak, jellemző katonai stratégiai lehetőségeit
* Tanulják meg az adott korszak kiemelkedő hadtörténeti eseményeit
* Elemezzék a jelentősebb ütközeteket
* Legyenek tisztában a korszak technikai, gazdasági lehetőségeivel
* A jellemző katonai fegyverzettel és felszerelésekkel
* Érezzen tiszteletet múltunk hősei, nemzetünk történelmi erőfeszítései, katonai erényeink iránt.
  + 1. **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek**

Dózsától—1914 ig**18 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 18 | Dózsa féle parasztfelkelés | 1 |
| 19 | A mohácsi csata | 1 |
| 20 | Végvári harcok | 1 |
| 21 | Zrínyi Miklós hadjárata | 1 |
| 22 | A török kiűzetése, Buda felszabadítása | 1 |
| 23 | Kuruc-labanc harcmodor elemzése | 1 |
| 24 | A Rákóczi szabadságharc katonai háttere | 1 |
| 25 | Napóleon katonai diktatúrája | 1 |
| 26 | 1848/49-es forradalom a Honvédség megalakulása | 1 |
| 27 | A dicsőséges tavaszi hadjárat | 2 |
| 28 | Krími háború - A könnyűlovasság támadása (Oroszország) 1854 | 1 |
| 29 | Solferínó 1859 | 1 |
| 30 | Gettysburg – Észak Dél ellen (USA) 1863 | 1 |
| 31 | Königratzi ütközet – a kézi fegyverek forradalma (Németország) 1866 | 1 |
| 32 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 33 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **18** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az adott történelmi korszak, jellemző katonai stratégiai lehetőségeit
* Tanulják meg az adott korszak kiemelkedő hadtörténeti eseményeit
* Elemezzék a jelentősebb ütközeteket
* Legyenek tisztában a korszak technikai, gazdasági lehetőségeivel
* A jellemző katonai fegyverzettel és felszerelésekkel
* Érezzen tiszteletet múltunk hősei, nemzetünk történelmi erőfeszítései, katonai erényeink iránt.
  + 1. **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek**

**Az I. világháború****12 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 34 | A katonai szövetségek kialakulása | 1 |
| 35 | Az I. Világháború 1914 | 1 |
| 36 | Az I. Világháború 1915 | 1 |
| 37 | Az I. Világháború 1916 | 1 |
| 38 | Az I. Világháború 1917 | 1 |
| 39 | Az I. Világháború 1918 | 1 |
| 40 | Magyarország lehetőségei a háború végén | 1 |
| 41 | Az I. világháború következményei, a Párizs környéki békék | 2 |
| 42 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 43 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az adott történelmi korszak, jellemző katonai stratégiai lehetőségeit
* Tanulják meg az adott korszak kiemelkedő hadtörténeti eseményeit
* Elemezzék a jelentősebb ütközeteket
* Legyenek tisztában a korszak technikai, gazdasági lehetőségeivel
* A jellemző katonai fegyverzettel és felszerelésekkel
* Érezzen tiszteletet múltunk hősei, nemzetünk történelmi erőfeszítései, katonai erényeink iránt.
  + 1. **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek**

**A II. Világháború** **12 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 44 | A katonai szövetségek kialakulása | 1 |
| 45 | Rejtett fegyverkezés, a modern haditechnika elterjedése | 1 |
| 46 | A II. Világháború 1939 | 1 |
| 47 | A II. Világháború 1940 | 1 |
| 48 | A II. Világháború 1941 | 1 |
| 49 | A II. Világháború 1942 | 1 |
| 52 | A II. Világháború 1943 | 1 |
| 51 | A II. Világháború 1944 | 1 |
| 52 | A II. Világháború 1945 | 1 |
| 53 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 54 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az adott történelmi korszak, jellemző katonai stratégiai lehetőségeit
* Tanulják meg az adott korszak kiemelkedő hadtörténeti eseményeit
* Elemezzék a jelentősebb ütközeteket
* Legyenek tisztában a korszak technikai, gazdasági lehetőségeivel
* A jellemző katonai fegyverzettel és felszerelésekkel
* Érezzen tiszteletet múltunk hősei, nemzetünk történelmi erőfeszítései, katonai erényeink iránt.
  + 1. **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek**

A modern hadviselés kora **12 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 55 | A modern háborúk jellemzői | 1 |
| 56 | Az atomba megjelenése | 1 |
| 57 | A Hideg háború | 1 |
| 58 | A Koreai és a Vietnámi háborúk | 1 |
| 59 | Az Űrprogram | 1 |
| 60 | A Szovjetunió összeomlása | 1 |
| 61 | A különleges egységek jellemzői és feladatai | 1 |
| 62 | Magyar különleges egységek jellemzői és feladatai | 1 |
| 63 | Modern haditechnikai eszközök | 1 |
| 64 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 65 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* ismerjék meg a modern hadviselés hatását az egyes haderőnemekre és fegyvernemekre.
* Ismerjék a Hidegháború hatásait, a regionális konfliktusokat
* Legyenek tisztában az Űrprogram békés és katonai megvalósításával
* Ismerjék fel, hogy milyen okok vezettek Szovjetunió felbomlásához
* Milyen általános jellemzői vannak a modern harcászatnak, a 21. században lezajlott háborúknak. Hogyan épül föl az amerikai szárazföldi zászlóalj;
* értsék meg, milyen hatással van a globalizáció és a technológiai fejlődés a hadseregekre, és tudják megkülönböztetni a 20. és a 21. század háborúit ebből a szempontból;
* legyenek tisztában azzal, hogy a modern eszközök és eljárások milyen magas szintű felkészültséget kívánnak meg a modern kor katonáitól;
* Ismerjék meg a különleges egységek létrehozásának körülményeit és céljait. A modern haditechnikai eszközök közül a repülőgépek, a pilóta nélküli repülőgépek, a tüzéreszközök, a páncélosok, a harcjárművek egy-egy meghatározó képviselőjének fontosabb adatait;
* tanulják meg a különleges egységek fontosabb feladatait, az ezekben szolgáló katonák kiképzésének főbb elemeit. A modern haditechnikai eszközök azon jellemző vonásait, amelyek lehetővé teszik a modern kor körülményei között az ellenség legyőzését;
* értsék meg, miért van szükség a különlegesen kiképzett katonákra;
* legyenek tisztában azzal, hogy ezek a katonák csak abban különböznek társaiktól, hogy egy speciális kiképzésen és felkészítésen vettek részt;
* tudatosuljon bennük, hogy milyen a kapcsolat a modern kor technikai és technológiai vívmányai és a haditechnikai eszközök folyamatos fejlődése között.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hadi és fegyverzettörténeti ismeretek 1/13. évfolyam összesen** | |
| A kezdetektől a Fekete seregig | 18 |
| Dózsától 1914-ig | 18 |
| Az I. Világháború | 12 |
| A II. Világháború | 12 |
| A modern hadviselés kora | 12 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12121-17 azonosító számú**

**Biztonság és védelempolitika**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Geopolitikai földrajz**

**tantárgyi témakörei**

1. **A geopolitikai földrajz tantárgy oktatása során elérendő célok**

A földrajzoktatás megismerteti a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági, valamint környezeti jellemzőivel, folyamataival, a környezetben való tájékozódást, eligazodást segítő alapvető eszközökkel és módszerekkel. Vizsgálódásának középpontjában a földrajztudomány, valamint a társ-földtudományok (geológia, meteorológia, geofizika, planetológia) által feltárt természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek, azok kölcsönhatásai, illetve napjaink gazdasági, környezeti eseményei állnak, lokális, regionális és globális szinten egyaránt különös tekintettel a fenntarthatóságra.

**I.1. A tanulók:**

A tanulók sajátítsák el a megfigyelés, az információszerzés- és feldolgozás alapvető módjait, eszközeit, majd ezek fokozatos elmélyítésével legyenek ké­pesek egyre sokoldalúbb alkalmazásukra a földrajzi tanulmányaik során. Az általános iskolai földrajzoktatásban tanultak felhasználásával alakuljon ki és fejlődjön a földrajzi gondolkodásuk.

Legyenek képesek földrajzi tartalmú adatokat értelmezni, és azokból követ­keztetéseket levonni, véleményeiket, észrevételeiket szabatosan megfogal­mazni. Ismerjék fel a térképek mint földrajzi tartalmú információforrások fontosságát. Legyenek tisztában az adatok nagyságrendbeli különbségeivel. A tanulók biztonsággal tudjanak eligazodni a természeti és a társadalmi-gazdasági környezet folyamataiban. Használják fel földrajzi ismereteiket a mindennapi élet szempontjából fontos döntések meghozatalakor, az állampolgári szerep gyakorlásakor.

Alakuljon ki a tanulókban a földrajzi térben és időben való tájékozódás életkori sajátosságuknak megfelelő szintű képessége. Ismerjék fel a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeit. Ismerjék fel és nevezzék meg térképen a közvetlen földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat.

Ismerjék a Föld mozgásainak következményeit, lássák be ezek hatását saját mindennapi életünkre, illetve az egész a földi életre.

Ismerjék meg a külső és a belső erők felszínformáló tevékenységének szerepét Földünk felszínének alakításában. Ismerjék fel a természeti folyamatokban megnyilvánuló alapvető összefüggéseket. Vegyék észre a természeti és a társadalmi-gazdasági folyamatok közötti alapvető kapcsolódásokat, kölcsönhatásokat.

Legyenek tisztában a természeti és a környezeti folyamatok hatására kialakuló veszély­helyzetekkel, a helyes viselkedés szabályaival.

A közvetlen lakókörnyezet, valamint a hazai nagytájak földrajzi sajátosságainak, természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek, értékeinek megismerése nyomán erősödjön a tanulókban a szülőföldhöz való kötődés.

Ismerjék fel a földrajzi környezetre kifejtett emberi, társadalmi hatások következményeit, értsék meg az egyéni felelősség fontosságát a környezetkárosító folyamatok mérséklésében. A földrajzoktatás járuljon hozzá, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek az emberiség és a környezet szempontjából egyaránt előnyös döntéshozatalban.

A különböző földrajzi feladatok megoldásához kapcsolódóan legyen képesek földrajzi ismereteik, képességeik szintjének reális önértékelésére. Az alkalmazható földrajzi tudás megszerzése nyomán alakuljon ki az igényük arra, hogy önállóan gyarapítsák tovább földrajzi-környezeti ismereteiket és képességeiket. A földrajzoktatás járuljon hozzá ahhoz, hogy a tanulók legyenek birtokában a földrajzi ismeretek elsajátítást segítő hatékony tanulási módszereknek, technikáknak.

**I.2. Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy tanításának nincs előfeltétele, azonban egyes tárgykörök anyagának elsajátításában felhasználható és segít az ismeretek elmélyítésében a fizika, a kémia, a biológia és a történelem, valamint a magyar nyelv és irodalom tanórákon tanultak. A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a tananyag feldolgozását segítő, a diákok gyakoroltatását támogató munkafüzet és középiskolai földrajzi atlasz.

**Előzetes ismeretek**

Az általános iskolai természetismeret és a földrajz tantárgy keretében tanultak:

1. térképismeret, térképhasználat, tájékozódás a térképen,
2. a szerkezeti elemek és az ásványkincsek előfordulásának kapcsolata,
3. a természetföldrajzi övezetesség legfontosabb jellemzői,
4. az emberi tevékenység környezetátalakító hatása,
5. a kontinensek, illetve egyes térségeik, országaik földrajzi jellemzői,
6. Magyarország földrajza,
7. történelem tantárgyban az emberi civilizáció fejlődéséről tanultak,
8. biológiában a társulásokról, életközösségekről tanultak.

**I.3. Tevékenységek**

Kiemelten fontos a rendszeres térképhasználat, a térkép információforrásként történő egyre önállóbb felhasználása. A logikai térképolvasás képességének fejlesztése.

Adatsorok, grafikonok, vázlatábrák, térképvázlatok összehasonlító elemzése, általános törvényszerűségek, egyszerű következtetések levonása kezdetben tanári irányítással, majd önállóan.

Egyszerű számítási feladatok (pl. éghajlati, időjárási adatokkal kapcsolatos számítási feladatok, demográfiai számítások) megoldása.

Irányított, illetve önálló információszerzés különböző információhordozókból (pl. lexikonok, folyóiratok, CD-ROM-ok, internet) az egyes geoszférák jellemzőihez,

környezeti problémáihoz, illetve korunk népesség- és településföldrajzi folyamataihoz kapcsolódóan.

Tanulói kiselőadás az aktuális témákból önálló információgyűjtés alapján. Gyűjtőmunka (fényképek, prospektusok, képeslapok, adatok stb.), tabló-, illetve prezentációkészítés egy-egy kiválasztott témával kapcsolatosan.

Kiemelt cél, hogy az önálló ismeretszerzési tevékenység során sokoldalú információt kapjanak a tanulók a Földünk egészére, illetve szűkebb és tágabb környezetünkre jellemző természeti-környezeti, illetve demográfiai és urbanizációs folyamatokról, valamint azok összefüggéseiről.

Lássák meg, hogy a hétköznapi élet számos területén fel tudják használni a tanórákon megszerzett ismereteiket, illetve a különböző információhordozókból szerzett ismereteket jól beépíthetik a tantárgy tanulásába. A különböző tevékenységek kapcsán kialakuljon az önálló információszerzés, a földrajzi ismeretek folyamatos, élethosszig tartó bővítése iránti igény.

**I.4. Értékelés, ellenőrzés:**

Szóbeli feladatok az alapfogalmak és az alapvető összefüggések megértésének ellenőrzésére frontális tanórai beszélgetés, tanulói kérdés-válasz, illetve feleltetés formájában.

Kontúrtérképes feladatok megoldása a topográfiai fogalmak elsajátításának ellenőrzésére. A térképhasználat képességének fejlődését nyomon követő rövid írásbeli és szóbeli feladatok rendszeres alkalmazása a tanórán (pl. információk leolvasása térképekről).

Önálló tanulói munka (adat- és információgyűjtés, információk feldolgozása, fogalmazás, rövid beszámoló, ismertetés, prezentáció) értékelése. Tanórán kívüli feladatok (pl. gyűjtemény készítése, projektfeladat megoldása) értékelése.

A nagyobb tartalmi egységek végén különböző típusú feladatokból álló, az ismeretek alkalmazását is igénylő témazáró feladatsor alapján a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek és készségek szintjének ellenőrzésére.

**I.5. Feltételek, eszközök:**

A) Tanterem:

A tananyag elsajátításához elsötétíthető, vetítésre (projektor, videofilm) alkalmas, a csoportmunkához rugalmasan átrendezhető tanterem szükséges.

B) Az oktatást segítő eszközök:

* számítógép,
* projektor,
* digitális tábla,
* videó- és/vagy DVD-lejátszó, televízió,
* diavetítő, írásvetítő,
* elektronikus ismerethordozók, digitális tananyagok, digitális atlasz,
* ismeretterjesztő kiadványok, statisztikai kiadványok, évkönyvek, fotóalbumok, atlaszok,
* gazdasági folyóiratok,
* feladatgyűjtemény,
* a Föld domborzati és politikai térképe, tematikus világtérképek,
* az egyes kontinenseket, országokat, országcsoportokat ábrázoló domborzati és politikai térképek, tematikus térképek,
* tanulói földrajzi atlasz.

**I.6. Tankönyvkiválasztás szempontjai:**

* Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
* Szemléletmódjában tükrözze a képességfejlesztést előtérbe helyező nevelési-oktatási

szempontokat.

* A szakmai pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
* Legyen motiváló hatású, keltse fel a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt (megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; érdekességek bemutatása; továbbgondolkozásra, alkalmas

feladatok stb.).

* Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.
* A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
* Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezéséhez.
* Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve a ismeretek alkalmazását

igénylő, a földrajzi kompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.

* A tevékenykedtetés és a képességfejlesztés szempontjából fontos, hogy a tankönyvhöz megfelelő munkafüzet is tartozzon.

**II.Geopolitikai és katonai földrajz 9. évfolyam 36 óra**

**II.1. GEOSZFÉRÁK FÖLDRAJZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök száma** | **Témakörök, fejezetek címe** | **Tanóra** |
|  | A tantárgy bemutatása | 1 |
| 1. | A Föld kozmikus környezete | 7 |
| 2. | A földi tér ábrázolása | 7 |
| 3. | A Föld mint kőzetbolygó | 7 |
| 4. | A légkör földrajza | 7 |
| 5. | A vízburok földrajza | 7 |
| **összesen:** | | 36 |

**II.2. Általános követelmények:**

Tudják használni a térképet mint meghatározóan fontos földrajzi tartalmú információhordozót.

Legyenek képesek alapvető összefüggések és törtvényszerűségek megfogalmazására a Naprendszer felépítésével kapcsolatban. A tanulók tudjanak tájékozódni a földtörténeti időben, ismerjék a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét. T

Tudják bemutatni megadott szempontok alapján az egyes geoszférák sajátosságait, jellemző folyamatait és azok összefüggéseit. Legyenek képesek alapvető összefüggések és törvényszerűségek megfogalmazására az egyes geoszférákban lezajló folyamatokkal kapcsolatosan. Bizonyítsák példákkal az egyes geoszférákat ért környezeti károk más szférákra is kiterjedő hatását. Legyenek képesek a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggések és törvényszerűségek bemutatására.

Legyenek képesek értékelni Földünk, illetve az egyes térségek, országok eltérő népesség- és településföldrajzi folyamatait, valamint azok időbeli változásait. Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben.

Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó információk gyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására.

A tanulók tudják megmutatni különböző méretarányú és tartalmú térképeken a témakörökhöz kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudják megfogalmazni tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket. Ismerjék fel az egyes topográfiai fogalmakat a különböző térképvázlatokon, tudják azokhoz kapcsolni a tananyagban meghatározott tartalmakat, jellemzőket.

**II. 3. Témakörök tananyagkibontásai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **9/1. Témakör címe: A Föld kozmikus környezete** | **Tanóra** |
|  | A tantárgy bemutatása | 1 |
| 1 | A csillagászati ismeretek fejlődése | 1 |
| 2 | A Világegyetem | 1 |
| 3 | A Naprendszer | 1 |
| 4-5. | A Föld, mint égitest | 2 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 8 |

**Cél:**

Az elvont gondolkodás fejlesztése az egyedi és közös jellemzők felismertetésével a Föld és kőbolygó szomszédainak példáján. A rendszerfogalom fejlesztése a Naprendszer felépítésében megfigyelhető törvényszerűségek felismerésével.

A tudományos és az áltudományos elméletek közötti különbség megvilágítása az asztrológia (csillagjóslás) példáján.

* Alakuljon ki a tanulók csillagászati térben való tájékozódási képessége, legyenek helyes elképzeléseik a csillagászati földrajzban használatos adatok (távolságok) nagyságrendjéről. Ismerjék fel a Naprendszer felépítésének törvényszerűségeit, a bolygók sajátos és közös jellemzőit.
* Értsék meg a Föld mint égitest mozgásának következményeit és ezek hatását bolygónk életére. Ismerjék a műholdfelvételek szerepét a Föld megismerésében, és felhasználásuk lehetőségeit a mindennapi életben.
* Legyenek képesek a szemléleti és a logikai térképolvasására. Tudják értelmezni és felhasználni a térképen közölt információkat.
* Legyenek képesek egyszerű térképvázlatok, illetve keresztmetszeti ábrák készítésére. Biztonsággal tudják használni a térképet a terepen való tájékozódásban.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Világegyetem, Tejútrendszer, Naprendszer, csillagászati egység, kőzetbolygó (Föld-típusú bolygó), gázbolygó (Jupiter-típusú bolygó), tengely körüli forgás, keringés, földrajzi koordinátarendszer, helyi és zónaidő, holdfázis, nap- és holdfogyatkozás, űrállomás. |

*A csillagászati ismeretek fejlődése*

A geo- és a heliocentrikus világkép, a bolygómozgás törvényszerűségei.

A csillagképek látszólagosságának megértése, néhány ismertebb csillagkép mitológiai eredettörténetének ismerete.

*A Világegyetem*

A Világegyetem (Univerzum), a Tejútrendszer (Galaxis) és a Naprendszer kapcsolata és méretei.

A Világegyetem keletkezésével kapcsolatos legfontosabb elméletek bemutatása. A csillagfejlődés áttekintése.

A Naprendszeren kívüli bolygók (exobolygók) kutatásának új eredményei.

A Naprendszer tagjai, felépítésének törvényszerűségei, az égitestek osztályozása.

A Nap mint csillag szerkezete, jellemző folyamatainak bemutatása.

A naptevékenység földi hatásai példák alapján.

A Föld-típusú (kőzet-) és a Jupiter-típusú (gáz-) bolygók jellemzőinek összehasonlítása, a törpebolygó mint égitesttípus magyarázata, kisbolygók, üstökösök, meteorok, meteoritok jellemzése.

*A Föld mint égitest*

A tengely körüli forgás és Nap körüli keringés következményeinek összekapcsolása az ember életére gyakorolt hatásokkal.

A periodikusan ismétlődő jelenségek és az időszámítás összekapcsolása, a helyi és a zónaidő megkülönböztetése, gyakorlat jelentőségük belátása, alkalmazása egyszerű számítások során.

A Vénusz, a Mars és a Föld felszíni és légköri folyamatainak összehasonlítása.

*Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében*

Az űrkutatás legfontosabb mérföldköveinek és eszközeinek, űrkutatás magyar vonatkozású eredményeinek megismerése.

A műholdak gyakorlati jelentőségének példái.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **9/2. Témakör címe: A földi tér ábrázolása** | **Tanóra** |
| 1 | A térkép és fajtái | 1 |
| 2 | Tájékozódás a térképen | 1 |
| 3 | Távérzékelés, térinformatika | 1 |
| 4 | Tájékozódás időben | 1 |
| 5 | Időszámítás | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

.A logikai térképolvasás képességének kialakítása; gyakorlottság kialakítása különböző típusú térképek információforrásként való használatában (közölt információk felismerése, értelmezése, felhasználása).

A modern technikai rendszerek szerepének bemutatása a Föld megismerésében és gyakorlati célok megvalósításában.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Vetület, vetülettípus, jelrendszer, topográfiai és tematikus térkép, kis-, közepes- és nagy méretarányú térkép, abszolút és relatív magasság, szintvonal, helymeghatározás, távérzékelés. |

*A térkép*

A térképkészítés fejlődése, a modern térképkészítés elvei.

A földrajzi fokhálózat értelmezése és használata; a vetület fogalma, a legelterjedtebb vetülettípusok és jellemzőik összehasonlítása, alkalmazhatóságuk korlátai.

A térképek csoportosítása méretarány és tartalom alapján; a domborzat háromdimenziós ábrázolásának lehetőségei.

Térképvázlatok és egyszerű keresztmetszeti ábrák készítése.

*Tájékozódás a térképen és a térképpel*

Távolság- és magasságmeghatározási és a méretarányhoz kapcsolódó számítási feladatok megoldása különböző méretarányú térképeken.

Tájékozódási, számítási feladatok megoldása a fokhálózat használatával.

A terepi tájékozódás eszközei és gyakorlata, a térképi ismeretek alkalmazása mindennapi tájékozódási helyzetekben.

*Távérzékelés és térinformatika*

A műholdak csoportosítása pályatípus és feladat alapján, földmegfigyelő műhold-családok; a műholdfelvételek típusai és alkalmazásuk lehetőségei, földi képződmények, jelenségek azonosítása műholdfelvételeken.

A GPS működési elve és jelentősége; a földrajzi információs rendszer (GIS) fogalma, jelentőségének igazolása mai térbeli adatbázisok példáin.

Példák gyűjtése a digitális térképi alkalmazások, illetve térinformatikai rendszerek mindennapi életben való sokoldalú felhasználhatóságára (pl. veszély előrejelzése, környezet károsodásának felismerése).

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A Naprendszer nagybolygóira vonatkozó adatok összehasonlítása, törvényszerűségek megfogalmazása. Információk gyűjtése és ismertetése az űrkutatás legfontosabb eredményeihez kapcsolódóan.
* Műholdfelvételeken közölt információk leolvasása, felvételek azonosítása a földrajzi térképpel. Példák gyűjtése az űrfelvételek gyakorlati hasznosításának lehetőségére.
* Egyszerű helyi és zónaidő számítási feladatok megoldása. A napsugarak hajlásszögének meghatározása egyszerű számítással a nevezetes dátumok idején a Föld különböző pontjain.
* Helymeghatározás a földrajzi koordinátarendszer segítségével. Távolság meghatározása a térkép alapján. Egyszerű számítási feladatok megoldása. Magasság- meghatározás szintvonal és színkulcs segítségével. Mérési feladtok elvégzése a térképen.
* A térképhasználathoz kapcsolódó feladatok megoldása. Tematikus térképen közölt információk értelmezése. Földrajzi térképen közölt információk olvasása és értelmezése.
* Egyszerű térképvázlat készítése, keresztmetszet megrajzolása szintvonalas térkép alapján.

**Követelmények**

* A tanulók legyenek képesek a nagybolygókkal kapcsolatos jellemzők és törvényszerűségek megfogalmazására. Tudják elhelyezni a Földet a Naprendszerben. Ismerjék a Föld mozgásainak következményeit. Igazolják példákkal a Nap hatását a földi életre. Legyenek képesek információkat leolvasni műholdfelvételekről.
* A tanulók legyenek képesek a különböző típusú és méretarányú térképeken közölt információk leolvasására és értelmezésére. Tudjanak egyszerű csillagászati és térképészeti számítási és helymeghatározási feladatokat megoldani.
* Legyenek képesek különböző típusú térképek megfelelő használatára az iskolai és a hétköznapi életben.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **9/3. Témakör címe: A kőzetburok** | **Tanóra** |
| 1 | A Föld belső szerkezete | 1 |
| 2 | A kőzetlemezek mozgásai | 1 |
| 3 | Hegységrendszerek | 1 |
| 4 | Ásványok, kőzetek keletkezése, a talaj | 1 |
| 5 | Földtörténet | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |

**Cél:**

A kőzetbolygó mint összetett, törvényszerűségek alapján változó rendszer bemutatása. Az oksági gondolkodás erősítése anyagok különböző körülmények közötti eltérő fizikai viselkedésének bemutatásával.

Helyes időképzet kialakítása időnagyságrendek összevetése, az események sorrendiségének felismerése révén.

A környezet iránti felelősségérzet növelése az ásványkincs-készletek véges hasznosíthatóságának példáján. Olyan képesség és szemlélet kialakítása, amely a pozitív hatások, a lehetséges környezeti kockázatok és az egymással ütköző érdekek felismerésére révén hozzájárul, a tanultakat felhasználni képes, megalapozott érvelés iránti igény kialakulásához.

* A tanulók ismerjék meg a Föld belső szerkezetét és a benne végbemenő folyamatokat, azok következményeit.
* Vegyék észre a kőzetburokban lejátszódó folyamatok felszíni következményeit és térbeli összefüggéseit.
* Legyenek tisztában a történelmi és a földtörténeti idő eltérő nagyságrendjével. Legyenek képesek tájékozódni a földtörténet eseményeiben,
* ismerjék fel a felszínalakító folyamatok időbeli egymásra épülését.
* Ismerjék fel az társadalmi-gazdasági tevékenység kőzetburkot veszélyeztető folyamatait.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Geoszféra, földköpeny, asztenoszféra, geotermikus gradiens, kőzetlemez-mozgás, hegységképződés, földrengés, vulkanizmus, szerkezeti mozgás; kőzetalkotó ásvány, magmás, üledékes és átalakult kőzet, ércásvány, ércképződés, agyagásvány, geokémiai körforgás; nagyszerkezeti elem, domborzati forma, rekultiváció; kormeghatározás, földtörténeti eon, idő, időszak, kor. |
| Topográfiai ismeretek | Gondwana, Pangea, Tethys. Ősföldek (pajzsok) tanult példái. A Kaledóniai-, a Variszkuszi-, a Pacifikus-, az Eurázsiai-hegységrendszer tanult tagjai. Fuji, Vezúv, Etna, Hawaii-szigetek, Teleki-vulkán, Mt. Pelée, Mount St. Helens. |

*A kőzetbolygó gömbhéjainak szerkezete és ásványtani összetétele*

A belső gömbhéjak fizikai jellemzői; a tulajdonságok változásában megfigyelhető törvényszerűségek megfogalmazása.

Az egyes gömbhéjak fő geokémiai és ásványtani jellemzői.

*A kőzetlemezek és mozgásaik következményei*

A kontinentális és az óceáni kőzetlemezek felépítésének és legfontosabb tulajdonságainak összehasonlítása.

A közeledő, a távolodó és az elcsúszó kőzetlemez-szegélyek jellemző folyamatainak és következményeinek leírása konkrét példák alapján; folyamatábrák elemzése és készítése.

A földrengésveszélyes térségek elhelyezkedésének törvényszerűségei; a földrengések következményei, a cunami.

A földrengések előrejelzésének lehetőségei és korlátai; a károk mérséklésének lehetőségei példák alapján, a társadalom felelős alkalmazkodása a földrengésveszélyes zónákban; a nemzetközi segítségnyújtás szerepének bemutatása konkrét példa alapján.

A felszín alatti és a felszíni magmatizmus jellemzőinek bemutatása; a vulkánosság típusai, összefüggésük a kőzetlemez-szegélytípusokkal; magyarázó ábrák elemzése.

Az ütköző kőzetlemez-szegélyek mentén lejátszódó folyamatok összehasonlítása. Mélytengeri árok, peremi medence, ülédékfelhalmozódás, szigetív, hegységképződés (orogenezis).

A geológiai (belső) és a földrajzi (külső) erők felszínformáló munkájának kapcsolata, szerepük bemutatása kontinentális és óceáni példák alapján.

*Ásványkincsek*

A legfontosabb kőzetalkotó ásványok felismerése, elkülönítése; a kőzetek csoportosítása, az egyes kőzetcsoportokhoz tartozó főbb kőzettípusok jellemzése; kőzetvizsgálat, kőzetfelismerés.

A kőzetek hasznosításának bemutatása példák alapján: közvetlen (pl. terméskő) és átalakítást követő használat (pl. cement, cserép).

Ércek és más hasznosítható ásványegyüttesek: példák gyakori ércásványokra, felismerésük, elkülönítésük; magmás és üledékes ércképződés; az ércek gazdasági hasznosításának bemutatása példák alapján.

Fosszilis energiahordozók: a kőszén és a szénhidrogének keletkezésének folyamata, gazdasági jelentőségük változása.

A bányászatból, a szilárd földfelszín megbontásából eredő környezeti problémák.

A nagy tömegű kőzetátalakítás (pl. cementgyártás) és a fenntarthatóság kapcsolatának szemléltetése; az építkezés, ércbányászat, fosszilis energiahordozók kitermelésének és felhasználásnak környezeti következményei információgyűjtés és feldolgozás alapján.

A károkozás mérséklésének lehetőségei, a rekultiváció bemutatása példákban.

*A talaj*

A talaj mint a legösszetettebb és a társadalmi-gazdasági folyamatok miatt legsérülékenyebb környezeti képződmény jellemzése; a talajképződés folyamatának, összefüggéseinek bemutatása.

A talaj szerkezete, szintjeinek jellemzői; az elterjedt zonális és azonális talajok jellemzése a kialakításában szerepet játszó tényezők bemutatásával.

Példák megnevezése a fenntarthatóság és a talaj kapcsolatára különböző éghajlati övekben; a talaj környezeti hatásjelző szerepének és a talajpusztulás mérséklési lehetőségeinek bemutatása példák alapján.

*Földtörténet*

A kormeghatározás módszerei, a módszerek szerepének összehasonlítása.

A földtörténeti időskála elemzése; eon, idő, időszak, kor időegységek rendszere.

A Föld belső és felszíni fejlődésének legfontosabb eseményei, azok nyomai bolygónkon; az élet elterjedésének legfontosabb lépcsői, az élet visszahatása a földrajzi, és ezen keresztül a geológiai folyamatokra, a környezet változásának mérföldkövei; konkrét példák megnevezése, területi előfordulásuk bemutatása.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Vázlatrajz készítése a kőzetburokban lezajló folyamatok bemutatására. Földszerkezeti modellek, földszerkezeti térképek értelmezése.
* Kőzetek vizsgálata egyszerű eszközök segítségével, kőzetfelismerés.
* Földtörténeti események elhelyezése a földtörténeti időszalagon.
* Információgyűjtés és kiselőadás pl. a vulkánosságról, a földrengések kialakulásáról, a földtörténeti kutatások eredményeiről.
* Információk gyűjtése a kőzetburok jellemző folyamatairól.
* Videofilm irányított feldolgozása.
* Szerkezeti elemek, domborzati formák azonosítása képeken.

**Követelmények:**

* A tanulók ismerjék a Föld belső felépítésének legfontosabb jellemzőit. Tudják egyszerű vázlat-, illetve folyamatábrákat készíteni a kőzetburok szerkezeti felépítéséről, a kőzetlemez-mozgások következményeiről.
* Értsék a folyamatok összefüggéseit (hegységképződés, vulkánosság, földrengések).
* Ismerjék fel és tudják csoportosítani a legfontosabb kőzeteket, tudjanak példát mondani gazdasági hasznosításukra.
* Ismerjék az egyes földtörténeti idők, időszakok, korok legfontosabb eseményeit,

Tudjanak eseményeket, képződményeket elhelyezni a földtörténeti időben.

* Ismerjék fel és tudják jellemezni a nagyszerkezeti egységeket és a domborzati formákat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **9/4. Témakör címe: A légkör földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | A légkör anyaga és szerkezete | 1 |
| 2 | A felmelegedés és a szél rendszerek | 1 |
| 3 | A felhő és csapadékképződés | 1 |
| 4 | Ciklonok, anticiklonok | 1 |
| 5 | Időjárási frontok | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél**:

Az oksági gondolkodás fejlesztése a légköri folyamatokat alakító tényezők közötti kölcsönhatások alapján. A légkör mint rendszer folyamatainak a Föld egészére gyakorolt hatásának bemutatása. Igény és képesség kialakítása a tevékeny, felelős környezeti magatartásra az emberi tevékenység légköri folyamatokra gyakorolt hatásainak bemutatásával, a személyes felelősség és cselekvés szükségességének felismertetésével. A lokális és a globális kapcsolatának beláttatása a helyi károsító folyamatok globális veszélyforrásokká válásának példáján. Az időjárás okozta veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes és mások iránt is felelős cselekvés képességének kialakítása.

* A tanulók ismerjék meg a légkör szerkezeti és anyagi felépítésének jellemzőit. Ismerjék fel a légköri folyamatok kialakulásának okait, azok sajátosságait és összefüggéseit.
* Értsék meg, hogy a légkörben lezajló folyamatok befolyásolják egész bolygónk életét. Lássák be, hogy a növekvő termelés és fogyasztás jelentősen átalakíthatja a légkörben lezajló folyamatokat, amely befolyásolhatja az emberiség további sorsát.
* Mélyüljön a felelős környezeti magatartás iránti igény.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Állandó, változó és erősen változó gáz; troposzféra, sztratoszféra; üvegházhatás, a hőmérséklet napi és éves járása, izoterma, izobár, hőmérsékleti egyenlítő, főnszél, harmatpont, relatív páratartalom, felhőtípusok, talaj menti csapadék, hulló csapadék; időjárás- előrejelzés, kibocsátás, szállítás, leülepedés, ózonréteg ritkulása (elvékonyodása), globális felmelegedés, savas csapadék, a szél pusztító és építő munkája, erózió. |

*A légkör anyagai és szerkezete*

A légkört felépítő anyagok csoportosítása, az egyes anyagok légköri folyamatokban betöltött szerepének megismerése.

A légkör tartományainak jellemzése, jellemzőik összehasonlítása, szerepük értékelése a földi élet és a gazdaság szempontjából.

*A levegő felmelegedése*

*A* levegő felmelegedésének folyamata, törvényszerűségei; folyamatábra elemzése, hőmérséklet változásához kapcsolódó egyszerű számítási feladatok megoldása.

A felmelegedést meghatározó és módosító tényezők, hatásuk gazdasági-energetikai hasznosíthatóságának példái.

*A felhő- és csapadékképződés*

A felhő- és csapadékképződés feltételei, összefüggései, a folyamat bemutatása.

A levegő nedvességtartalmához és a csapadékképződéshez kapcsolódó számítási feladatok megoldása.

A talaj menti és a hulló csapadékok típusainak jellemzése, a csapadék gazdasági jelentőségének ismertetése példákkal.

*A levegő mozgása*

A légnyomás változásában szerepet játszó tényezők megnevezése; a légnyomás és a szél kialakulásának összefüggései.

A nagy földi légkörzés rendszerének bemutatása; a szélrendszerek jellemzése.

A monszun szélrendszer kialakulásában szerepet játszó tényezők bemutatása, a mérséklet és a forró övezeti monszun összehasonlítása; a jellegzetes helyi szelek és a mindennapi életre gyakorolt hatásuk bemutatása példák alapján.

A ciklon és az anticiklon összehasonlítása, az időjárás alakításában betöltött szerepük igazolása.

*Időjárás, időjárási frontok*

Az időjárás és a mindennapi élet kapcsolatának bemutatása. Szöveges és képi időjárás-előrejelzés értelmezése; következtetés levonása időjárási adatokból.

A hideg és a meleg front összehasonlítása, jellemző folyamataik bemutatása, példák a mindennapi életet befolyásoló szerepükre.

Felkészülés az időjárás okozta veszélyhelyzetekre, a helyes és másokért is felelős magatartás kialakítása.

*A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége*

A felszínformáló tevékenységet befolyásoló tényezők összegyűjtése; a pusztító és építő tevékenység által létrehozott jellemzői formák felismerése.

A szél és a csapadék felszínformáló tevékenységének gazdasági következményei.

*A légszennyezés és következményei*

A legnagyobb légszennyező források megnevezése; a szennyeződés élettani, gazdasági stb. következményeinek bemutatása példák alapján.

Az egyén lehetőségeinek és felelősségének feltárása a károsítás mérséklésében, a légköri folyamatok egyensúlyának megőrzésében.

Aktuális légszennyezési információk gyűjtése és feldolgozása.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Magyarázó vázlatrajz és folyamatábra készítése a légkör szerkezetével, illetve folyamataival kapcsolatosan. A témához kapcsolódó ábrák elemzése, adatok értelmezése.
* Tematikus térképek (hőmérsékleti, csapadék, szélirány) elemzése, törvényszerűségek megfogalmazása.
* Időjárási megfigyelések, adatok összevetése internetes források alapján. A témához kapcsolódó honlapokról adatok gyűjtése. Számítási feladatok megoldása.
* Információgyűjtés és kiselőadás (prezentáció készítése) pl. érdekes légköri jelenségekről, hazánk időjárásának sajátosságairól, a légkörszennyezés következményeiről.
* Légköri jelenségek felismerése képeken, filmekben. Videofilm irányított feldolgozása. Időjárási térképek, műholdfelvételek értelmezése, ezekből következtetések levonása, egyszerű prognózis készítése. Tipikus felszíni formákat bemutató fotók készítése, gyűjtése és feliratozása.

**Követelmények:**

* Ismerjék a légkör anyagi és szerkezeti felépítését. Mutassák be szóban és magyarázó ábra készítésével a légkör legfontosabb folyamatait, legyenek képesek megfogalmazni az alapvető összefüggéseket, törvényszerűségeket.
* Legyenek képesek a témához kapcsolódó ábrák, adatok, tematikus térképek elemzésére. Tudjanak időjárási térképről információkat leolvasni és ezekből következtetéseket levonni.
* Tudjanak egyszerű számítási feladatokat megoldani és az eredményeket értelmezni.
* Tudjanak példát mondani a légköri folyamatok jelenségek mindennapi életünkre gyakorolt hatásaira.
* Ismerjék fel pl. képeken, filmekben a légköri jelenségeket. Ismerjék fel képeken, filmekben, illetve lehetőség szerint a terepen a szél által létrehozott felszínformákat.
* Példák alapján mutassák be a légkört veszélyeztető környezeti problémákat és a légszennyezés mérséklésének lehetőségeit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **9/5. Témakör címe: A vízburok földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | A vízburok tulajdonságai, óceánok, tengerek | 1 |
| 2 | A felszín alatti vizek és a karsztosodás | 1 |
| 3 | A tavak kialakulása és rendszerezése | 1 |
| 4 | A folyóvíz felszínformáló munkája | 1 |
| 5 | A jég felszínformáló munkája | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

A vízburokban lezajló folyamatok társadalmi-gazdasági következményeinek felismertetése.

Oksági gondolkodás fejlesztése a növekvő termelés és fogyasztás által a vízburokban bekövetkezett változások, az emberiség további sorsát is befolyásoló hatások megláttatásával.

A személyes felelősség és cselekvés szükségességének, lehetőségeinek felismertetése, a felelős környezeti magatartás iránti igény kialakítása.

A környezeti szemlélet fejlesztése a lokális károsító folyamatok kölcsönhatások révén megvalósuló globális veszélyforrásokká válásának, valamint az egészséges ivóvíz biztosításának egyre nagyobb nehézségei miatt elengedhetetlen ésszerű, takarékos vízfelhasználás beláttatásával. A vízburok folyamatai által okozott veszélyhelyzetek felismertetése és a helyes, mások iránt is felelős cselekvés képességének kialakítása.

* A tanulók ismerjék meg a vízburok tagolódását. Ismerjék meg vízburokban lezajló folyamatokat, értsék azok összefüggéseit és kapcsolatát más geoszférák jelenségeivel. Ismerjék fel a vízburokban lejátszódó folyamatok társadalmi-gazdasági hatásait.
* Vegyék észre a társadalmi-gazdasági folyamatok vízburokra gyakorolt környezetkárosító hatásait, ismerjék fel a vízburok egészét veszélyeztető hatásokat, lássák be a lokális szennyezés-globális hatás elvének érvényesülését.
* Mélyüljön a felelős környezeti magatartás iránti igény.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Világtenger, beltenger, peremtenger, fajhő, talajvíz, belvíz, rétegvíz, hévíz, vízrendszer, fertő, mocsár, láp, eutrofizáció, lefolyástalan terület, épülő tengerpart, pusztuló tengerpart, szakaszjelleg, gleccser, moréna, karsztjelenség, karsztforma. |
| Topográfiai ismeretek | Az óceánok és tengerek, tavak, folyók tanult példái.  Karib (Antilla)-tenger, Csád-tó, Niger, Tanganyika-tó, Szt. Lőrinc-folyó; Eufrátesz, Holt-tenger, Jenyiszej, Léna, Ebro, Elba, Fekete-tenger, Rajna, Genfi-tó, Gyilkos-tó, Odera, Olt, Szent Anna-tó, Vág, Visztula, Bodrog, Hernád, Mura, Szamos, Száva, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó. Golf-, Észak-atlanti-, Labrador-, Humboldt-, Oja-shio-, Kuro-shio-áramlás. |

*A vízburok tulajdonságai és mozgásai*

A vízburok tagolódása, az elemek kapcsolódásának, egymáshoz való viszonyának megértése (világtenger, óceánok, tengerek); a tengerek típusainak, jellemzőinek bemutatása példák alapján.

A sós és az édes víz eltérő tulajdonságai, következményeinek bemutatása. A tengervíz sótartalmát befolyásoló tényezők földrajzi összefüggéseinek értelmezése.

A hullámzás kialakulása és jellemzői, kapcsolata a parttípusokkal.

A tengeráramlást kialakító tényezők összefüggéseinek bemutatása; a hideg és a meleg tengeráramlások példái; a tengeráramlás éghajlat-módosító szerepének bemutatása példákban. A tengerjárást kialakító tényezők összefüggései, a jelenség kapcsolata a torkolattípusokkal.

*A felszín alatti vizek*

A felszín alatti vizek típusai, kialakulásuk folyamatának, összefüggéseinek bemutatása.

Az egyes víztípusok jellemzése, gazdasági jelentőségük megismertetése példák alapján; veszélyeztetettségük okainak és következményeinek feltárása.

*A felszíni vizek*

A vízgyűjtő terület, a vízállás, a vízjárás és a vízhozam összefüggéseinek felismerése.

A tómedencék kialakulásának típusai példák alapján; a tavak pusztulásához vezető folyamatok, illetve azok összefüggéseinek bemutatása.

*A víz és a jég felszínformáló munkája*

A tenger és a folyóvíz felszínformáló munkáját befolyásoló tényezők megismerése; épülő és pusztuló tengerpartok jellemzése; a folyók építő és pusztító munkája következményeinek bemutatása, felszínformálási összefüggéseinek megismerése.

A belföldi és a magashegységi jég felszínformáló munkájának összevetése, jellemzése.

Jellemző felszínformák felismerése képeken, következtetés kialakulási folyamatra.

*A karsztosodás*

A karsztosodás folyamatának bemutatása, a tényezők közötti összefüggések felismerése.

A felszíni és felszín alatti karsztformák jellemzése; a jellemző felszínformák felismerése képeken, terepen, következtetés a kialakulás folyamatára.

*A vízburok mint gazdasági erőforrás*

A vízgazdálkodás feladatainak értelmezése; az ár- és belvízvédelem szerepének bemutatása hazai példákon; a veszélyhelyzetek kialakulásához vezető folyamatok megismerése; helyes és felelős magatartás veszélyhelyzetekben.

A gazdaság vízigénye: kommunális és ipari vízellátás, öntözés, a vízenergia hasznosításának lehetőségei és korlátai.

A vízi szállítás jellemzői; a víz mint idegenforgalmi tényező bemutatása hazai és nemzetközi példákon.

*A vízburok környezeti problémái*

A legnagyobb szennyező források megnevezése; a szennyeződés élettani, gazdasági stb. következményeinek bemutatása példák alapján; az egyén lehetőségeinek és felelősségének feltárása a károsítás mérséklésében, a vízburok egyensúlyának megőrzésében.

Az öntözés okozta környezeti problémák bemutatása.

Az ivóvíz-biztosítás nehézségeinek és következményeinek, a vízzel való takarékosság lehetőségeinek megismerése információgyűjtés és feldolgozás alapján.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Magyarázó rajz, folyamatábra készítése a témához kapcsolódóan. Vízrajzi tematikus térképek elemzése. Egyszerű számítási feladatok megoldása.
* Információgyűjtés és kiselőadás a vízburok jelenségeiről, folyamairól (pl. cunami, apály-dagály jellemzői), a geoszférát veszélyeztető szennyező folyamatokról, a mérséklés lehetőségeiről.
* Adatok gyűjtése és elemzése a vízburok gazdasági hasznosításáról, a vízgazdálkodás aktuális kérdéseiről.
* Különböző vízrajzi jelenségek azonosítása képeken, videofelvételeken és a terepen. A témához kapcsolódó filmrészletek képek, szövegek, adatok irányított, feladatlap segítségével történő feldolgozása. Tipikus felszíni formákat bemutató fotók gyűjtése, készítése és feliratozása. .Kontúrtérképes feladatok megoldása.

**Követelmények:**

* A tanulók ismerjék a vízburok tagolódását, fizikai és kémiai sajátosságait, illetve legfontosabb jelenségeit.
* Tudjanak magyarázó ábrát készíteni a tengervíz mozgásaival, a tenger- és a folyóvíz felszínformáló tevékenységével kapcsolatban.
* Legyenek képesek bemutatni a vízburokban lejátszódó folyamatok összefüggéseit, kapcsolatát más geoszférák jelenségeivel.
* Legyenek képesek a témához kapcsolódó tematikus térképek elemzésére, azok alapján törvényszerűségek, összefüggések megfogalmazására.
* Tudjanak egyszerű számítási feladatokat elvégezni, az eredményeket értelmezni.
* Ismerjék fel képeken és tudják jellemezni a vízburok jelenségeit.
* Tudjanak példát mondani a vízgazdálkodás feladataira, eszközeire, a vízburok gazdasági hasznosításának lehetőségeire. .
* Ismerjék fel képeken, filmekben, illetve lehetőség szerint a terepen a víz által létrehozott felszínformákat. Tudják példák alapján bemutatni a vízburkot veszélyeztető folyamatokat, és mérséklésük lehetőségeit.
* Tudjanak a témához kapcsolódó kontúrtérképes feladatokat megoldani.

**II.4. A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, természetes földrajzi környezet

**II.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

1. ***5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  | x |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

1. ***5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

**II.6. A tantárgy értékelésének módjai:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A tanulók értékelésének formái:**

1. **szóbeli**

* kérdésekre adott válaszok
* egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
* szóbeli felelet kiegészítése
* fogalommagyarázat
* topográfiai felelet
* ábra, kép, tematikus térkép elemzése
* összehasonlítás
* kiselőadások2

1. **.írásbeli**

* kontúrtérkép, vaktérkép kiegészítése
* folyamatábra rajzolása
* grafikon készítése
* tesztek
* magyarázatok készítése

1. **gyakorlati jellegű**

* kőzetek, talajfajták felismerése
* térképi mérések
* időjárási megfigyelések
* számítások: középhőmérséklet, közepes hőingás, zónaidő, helyiidő
* gyűjtőmunka
* sajtófigyelő a TV, rádió műsorainak figyelése
* projektmunkák készítése

**Geopolitikai és katonai földrajz 10. évfolyam 36 óra**

Az egyes kontinensek természetföldrajzi jellemzői, kontinensek, illetve azok meghatározó jelentőségű országcsoportjainak társadalmi-gazdasági és környezeti sajátosságai.

**III.1. KONTINENSEK GEOPOLITIKAI FÖLDRAJZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök száma** | **Témakörök, fejezetek címe** | **Tanóra** |
|  | Bevezetés, érzékenyítés | 1 |
| 1. | Éghajlati övezetesség | 7 |
| 2. | Népesség- és településföldrajz | 7 |
| 3. | Afrika országainak földrajza | 7 |
| 4. | Ázsia országainak földrajza | 7 |
| 5. | Amerika országainak és Ausztrália földrajza | 7 |
| **összesen:** | | 36 |

**III.2. Általános fejlesztési célok:**

Az eltérő kultúrák értékeinek felismertetése, a kultúrák közötti párbeszéd fontosságának, a vallás kultúraformáló szerepének megértetése.

Érdeklődés és nyitottság kialakítása más vallások, kultúrák értékeinek megismerése iránt.

Az idegen nyelvtudás fontosságának belátása.

A témához kapcsolódó médiahírek kritikus értelmezése.

A földi gazdasági erőtér folyamatos átrendeződésének felismertetése, okainak megértetése.

* Világunk természeti és társadalmi-kulturális sokszínűségének felismertetése, ez ezekben rejlő értékek megőrzése iránti felelősség kialakítása.
* Nyitottság kialakítása más országok természeti és kulturális értékeinek megismerése iránt.
* A Föld közeli és távoli országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése, érdeklődés felkeltése a közösséget, az egész emberiséget érintő témák, események megismerése iránt.
* Az általános emberi jogok (pl. az egészséges környezethez, a tanuláshoz való jog) érvényesülése iránti elkötelezettség, az emberi értékek iránti tisztelet kialakítása.
* A szociális kompetencia fejlesztése a segítő szándékú, az emberi fejlődést szolgáló karitatív tevékenység tiszteletének, illetve az ebben való közreműködés képességének alakításával

**III.3. Témakörök tananyagonkénti kibontása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **10/1. Témakör címe: Éghajlati övezetesség** | **Tanóra** |
| 1 | A forró övezet | 1 |
| 2-3. | A mérsékelt övezet | 2 |
| 4 | A hideg övezet | 1 |
| 5 | A hegyvidékek övezetessége | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a földrajzi övezetességet kialakító tényezők közötti ok-okozati kapcsolatrendszerek megértetésével, az éghajlat más földrajzi tényezők alakításában meghatározó jelentőségének, a természeti adottságok és a mezőgazdasági tevékenység közötti, az éghajlat és a táplálkozás, a napi életvitel közötti összefüggések felismertetésével.

A rendszerszemlélet fejlesztése a földrajzi övezetesség elemeinek megismerése során.

Annak megértése, hogy az egyes elemekben bekövetkező változások az egész bolygónkra kiterjedő övezetesség rendszerének megbomlásához is vezethetnek és átalakíthatják, illetve létében veszélyeztethetik az egyes társadalmak életterét.

* A tanulók ismerjék meg az éghajlati és a természetföldrajzi övezetesség kialakulásának okait, és a kialakító tényezők közötti összefüggéseket.
* Legyenek tisztában a természetföldrajzi övezetesség kialakulásában megfigyelhető ok-okozati kapcsolatokkal.
* Értsék meg a természetföldrajzi övezetesség rendszerként való működését. Lássák be, hogy az egyes elemekben bekövetkező változások az egész bolygónkra kiterjedő földrajzi övezetesség rendszerének megbomlásához vezethetnek, amely akár az emberiség létét is veszélyeztetheti.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Szoláris és valódi éghajlati övezetesség, földrajzi övezetesség, övezet, öv, terület, vidék; zonális talaj, természetes élővilág, függőleges övezetesség, erdőhatár, hóhatár. |

*A szoláris és a valódi éghajlati övezetesség*

A szoláris éghajlati övezetesség kialakulása törvényszerűségeinek, a valódi éghajlati övezetességgel való kapcsolatának, az övezetességet kialakító és módosító tényezők szerepének értelmezése, összefüggéseinek feltárása.

Az övezetesség rendszerének megerősítése; az éghajlati és a földrajzi övezetesség közötti különbség indoklása.

A talajtípusok övezetes elrendeződésének bemutatása, az egyes övezetekhez kapcsolódó meghatározó zonális talajtípusok jellemzése.

*A forró, a mérsékelt és a hideg földrajzi övezet*

Az övezetek kialakulása, elrendeződése, az ebben rejlő törvényszerűségek és összefüggések feltárása; az övezetek tagolódásának törvényszerűségei. Az éghajlati jellemzők változásában megfigyelhető törvényszerűségek feltárása, más elemekkel való összefüggéseinek bemutatása.

A természetföldrajzi adottságok és az életmód, illetve gazdálkodás kapcsolatának bemutatása; az összefüggések, ok-okozati kapcsolatok feltárása.

Övezeteket veszélyeztető környezeti problémák és következményeik bemutatása.

*A függőleges övezetesség*

A kialakulás összefüggéseinek, törvényszerűségeinek bizonyítása.

A függőleges övezetességben megnyilvánuló területi különbségek bemutatása példák alapján.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Magyarázó ábra készítése a szoláris éghajlati övezetesség kialakulásáról, a módosító tényezők hatásáról, a valódi éghajlati övezetesség kialakulásának törvényszerűségeiről.
* Fogalomkártyák készítése és rendszerezése.
* Éghajlati térképek, éghajlati diagramok elemzése.
* Éghajlati diagramok készítése adatok alapján. Egyszerű számítási feladatok megoldása.
* Információgyűjtés és kiselőadás az egyes éghajlati területek/vidékek jellemzőiről, az egyes öveket/területeket veszélyeztető környezeti problémákról, a gazdálkodás és az életmód összefüggéseiről.
* Tabló, kiállítás készítése az egyes övek, területek/vidékek jellemzőinek bemutatására.

**Követelmények:**

* A tanulók tudják jellemezni és összehasonlítani a földrajzi övezetesség egyes elemeinek (öv, terület/vidék) sajátosságait.
* Tudjanak éghajlati tematikus térképeken, éghajlati diagramokon közölt adatokat leolvasni és azokat értelmezni.
* Adatok alapján tudjanak éghajlati diagramot készíteni.
* Legyenek képesek felismerni éghajlati diagramokat.
* Legyenek képesek egyes éghajlatok, éghajlati területek jellemzésére és elhelyezésére az övezetesség rendszerében. Fogalmazzák meg az övezetesség rendszerében megnyilvánuló alapvető összefüggéseket.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **10/2. Témakör címe: Népesség- és településföldrajz** | **Tanóra** |
| 1 | A környezet fogalma | 1 |
| 2 | A geopolitika fogalma | 1 |
| 3 | A népesség összetétele és földrajzi eloszlása | 1 |
| 4 | A világ népesség számának változása | 1 |
| 5 | A magányos települések és falvak | 1 |
| 6 | A városok szerkezete, élet a nagyvárosban | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

Az eltérő kultúrák értékeinek felismertetése, a kultúrák közötti párbeszéd fontosságának, a vallás kultúraformáló szerepének megértetése.

Érdeklődés és nyitottság kialakítása más vallások, kultúrák értékeinek megismerése iránt.

Az idegen nyelvtudás fontosságának belátása.

Bolygónk különböző térségeiben lejátszódó urbanizálódás eltérő vonásainak felismerése, a társadalmi-gazdasági fejlődéssel való összefüggésének belátása. A témához kapcsolódó médiahírek kritikus értelmezése.

* A tanulók ismerjék meg a demográfiai folyamatok időbeli és térbeli változásait. Értsék meg a népességrobbanáshoz vezető okokat, és lássák annak globális következményeit.
* Ismerjék meg a településtípusok jellemzőit, területi elhelyezkedésük, fejlődésük sajátosságait.
* Ismerjék fel az urbanizálódás eltérő vonásait bolygónk különböző térségeiben, illetve ennek kapcsolatát a társadalmi-gazdasági fejlettséggel.
* Értsék meg, hogy a fejlődő világ demográfiai és urbanizációs problémái mára már globális méretűvé váltak, és megoldásukhoz nemzetközi összefogásra van szükség.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Nagyrassz, természetes szaporodás és fogyás, a népesedési folyamat szakaszai, népességrobbanás, korfa, fiatalodó társadalom, öregedő társadalom, születéskor várható élettartam, népsűrűség, világnyelv, világvallás, aktív és inaktív népesség, munkanélküliség, vendégmunkás; tanya, farm, falu, város, városszerkezet, agglomeráció. |
| Topográfiai ismeretek | Nyugat-európai, észak-amerikai és kelet-ázsiai népességtömörülés, a világvallások központjai. |

*Demográfiai folyamatok a 21. század elején*

A népességszám-változás időbeli és területi különbségeinek, okainak feltárása, következményeinek megfogalmazása; a fiatal és az öregedő társadalmak jellemzőinek összevetése, következtés társadalmi folyamatokra, problémákra.

A népesség térbeli eloszlását befolyásoló tényezők megismerése, példák megnevezése ritkán és sűrűn lakott területekre.

A népesség gazdasági aktivitás szerinti jellemzői (keresők, eltartottak).

A demográfiai folyamatokhoz kapcsolódó egyszerű számítási feladatok megoldása, következtetések levonása az eredmények alapján.

Napjaink migrációs folyamatainak megismerése, konkrét példáinak bemutatása (pl. hírek, nyomtatott és digitális információforrások alapján), az okok feltárása.

*A népesség összetétele*

Az emberfajták (nagyrasszok) területi elhelyezkedésének bemutatása.

Állam, nemzet, nemzetállam, több nemzetiségű állam, nemzetiség fogalmának értelmezése konkrét példák alapján.

A nyelvi sokszínűség jellemzése, a világnyelvek szerepének megértése.

A világvallások elterjedésének, a vallás kulturális és a társadalmi-gazdasági folyamatokban betöltött szerepének megismerése példák alapján.

*Településtípusok – urbanizáció*

A települések csoportosítása különböző szempontok alapján példákkal.

A falu és a város fejlődésének, szerepének, jellemzőinek összehasonlítása, példák különböző szerepkört betöltő településekre a szerepkörök átalakulására.

Az egyes településtípusokon élők életkörülményének, az életmódjának összevetése; a tanya és a farm összehasonlítása.

A városodás és városiasodás fogalmának megismerése, kapcsoltuk megértése; az urbanizációs folyamatok összehasonlítása a fejlett és a fejlődő világban; az agglomerációk kialakulásának bemutatása konkrét példákkal; a nagyvárosi élet ellentmondásainak feltárása a témához kapcsolódó szemelvények, adatok felhasználásával.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A témához kapcsolódó tematikus térképek elemzése.
* Korfák összehasonlító elemzése, következtetések levonása az adatok alapján. Egyszerű számítási feladatok megoldása, az eredmények értelmezése.
* Adatok, adatsorok, leírások összevetése, értelmezése, következtetések levonása, törvényszerűségek megfogalmazása.
* Grafikonok, diagramok, az összefüggéseket bemutató ágrajzok készítése. Városszerkezeti modellek összehasonlítása.
* A természetföldrajzi adottságok és a településhálózat, valamint az építkezési szokások kapcsolatának bemutatása példák alapján.
* Információgyűjtés és kiselőadás a témához kapcsolódó aktuális eseményekről, folyamatokról.

**Követelmények:**

* A tanulók ismerjék a legfontosabb demográfiai mutatókat.
* Tudjanak egyszerű számítási feladatokat megoldani. Tudjanak magyarázatot adni a népesség területi eloszlásában megnyilvánuló különbségekre.
* Tudjanak adatokat szemléletes módon ábrázolni, legyenek képesek korfák, diagramok, adatsorok, tematikus térképek összehasonlító elemzésére, összefüggések, törvényszerűségek megfogalmazására.
* Ismerjék az egyes településtípusok sajátosságait, a városok szerkezetének jellemzőit.
* Tudjanak értelmezni településföldrajzi sajátosságokat bemutató leírásokat, modelleket, térképvázlatokat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **10/3. Témakör címe: Afrika országainak földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Afrika természeti adottságai | 1 |
| 2 | Földközi-tenger országai, Egyiptom | 1 |
| 3 | A Száhel-övezet | 1 |
| 4 | Trópusi Afrika országai, Nigéria | 1 |
| 5 | Dél-Afrikai Köztársaság | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél**:

A gazdasági fejlődést befolyásoló természeti és társadalmi tényezők értékelése; a fejlettség területi különbségeinek bemutatása, az okok feltárása, a gazdasági fejlődést nehezítő tényezők elemzése.

* Észak-Afrika és trópusi Afrika földrajzi adottságainak összehasonlítása, a társadalmi-gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái.
* A Dél-afrikai Köztársaság fejlődésében szerepet játszó tényezők bemutatása.
* Egy választott térség vagy ország megadott szempontok szerinti bemutatása pl. prezentáció készítésével különböző forrásokból gyűjtött információk alapján.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer.; vízesés, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus.  Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfoglalás, farmgazdaság, gazdasági befolyás, bérmunka, Tipikus táj (ültetvény, rezervátum, menekülttábor, |
| Topográfiai ismeretek | Atlasz, Dél- és Kelet-afrikai- magasföld, , Kongó-medence, Szahara, Szudán; Száhel. Vörös-tenger, Guineai -öböl, , Kongó, Nílus, asszuáni Nagy-gát;  Egyiptom, Alexandria, Kairó,. |

*Afrika természetföldrajza*

Afrika domborzatának és tájainak megismerése.

Erőforrások: a földtani szerkezet és az övezetesség következményeinek, valamint az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági ellentmondásosságának értelmezése.

*Afrika társadalomföldrajza*.

Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességrobbanás, a fiatal népesség és következményeinek összekapcsolása esetleírásokban (etnikai feszültségek, országok közötti és polgárháborúk).

A trópusi mezőgazdaság változatos formái (talajváltó, ültetvényes, oázis- és legeltető gazdálkodás) és az azokhoz kötődő életmódok különbségeinek feltárása.

Száhel, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek (pl. menekültek, járványok, túllegeltetés), ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.

Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **10/4. Témakör címe: Ázsia országainak földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Ázsia természeti adottságai | 1 |
| 2 | Az arab országok és Törökország | 1 |
| 3 | Izrael | 1 |
| 4 | India, Kína | 1 |
| 5 | A Japán csoda titkai és a DK-Ázsiai országok | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

Ázsia elmaradott, szegény térségeinek bemutatása, a társadalmi-gazdaság problémák értelmezése és magyarázata.

* Délnyugat-Ázsia világgazdasági jelentőségének bemutatása; a szénhidrogénkincs szerepének igazolása a térség fejlődésében.
* A kultúrák találkozásának bemutatása Törökország példáján; Izrael fejlődésének társadalmi-, gazdasági tényezői.
* Japán meghatározó szerepe Kelet- és Délkelet-Ázsia gazdasági fejlődésében. A feltörekvő új gazdasági hatalmak (Kína és India) fejlődésének sajátos vonásai.
* Délkelet-Ázsia gyorsan iparosodott országainak fejlődési sajátosságai, az eltérő fejlődési utak magyarázata.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Vulkáni szigetív. Kontinentalitás, szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás. Népességrobbanás, világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológiaátvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom. |
| Topográfiai ismeretek | Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris.  Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi. |

*Ázsia természetföldrajza*

A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és termőföldhiány, vízbőség és vízszegénység kontrasztjának, okainak megismerése. Természeti veszélyhelyzetek (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun) felismerése, a helyes magatartás megismerése.

Belső-ázsiai sivatagok: kontinensbelseji zárt fekvés következményeinek megértése.

Monszun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük, az öntözéses monszungazdálkodás modellezése.

*Ázsia* *társadalomföldrajza*

Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek megismerése. Az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepének felismerése példákban.

Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.

*Ázsia regionális földrajza*

Eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak megismerése.

India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.

Japán: a termőföld-, energia- és nyersanyagszegénység; a biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom; a természeti katasztrófahelyzetek földrajzi alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.

Kína: a világ meghatározó gazdasága; a tengerparti és a belső területek fejlettségkülönbségének természeti alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **10/5. Témakör címe: Amerika országainak és Ausztrália földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Amerika természeti adottságai | 1 |
| 2 | Az Észak-Amerikai Erőtér | 1 |
| 3 | USA | 1 |
| 4 | Latin-Amerika és Brazília | 1 |
| 5 | Ausztrália | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél**:

Az Amerikai Egyesült Államok szerepének bemutatása a világ gazdasági és pénzügyi folyamatainak alakulásában. A gazdasági fejlődés sajátosságai, területi jellemzése, az összefüggések bizonyítása; az országon belüli gazdasági-területi átrendeződés sajátos vonásainak és okainak bemutatása.

* A NAFTA USA-n kívüli tagországai (Kanada és Mexikó), szerepük az együttműködésben példák alapján.
* Latin-Amerika gazdasági fejlődését befolyásoló tényezők, társadalmi-, történelmi adottságok bemutatása; a fejlettség területi különbségei, a gazdasági fejlődés gócpontjainak jellemzői.
* A fejlődés ellentmondásainak feltárása az adóparadicsomok példáján; az országok világgazdasági szerepének bemutatása példák alapján. Brazília feltörekvő gazdaságának jellemzése, a fejlődést elősegítő és megnehezítő tényezők kiemelése

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vízesés, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus.  Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfoglalás, farmgazdaság. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bérmunka, világcég, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom. Tipikus táj (ültetvény, farm, rezervátum, menekülttábor, technológiai övezet, urbanizáció, városövek, városövezet, agglomerációs zóna). |
| Topográfiai ismeretek | Kanadai-ősföld, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, , Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas-medence, Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget;. Amerika részei Mexikói-öböl, Amazonas, Mississippi, Orinoco, Paraná; Nagy-tavak, Panama-csatorna.  Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Szilícium-völgy, Washington. |

*Amerika természetföldrajza*

A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének megismerése.

Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése.

A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése. Az aszimmetrikus vízgyűjtő terület következményeinek megismerése, a vízrendszer-hasznosítás modellezése.

*Amerika társadalomföldrajza*

A földrész népességföldrajzi tagolódásának megismerése; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyök, hátrányok felismerése példákban.

A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.

A farmgazdálkodás modellezése, a mezőgazdasági övezetesség átalakulásának értelmezése (pl. elmetérképezéssel).

Az erőforrás-gazdálkodástól a tudásalapú társadalomig való fejlődési út értelmezése; a technológiai övezet jellemzése.

*Amerika országföldrajza*

Eltérő szerepű országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erőterek, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása.

Amerikai Egyesült Államok mint világgazdasági vezető hatalom; Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

**III.4. A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, természetes földrajzi környezet

**III.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

***III.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  | x |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

***III.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

**III.6. A tantárgy értékelésének módjai:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A tanulók értékelésének formái:**

1. **szóbeli**

* kérdésekre adott válaszok
* egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
* szóbeli felelet kiegészítése
* fogalommagyarázat
* topográfiai felelet
* ábra, kép, tematikus térkép elemzése
* összehasonlítás
* kiselőadások2

**2. írásbeli**

* kontúrtérkép, vaktérkép kiegészítése
* folyamatábra rajzolása
* grafikon készítése
* tesztek
* magyarázatok készítése

1. **gyakorlati jellegű**

* kőzetek, talajfajták felismerése
* térképi mérések
* időjárási megfigyelések
* számítások: középhőmérséklet, közepes hőingás, zónaidő, helyiidő
* gyűjtőmunka
* sajtófigyelő a TV, rádió műsorainak figyelése
* projektmunkák készítése

**III.7. Továbbhaladás feltételei:**

Képes a térképen közölt információk leolvasására és értelmezésére.

Felismeri a Naprendszer felépítésében, a bolygók mozgásában megnyilvánuló törvényszerűségeket.

Tud tájékozódni a földtörténeti időben, ismeri a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét, földrajzi elhelyezkedését.

Képes megadott szempontok alapján bemutatni az egyes geoszférák sajátosságait, jellemző folyamatait és azok összefüggéseit. Belátja, hogy az egyes geoszférákat értkörnyezeti károk hatása más szférákra is kiterjedhet. Képes a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggések és törvényszerűségek bemutatására.

Képes természetföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Képes különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból a témához kapcsolódó információk gyűjtésére és feldolgozására, az információk összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére.

Képes véleményét a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni.

Tudja alkalmazni ismereteit földrajzi tartalmú problémák megoldása során.

Alkalmazza a kommunikációs, a kooperatív, a matematikai és a logikai-gondolkodási képességeit, pl. az adatok értelmezése, a problémák felismerése és megoldása, az általános törvényszerűségek felismerése és az ítéletalkotás során.

Képes társakkal való együttműködésre a földrajzi-környezeti tartalmú feladatok megoldásakor. Képes információszerzésre a speciális információhordozókból (szak- és ismeretterjesztő irodalom, folyóiratok, statisztikai kiadványok, lexikonok, kiállítások, filmek).

Alkalmazza a digitális kompetenciákat a földrajzi tartalmú információk megszerzésében és feldolgozásában.

El tudja elhelyezni a témakörhöz kapcsolódó topográfiai fogalmakat különböző méretarányú és tartalmú térképeken. Tudja megfogalmazni tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket.

Felismeri az egyes topográfiai fogalmakat a különböző térképvázlatokon, ismeri a tananyagban meghatározott hozzájuk kapcsolódó tartalmakat.

1. **Regionális geopolitikai és katonai földrajz 11-12. évfolyam 36 + 32 óra**

**IV.1. A 11-12. évfolyam oktatása során elérendő célok**

A földrajzoktatás megismerteti a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági, valamint környezeti jellemzőivel, folyamataival, a környezetben való tájékozódást, eligazodást segítő alapvető eszközökkel és módszerekkel. Vizsgálódásának középpontjában a földrajztudomány, valamint a társ-földtudományok (geológia, meteorológia, geofizika, planetológia) által feltárt természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek, azok kölcsönhatásai, illetve napjaink gazdasági, környezeti eseményei állnak, lokális, regionális és globális szinten egyaránt különös tekintettel a fenntarthatóságra.

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy sokoldalú társadalomtudományi műveltséget közvetít, és komplex módon segíti a diákok állampolgári szocializációját. Alapvető feladata, hogy felkészítse a tanulókat arra, hogy felelős társadalmi, politikai és gazdasági szerepet tudjanak vállalni a demokratikus közéletben, valamint a munka és az üzleti élet területén.

A tantárgy használja a különböző társadalomtudományok – szociológia,, politológia, jogtudomány, közgazdaságtudomány – fogalomrendszerét és megközelítési módjait, amelyek révén a diákok képesek lesznek tudatosabban értelmezni társadalmi tapasztalataikat, és könnyebben eligazodnak majd az egyre bonyolultabbá váló társadalmi viszonyok között. Demokratikus gondolkodási és cselekvési mintákat és szerepeket közvetít.

Kiemelt szerepet vállal a diákok szociális kompetenciáinak – beszéd-, vita- és döntési készségek, együttműködési készségek – erősítésében. A tárgy fontos sajátossága a tapasztalati tanulás, amelynek keretében a tanulók önkéntes feladatokat vállalhatnak társadalmi és karitatív szervezetekben és közreműködhetnek különböző iskolai és iskolán kívüli projektekben.

**A tanulók:**

A tanulók sajátítsák el a megfigyelés, az információszerzés- és feldolgozás alapvető módjait, eszközeit, majd ezek fokozatos elmélyítésével legyenek ké­pesek egyre sokoldalúbb alkalmazásukra a földrajzi tanulmányaik során. Az általános iskolai földrajzoktatásban tanultak felhasználásával alakuljon ki és fejlődjön a földrajzi gondolkodásuk.

Legyenek képesek földrajzi tartalmú adatokat értelmezni, és azokból következtetéseket levonni, véleményeiket, észrevételeiket szabatosan megfogalmazni. Ismerjék fel a térképek mint földrajzi tartalmú információforrások fontosságát. Legyenek tisztában az adatok nagyságrendbeli különbségeivel. A tanulók biztonsággal tudjanak eligazodni a természeti és a társadalmi-gazdasági környezet folyamataiban. Használják fel földrajzi ismereteiket a mindennapi élet szempontjából fontos döntések meghozatalakor, az állampolgári szerep gyakorlásakor.

Alakuljon ki a tanulókban a földrajzi térben és időben való tájékozódás életkori sajátosságuknak megfelelő szintű képessége. Ismerjék fel a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeit. Ismerjék fel és nevezzék meg térképen a közvetlen földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat.

Vegyék észre a természeti és a társadalmi-gazdasági folyamatok közötti alapvető kapcsolódásokat, kölcsönhatásokat. Legyenek tisztában a természeti és a környezeti folyamatok hatására kialakuló veszélyhelyzetekkel, a helyes viselkedés szabályaival.

A közvetlen lakókörnyezet, valamint a hazai nagytájak földrajzi sajátosságainak, természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek, értékeinek megismerése nyomán erősödjön a tanulókban a szülőföldhöz való kötődés.

Ismerjék fel a földrajzi környezetre kifejtett emberi, társadalmi hatások következményeit, értsék meg az egyéni felelősség fontosságát a környezetkárosító folyamatok mérséklésében. A földrajzoktatás járuljon hozzá, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek az emberiség és a környezet szempontjából egyaránt előnyös döntéshozatalban.

**IV.2. Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy tanításának nincs előfeltétele, azonban egyes tárgykörök anyagának elsajátításában felhasználható és segít az ismeretek elmélyítésében a fizika, a kémia, a biológia és a történelem, valamint a magyar nyelv és irodalom tanórákon tanultak. A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a tananyag feldolgozását segítő, a diákok gyakoroltatását támogató munkafüzet és középiskolai földrajzi atlasz.

**Előzetes ismeretek**

Az általános iskolai természetismeret és a földrajz tantárgy keretében tanultak:

1. térképismeret, térképhasználat, tájékozódás a térképen,
2. a szerkezeti elemek és az ásványkincsek előfordulásának kapcsolata,
3. a természetföldrajzi övezetesség legfontosabb jellemzői,
4. az emberi tevékenység környezetátalakító hatása,
5. a kontinensek, illetve egyes térségeik, országaik földrajzi jellemzői,
6. Magyarország földrajza,
7. történelem tantárgyban az emberi civilizáció fejlődéséről tanultak,
8. biológiában a társulásokról, életközösségekről tanultak.

**IV.3. Tevékenységek**

Kiemelten fontos a rendszeres térképhasználat, a térkép információforrásként történő egyre önállóbb felhasználása. A logikai térképolvasás képességének fejlesztése.

Adatsorok, grafikonok, vázlatábrák, térképvázlatok összehasonlító elemzése, általános törvényszerűségek, egyszerű következtetések levonása kezdetben tanári irányítással, majd önállóan.

Egyszerű számítási feladatok (pl. éghajlati, időjárási adatokkal kapcsolatos számítási feladatok, demográfiai számítások) megoldása.

Irányított, illetve önálló információszerzés különböző információhordozókból (pl. lexikonok, folyóiratok, CD-ROM-ok, internet) az egyes geoszférák jellemzőihez,

környezeti problémáihoz, illetve korunk népesség- és településföldrajzi folyamataihoz kapcsolódóan.

Tanulói kiselőadás az aktuális témákból önálló információgyűjtés alapján. Gyűjtőmunka (fényképek, prospektusok, képeslapok, adatok stb.), tabló-, illetve prezentációkészítés egy-egy kiválasztott témával kapcsolatosan.

Kiemelt cél, hogy az önálló ismeretszerzési tevékenység során sokoldalú információt kapjanak a tanulók a Földünk egészére, illetve szűkebb és tágabb környezetünkre jellemző természeti-környezeti, illetve demográfiai és urbanizációs folyamatokról, valamint azok összefüggéseiről.

Lássák meg, hogy a hétköznapi élet számos területén fel tudják használni a tanórákon megszerzett ismereteiket, illetve a különböző információhordozókból szerzett ismereteket jól beépíthetik a tantárgy tanulásába. A különböző tevékenységek kapcsán kialakuljon az önálló információszerzés, a földrajzi ismeretek folyamatos, élethosszig tartó bővítése iránti igény.

Egyes tematikai egységekhez kapcsolható (a tartalmi elemekhez szorosabban kötődő) nevelési-fejlesztési célok, követelmények:

* A mai magyar társadalom alapvető struktúrájának értelmezése.
* A társadalmi kisebbségek és hátrányos helyzetű csoportok eltérő léthelyzetének tudatosítása.
* A társadalmi felelősségvállalás értelmezése és megtapasztalása.
* Hivatalos ügyek intézési módjainak megismerése.
* Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszerének megismerése.
* A magyar és az európai állampolgárok jogainak és kötelességeinek tudatosítása.
* Az állam gazdasági szerepvállalásának megismerése.
* Pénzügy-politikai és pénzügyi alapfogalmak értelmezése.
* Pénzügyi tapasztalatok értelmezése.
* A vállalkozások és a piac kapcsolatának vizsgálata.
* Az életmód ezredforduló utáni változásainak értelmezése.
* Napjaink globális kihívásainak tudatosítása.
* A lokalitás és globalitás összefüggéseinek megismerése.

**IV.4. Értékelés, ellenőrzés:**

Szóbeli feladatok az alapfogalmak és az alapvető összefüggések megértésének ellenőrzésére frontális tanórai beszélgetés, tanulói kérdés-válasz, illetve feleltetés formájában.

Kontúrtérképes feladatok megoldása a topográfiai fogalmak elsajátításának ellenőrzésére. A térképhasználat képességének fejlődését nyomon követő rövid írásbeli és szóbeli feladatok rendszeres alkalmazása a tanórán (pl. információk leolvasása térképekről).

Önálló tanulói munka (adat- és információgyűjtés, információk feldolgozása, fogalmazás, rövid beszámoló, ismertetés, prezentáció) értékelése. Tanórán kívüli feladatok (pl. gyűjtemény készítése, projektfeladat megoldása) értékelése.

A nagyobb tartalmi egységek végén különböző típusú feladatokból álló, az ismeretek alkalmazását is igénylő témazáró feladatsor alapján a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek és készségek szintjének ellenőrzésére.

**IV.5.Feltételek, eszközök:**

A) Tanterem:

A tananyag elsajátításához elsötétíthető, vetítésre (projektor, videofilm) alkalmas, a csoportmunkához rugalmasan átrendezhető tanterem szükséges.

B) Az oktatást segítő eszközök:

* számítógép,
* projektor,
* digitális tábla,
* videó- és/vagy DVD-lejátszó, televízió,
* diavetítő, írásvetítő,
* elektronikus ismerethordozók, digitális tananyagok, digitális atlasz,
* ismeretterjesztő kiadványok, statisztikai kiadványok, évkönyvek, fotóalbumok, atlaszok,
* gazdasági folyóiratok,
* feladatgyűjtemény,
* a Föld domborzati és politikai térképe, tematikus világtérképek,
* az egyes kontinenseket, országokat, országcsoportokat ábrázoló domborzati és politikai térképek, tematikus térképek,
* tanulói földrajzi atlasz.

**IV.6. Tankönyvkiválasztás szempontjai:**

* Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
* Szemléletmódjában tükrözze a képességfejlesztést előtérbe helyező nevelési-oktatási

szempontokat.

* A szakmai pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
* Legyen motiváló hatású, keltse fel a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt (megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; érdekességek bemutatása; továbbgondolkozásra, alkalmas

feladatok stb.).

* Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.
* A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
* Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezéséhez.
* Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve a ismeretek alkalmazását

igénylő, a földrajzi kompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.

* A tevékenykedtetés és a képességfejlesztés szempontjából fontos, hogy a tankönyvhöz megfelelő munkafüzet is tartozzon.

**V.Regionális geopolitikai és katonai földrajz 11. évfolyam 36 óra**

**V.1. EURÓPA ÉS MAGYARORSZÁG REGIONÁLIS GEOPOLITIKAI FÖLDRAJZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök száma** | **Lecke címe** | **Tanóra** |
| 1 | Európa regionális politikai földrajza | 15 |
| 2 | Közép-Európa geopolitikai környezete | 5 |
| 3 | Magyarország geopolitikai földrajza | 15 |
| 4 | Geopolitikai aktualitások | 1 |
| **összesen:** | | 36 |

**V.2. Általános követelmények:**

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy sajátos nevelési-fejlesztési céljai és követelményei, amelyek minden tematikai egységben érvényesíthetők, a következők:

A tanulók tudják megmutatni különböző méretarányú és tartalmú térképeken a témakörökhöz kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudják megfogalmazni tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket. Ismerjék fel az egyes topográfiai fogalmakat a különböző térképvázlatokon, tudják azokhoz kapcsolni a tananyagban meghatározott tartalmakat, jellemzőket.

A társadalmi együttélés és együttműködés írott és íratlan szabályainak – szokás, illem, erkölcs, jog – értő ismerete, az erre irányuló készségek fejlesztése és a társadalmi gyakorlatban történő alkalmazása.

Az alapvető közösségi viszonyok – család, kortárscsoport, helyi társadalom, nemzet – megismerése és saját élményű értelmezése.

A társadalmi viszonyok működésével foglalkozó társadalomtudományok – antropológia, szociológia, szociálpolitika, politológia, közgazdaságtan – alapvető szemléletének és módszertanának megismerése.

Korunk szellemi körképének közös értelmezése. Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó információk gyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására.

Legyenek képesek értékelni Földünk, illetve az egyes térségek, országok eltérő népesség- és településföldrajzi folyamatait, valamint azok időbeli változásait. Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben.

**V.3. Témakörök tananyagkibontásai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **11/1 Témakör címe: Európa regionális földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Európa természeti adottságai | 1 |
| 2 | Európa történeti földrajza a XIX. század közepéig | 1 |
| 3 | Európa történeti földrajza a XIX. század végétől 1990-ig | 1 |
| 4 | Az Európai Unió megalakulása és bővülése | 1 |
| 5 | Az Európai Unió intézményrendszere és működése | 1 |
| 6 | Fénylő világvárosok és átalakuló iparvidékeke | 1 |
| 7 | Alpok országai | 1 |
| 8 | Skandinávia országai | 1 |
| 9 | Az EU peremvidékének országai | 1 |
| 10 | A Földközi-tenger félszigeteinek országai | 1 |
| 11 | Oroszország | 1 |
| 12 | Európa külgazdasági kapcsolatai | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 15 |

**Cél:**

Az Európai identitástudat továbbfejlesztése az Európai Unió, illetve a kontinens országai természeti és társadalmi-kulturális sokszínűségének felismertetésével, az Unió tagországai által közösen megfogalmazott értékek iránti tisztelet, a felelős közösségi magatartás iránti igény kialakításával.

* Nyitottság kialakítása az országok természeti és kulturális értékeinek megismerése iránt.
* Az Európai Unióval, illetve a kontinens országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése, érdeklődés kialakítása a közösséget, a kontinens országait érintő témák, események megismerése iránt.
* Az Európai Unión belüli különbségek okainak felismertetése, az ezek kiegyenlítődésére irányuló programok, alapok jelentőségének megértése

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Gazdasági unió, eurózóna, Schengeni egyezmény, uniós támogatás, területi fejlettségkülönbség, regionális politika, magterület, periféria terület, felzárkózás. |
| Topográfiai ismeretek | Európa országai és fővárosai. A magyarsághoz kötődő határon túli területek központjai.  Antwerpen, Barcelona, Bilbao, Birmingham, Csernobil, Donyeck, Dubrovnik, Europoort, Fiume (Rijeka), Genova, Gibraltár, Glasgow, Göteborg, Lyon, Manchester, Marseille, Milánó, Murmanszk, Nápoly, Odessza, Rotterdam, Sevilla, Split, Strasbourg, Szentpétervár, Theszaloníki, Torino, Várna, Velence, Volgográd.  Bonn, Brassó, Bréma, Brno, Constanţa, Dortmund, Drezda, Duisburg, Frankfurt, Galaţi, Gdańsk, Genf, Graz, Halle, Hamburg, Hannover, Karlovy Vary, Katowice, Köln, Krakkó, Linz, Lipcse, Lódz, München, Ostrava, Ploieşti, Plzeň, Rostock, Salzburg, Stuttgart, Szczecin, Trieszt, Zürich. |

*Az Európai Unió*

Az együttműködés kialakulását és elmélyítését segítő tényezők, az ágazati és regionális együttműködés területei és konkrét példáinak megnevezése. Az Európai Unió mint gazdasági erőtér elhelyezése a világgazdaságban

A területi fejlettség különbség jellemzői, az eltérő gazdasági fejlettség okainak feltárása; a regionális politika lényegének megértése.

*A területi fejlettség különbségei Európában*

Az Európai Unió magterületei: Németország, Franciaország, a Benelux államok és az Egyesült Királyság gazdaságának szerepe az Európai Unió gazdaságában.

Fejlett gazdaságú országok Európa közepén: Ausztria és Svájc gazdaságának összehasonlítása, a fejlődés sajátos vonásainak kiemelése.

A gazdasági felzárkózást lehetőségeinek és nehézségeinek bemutatása Olaszország, Spanyolország és Görögország példáján.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **11/2. Témakör címe: Közép-Európa geopolitikai környezete** | **Tanóra** |
| 1 | Közép-Európa természeti viszonyai | 1 |
| 2 | Közép-Európa történeti földrajza a XX. századig | 1 |
| 3 | Közép-Európa történeti földrajza a XX-XXI. században | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 5 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a nyersanyagban való gazdagság, szegénység és a függőség, valamint a történelmi, politikai változások és a társadalmi-gazdasági hatások felismertetésével.

A tájfejlődés társadalmi összetevőinek, illetve a térbeli kölcsönhatások és érdekek érvényesülésének felismertetése (a különböző adottságú tájak átalakítása kultúrtájakká).

A közép-európai regionális tudat megalapozása hazánk közvetlen környezetének európai összefüggésben való megismertetésével, a közép-európai országok és hazánk kapcsolatának értelmezésével.

* Kelet-Közép-Európa és Délkelet-Európa rendszerváltó országai: a piacgazdaságra történő áttérés társadalmi és gazdasági következményeinek bizonyítása.
* Csehország, Lengyelország, Szlovákia, Románia gazdasági fejlődésének összehasonlítása.
* A jugoszláv utódállamok (délszláv országok) eltérő fejlődési útjai, a fejlődést nehezítő társadalmi- gazdasági tényezőinek kiemelése.
* Kelet- Európa: az elhúzódó gazdasági átalakulás következményei Ukrajna gazdaságának példáján. Oroszország társadalmi- gazdasági fejlődésének sajátos vonásai, az ország világgazdasági szerepének alakulásában.
* Egy választott térség/ország megadott szempontok szerinti bemutatása pl. prezentáció készítésével különböző forrásokból gyűjtött információk alapján.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Természetátalakítás, kultúrtáj. Katonai és politikai nagyhatalom, tervgazdálkodás, gazdasági körzet, nagyüzemi gazdálkodás, családi mezőgazdálkodás, energiagazdaság, hegyi turizmus. |
| Topográfiai ismeretek | Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga.  Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd. |

*Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között*

A kontinensbelseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése (összehasonlító tematikus térképolvasás). A termelési kapcsolatrendszerek (ásványi nyersanyag-, energiahordozó-kitermelés és feldolgozóipari ágazatok; energiagazdaság, erdőgazdálkodás és fafeldolgozás; eltérő célú mezőgazdasági termelés) megértése.

*A hegyvidéki Közép-Európa*

A közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása; a tej- és az erdőgazdaság, az idegenforgalom meghatározó szerepének igazolása.

*A medencei Közép-Európa*

A gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek feltárása a Közép-európai-sík- és rögvidék feltöltött alföldjein, dombvidékein, középhegységi tipikus tájain.

A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése. A vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerek felismerése.

Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.

Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).

*A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége*

A Kárpát-medence szerkezetének, domborzatának összekapcsolása a földtani fejlődési folyamatokkal; a medencejelleg modellezése.

A medencejelleg következményeinek bizonyítása az éghajlatban, a vízrajzban és vízkészletekben, a környezeti állapotban.

A medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességei, az azokból adódó környezeti különbségek, veszélyhelyzetek értelmezése.

*A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége*

A medencejelleg társadalmi hasznosításának, a tájátalakításnak és következményeinek az ok-okozati rendszerű megismerése, prognosztizálása.

A Kárpát-medencei népesség összetételének értelmezése, a Magyarország határán túli néprajzi tájegységek és földrajzi alapú népszokásaik megismerése.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **11/3. Témakör címe: Magyarország geopolitikai földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Magyarország természeti adottságai | 1 |
| 2 | Társadalmi-gazdasági fejlődésünk fő állomásai | 1 |
| 3 | Hazánk gazdasága a rendszerváltás után | 1 |
| 4 | Hazánk gazdasága napjainkban | 1 |
| 5 | Gazdaságunk húzóágazatai | 1 |
| 6 | Hungarikumok | 1 |
| 7 | Hazánk turisztikai nevezetességei | 1 |
| 8 | Magyarország történelmi emlékhelyei | 1 |
| 9 | Magyarország az Európai Unióban | 1 |
| 10 | Helyünk a nagyvilágban | 1 |
| 11 | Híres nagyjaink, elődeink | 1 |
| 12 | Aktualitások | 1 |
|  | Geopolitikai aktualitások | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 16 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a medencejelleg közvetlen és közvetett földrajzi következményeinek, az ember életmódját meghatározó feltételeknek az összekapcsolásával, illetve prognosztizálással.

A kritikai és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése stratégiai tervezéssel társadalmi, környezetvédelmi témájú feladatmegoldásban tanári útmutatással.

Időszemlélet fejlesztése különböző léptékű földtani, földrajzi, környezeti folyamatok elemzésével (a Kárpát-medencevidék kialakulása, az ember környezet-átalakító tevékenysége).

* A magyarsághoz, a hazához, a szűkebb és tágabb környezetükhöz való kötődés megerősítése hazánk természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékeinek megismertetésével.
* A kedvezőtlen népesedési folyamatok társadalmi, gazdasági következményeinek beláttatása.
* A kreatív, vállalkozó szemléletű gondolkodás megalapozása az egyén, a helyi és a regionális közösségek gazdaságfejlődésében betöltött szerepének, lehetőségeinek felismertetésével.
* Az érdeklődés felkeltése a szűkebb és tágabb környezetüket érintő társadalmi-gazdasági folyamatok, illetve fejlesztések, döntések megismerése iránt.
* A földrajzi ismeretek alkalmazási képességének kialakítása a hazai földrajzi térben; a hazánkkal, a Kárpát-medencével kapcsolatos társadalmi-gazdasági tartalmú információk, hírek értelmezése, a kritikai gondolkodás fejlesztése.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Természeti és társadalmi erőforrások, gazdasági rendszerváltozás, eladósodás, működőtőke-befektetés, területi fejlettségkülönbség, tranzitforgalom, gazdasági szerkezetváltás, húzóágazat, idegenforgalom, személygépkocsi-gyártás, vegyipar, ipari park, hungarikum, nyitott gazdaság, eurorégió. |
| **Topográfiai ismeretek** | Magyarország megyéi, megyeszékhelyei és megyei jogú városai. Településpéldák az alábbi szempontokból: határátkelőhely, vallási és kulturális központ, a kitermelés és az energiagazdaság központjai, élelmiszer-, gép- és vegyipari központ, válságterület települése, idegenforgalmi központ, védett természeti és kulturális érték helyszíne, világörökség helyszín.  Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserehát, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodrogköz, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Őrség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. |

*A magyarországi társadalmi-gazdasági fejlődés jellemzői*

A természeti és társadalmi erőforrások jellemzése.

A gazdasági rendszerváltás következményeinek bemutatása.

Napjaink jellemző társadalmi és gazdasági folyamatainak megismerése, a társadalmi-, gazdasági fejlődésre gyakorolt hatásuk bemutatása példák alapján.

*A magyarországi régiók földrajzi jellemzői*

Az egyes régiók jellemző erőforrásainak megismerése, földrajzi adottságainak összehasonlító értékelése; a társadalmi-, gazdasági központok megismerése.

A társadalmi-, gazdasági fejlődés és fejlettség területi különbségeinek bemutatása, az összefüggések feltárása, a lehetséges fejlődési utak, húzóágazatok prognosztizálása.

A védelem alatt álló természeti, kulturális értékek, nemzeti parkok, világörökségi helyszínek értékeinek rendszerezése, idegenforgalmi szerepük feltárása.

Az idegenforgalom társadalmi adottságainak (infrastruktúra, szolgáltatások) értékelése, a legfontosabb idegenforgalmi célpontok bemutatása.

*A magyar nemzeti kultúra*

A magyarországi néprajzi csoportok és földrajzi alapú hagyományaik értelmezése; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeinek bemutatása tanulói kutatómunka alapján.

*Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem*

A védettség különböző fokozatainak és jellegének összehasonlítása helyek, objektumok példáin; a védelem lényegének megértése, a védett helyeken engedélyezett tevékenységek megismerése; kulturális hungarikumok megismerése projektmunkában.

*Az országhatáron átívelő kapcsolatok*

A regionális szerveződések földrajzi alapjainak feltárása; eurorégiók a Kárpát medencében, működésük értelmezése.

Hazánk Európai Unióban betöltött szerepének megismerése, nemzetközi gazdasági kapcsolataink bemutatása.

**V.4. A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, természetes földrajzi környezet

**V.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

***V.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  | x |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

***V.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

**V.6. A tantárgy értékelésének módjai:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A tanulók értékelésének formái:**

1. **szóbeli**

* kérdésekre adott válaszok
* egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
* szóbeli felelet kiegészítése
* fogalommagyarázat
* topográfiai felelet
* ábra, kép, tematikus térkép elemzése
* összehasonlítás
* kiselőadások2

**2. írásbeli**

* kontúrtérkép, vaktérkép kiegészítése
* folyamatábra rajzolása
* grafikon készítése
* tesztek
* magyarázatok készítése

**3.gyakorlati jellegű**

* kőzetek, talajfajták felismerése
* térképi mérések
* időjárási megfigyelések
* számítások: középhőmérséklet, közepes hőingás, zónaidő, helyiidő
* gyűjtőmunka
* sajtófigyelő a TV, rádió műsorainak figyelése
* projektmunkák készítése

1. **Regionális geopolitikai és katonai földrajz 12. évfolyam 31 óra**

**VI.1. A VILÁG GLOBÁLIS GEOPOLITIKAI FÖLDRAJZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök száma** | **Témakörök** | **Tanóra** |
|  | Bevezetés | **1** |
| 1 | A világgazdaság globalizációja | 6 |
| 2 | A monetáris világ politikai kérdőjelei | 6 |
| 3 | Az ember szerepe a globális világban | 6 |
| 4 | Átalakuló nemzetközi politikai kapcsolatok | 6 |
| 5 | Globális problémák | 6 |
| **összesen:** | | 31 |

**VI.2. Általános követelmények:**

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy sajátos nevelési-fejlesztési céljai és követelményei, amelyek minden tematikai egységben érvényesíthetők, a következők:

A tanulók tudják megmutatni különböző méretarányú és tartalmú térképeken a témakörökhöz kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudják megfogalmazni tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket. Ismerjék fel az egyes topográfiai fogalmakat a különböző térképvázlatokon, tudják azokhoz kapcsolni a tananyagban meghatározott tartalmakat, jellemzőket.

A társadalmi együttélés és együttműködés írott és íratlan szabályainak – szokás, illem, erkölcs, jog – értő ismerete, az erre irányuló készségek fejlesztése és a társadalmi gyakorlatban történő alkalmazása.

Az alapvető közösségi viszonyok – család, kortárscsoport, helyi társadalom, nemzet – megismerése és saját élményű értelmezése.

A társadalmi viszonyok működésével foglalkozó társadalomtudományok – antropológia, szociológia, szociálpolitika, politológia, közgazdaságtan – alapvető szemléletének és módszertanának megismerése.

Korunk szellemi körképének közös értelmezése. Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó információk gyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására.

Legyenek képesek értékelni Földünk, illetve az egyes térségek, országok eltérő népesség- és településföldrajzi folyamatait, valamint azok időbeli változásait. Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben.

1. **3. Témakörök tananyagkibontásai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **12/1 Témakör címe: A világgazdaság globalizációja** | **Tanóra** |
|  | Bevezetés | 1 |
| 1 | A világgazdaság építőkövei: az államok | 1 |
| 2 | A világgazdaság történeti földrajza | 1 |
| 3 | Gazdasági erőterek | 1 |
| 4 | Multinacionális és transznacionális vállalatok | 1 |
| 5 | Globális kihívások | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
| **összesen:** | | 6+1 |

**Cél:**

A tanuló ismerje korunk modernizációs és globális folyamatait, legyen képes az önálló tájékozódásra és véleményformálásra a felmerülő világjelenségekkel és hazai problémákkal kapcsolatban.

* A technológiai-gazdasági fejlődés sajátosságai és világnézeti előfeltevései
* A növekedés dilemmái.
* A racionális gazdasági magatartás összetevői a piacgazdaságban.
* A mikro- és makroökonómia konfliktusai.
* A „láthatatlan kéz” és a „közlegelők tragédiája”.
* Ökonómia és ökológia.
* Magyarország és a globalizáció kihívása.
* Az európai integráció kérdései.
* Civilizációs konfliktusok (etnikai, környezeti, vallási, gazdasági).

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | állam, nemzetgazdaság, költségvetési hiány (deficit), eladósodás, világgazdaság, gazdasági fejlettség, bruttó nemzeti termék (GDP), bruttó nemzeti jövedelem (GNI), árfolyam, vásárlóerő-paritás, alacsony, közepes és magas jövedelmű országok, fejlődő országok, társadalmi egyenlőtlenség, szociális háló, életszínvonal, életminőség, HDI, integráció, Külkereskedelem: export, import, Valuták, árfolyamok. A kereskedelem korlátai. Vámok, protekcionizmus. Hazánk és a nemzetközi gazdasági szervezetek (IMF, Világbank, WTO – volt GATT). ,) Profit, árbevétel, költségek |

*Nemzetgazdaságok és a világgazdaság*

A nemzetgazdaságok átalakuló szerepének megértése, az állam piacgazdaságban betöltött szerepének megismerése.

A gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése, a területi különbségeinek példái: a centrum és periféria térségek jellemzői, kapcsolatrendszerük sajátos vonásai. Különböző típusú statisztikai forrásokból gyűjtött fejlettséget tükröző adatsorok értelmezése.

A gazdaság szerveződését befolyásoló természeti és társadalmi telepítő tényezők megismerése, szerepük átalakulásának példái.

A gazdasági szerkezet, az egyes ágazatok változó szerepének megértése, a gazdasági szerkezet és társadalmi-gazdasági fejlettség összefüggéseinek bemutatása példákon. A gazdasági és a foglalkozási szerkezet kapcsolatának felismerése, a foglalkozási átrétegződés bemutatása példák alapján.

*Integrációs folyamatok*

Az együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők értékelése; az integrációk fejlődési szintjeinek összehasonlítása, az együttműködés előnyeinek feltárása.

A legfontosabb nemzetközi integrációk jellemzése.

*A globalizáció*

A globalizáció értelmezése, feltételei, jellemzése; a transznacionális vállalatok (TNC) működésének, a termelésszervezés sajátosságainak bemutatása vállalatpéldákon; a globalizáció és a TNC-k kapcsolatának felismerése.

A globalizáció következményeinek, mindennapi életünkre gyakorolt hatásának bemutatása.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **12/2 Témakör címe: A monetáris világ politikai kérdőjelei** | **Tanóra** |
| 1 | A pénz fejlődésének története | 1 |
| 2 | A technológia fejlődése | 1 |
| 3 | A nemzetközi tőkeáramlások | 1 |
| 4 | Az adósságválság | 1 |
| 5 | Az állam gazdasági szerepvállalásának kérdőjelei | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

A globalizáció fogalmának megértetése, a jellemzők, a mozgatórugók, a folyamat ellentmondásainak felismertetése.

* A pénzvilág alapvető folyamatainak megértetése, intézményrendszerének megismertetése, az ismeretek mindennapi pénzügyi helyzetekben való alkalmazási képességének kialakítása. A hitelfelvétel esetleges veszélyeinek beláttatása.
* Érdeklődés felkeltése a napi pénzügyi-gazdasági folyamatok megismerése iránt. A témához kapcsolódó, médiában megjelenő hírek kritikus értelmezése. Pénzügyi döntések mérlegelési képességének, a vállalkozó szellemű, kreatív állampolgárrá válás igényének kialakítása

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Gazdasági szerkezet, GDP, GNI, piacgazdaság, költségvetés, integráció, területi fejlettségi különbség, K+F, globalizáció, pénztőke, működőtőke, adósságválság, Nemzetközi Valutaalap (IMF), Világbank, WTO, OECD. |
| Topográfiai ismeretek | A világ meghatározó jelentőségű tőzsdéinek helyszínei. |

*A globalizáció*

A globalizáció értelmezése, feltételei, jellemzése; a transznacionális vállalatok (TNC) működésének, a termelésszervezés sajátosságainak bemutatása vállalatpéldákon; a globalizáció és a TNC-k kapcsolatának felismerése.

A globalizáció következményeinek, mindennapi életünkre gyakorolt hatásának bemutatása.

*A monetáris világ*

A működőtőke és a pénztőke áramlásának jellemzői; a mindennapok pénzügyi folyamatai, a pénzügyi szolgáltatások megismerése (folyószámla, hitel, befektetés, értékpapírok, valuta), a tőzsde működésének jellemzői.

Az infláció kialakulásában szerepet játszó tényezők bemutatása, az infláció következményeinek mérlegelése.

A hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése az egyén, a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén; az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata, az összefüggések feltárása.

A nemzetközi pénzügyi szervezetek szerepének és feladatainak megismerése.

A gazdasági, pénzügyi folyamatokhoz kapcsolódó hírek, adatok gyűjtése, értelmezése, vélemények ütköztetése; egyszerű valutaátváltási feladatok megoldása.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **12/3. Témakör címe: Az ember szerepe a globális világban** | **Tanóra** |
| 1 | Globalizálódó civil társadalom | 1 |
| 2 | Az emberi jogok helyzete a globális világban | 1 |
| 3 | A migráció nemzetközi összefüggései | 1 |
| 4 | A nemzetközi biztonság fogalmának átértékelődése | 1 |
| 5 | Magyar dilemmák | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

* A tanulók ismerik az alapvető társadalomtudományi megközelítéseket, a társadalmi viszonyok legfontosabb elemeit, s e tudás birtokában képesek a mindennapi életben felmerülő erkölcsi problémák felismerésére és kezelésére.
* Értékítéleteiket ésszerű érvekkel tudják alátámasztani, képesek a felelős mérlegelésen alapuló döntésre. Rendelkeznek az etikai és közéleti vitákban való részvételhez, saját álláspontjuk megvédéséhez, illetve továbbfejlesztéséhez szükséges készségekkel és képességekkel.
* Képesek elfogadni, megérteni és tisztelni a magukétól eltérő nézeteket.
* Ismerik azokat az értékelveket, magatartásszabályokat és beállítódásokat, amelyeknek a közmegegyezés kitüntetett erkölcsi jelentőséget tulajdonít

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/fogalmak | Globális felelősség, környezettudatosság, fenntarthatóság, terrorizmus, migráció, információs társadalom, élethosszig tartó tanulás, hálózati kultúra, lokalitás. |

*Gazdasági és társadalmi világrend az ezredforduló után*

A gazdasági növekedés dilemmái. A demográfiai folyamatok ellentmondásai. A multinacionális és nemzeti gazdaságok ellentmondásai, illetve az állami és nemzetközi politikai szerepvállalás ellentmondásai. Biztonságpolitika: terrorizmus, migráció. Az európai integráció kérdései. Civilizációs konfliktusok: etnikai, környezeti, vallási, gazdasági kérdések.

Esetelemzés: a fejlett világ elöregedése – fiatalodó fejlett államok

*Az életmód átalakulása*

A globalizáció folyamata. A fogyasztói társadalom válsága.

A munka világának átalakulása. Az információs társadalom kialakulása. Az élethosszig tartó tanulás szükségessége. A hálózati kultúrák növekvő szerepe. A nemek közötti viszony és a család kulturális, gazdasági és társadalmi funkcióinak átalakulása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **12/4. Témakör címe: Átalakuló nemzetközi kapcsolatok** | **Tanóra** |
| 1 | Nemzetközi jog a globális világban | 1 |
| 2 | A nemzetközi politikai szervezetek: Egyesült nemzetek Szervezete | 1 |
| 3 | A nemzetközi politikai szervezetek: Észak-atlanti Szerződés Szervezete | 1 |
| 4 | A nemzetközi politikai szervezetek:  Európai Biztonsági és Együttműködési Értekezlet | 1 |
| 5 | Magyar dilemmák | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

A tanuló legyen képes bemutatni az együttműködések kialakulását, lényegüket és legfontosabb hatásukat a tagállamok társadalmi-gazdasági életére. Mutassa be példákkal alátámasztva a világon belüli területi fejlettségi különbségeket, a regionális politika fő vonásait. Legyen képes statisztikai adatok elemzésére

* ENSZ létrejöttének történelmi körülményei
* Ismerje az ENSZ működésének alapvető céljait, intézményeit.
* Az ENSZ Közgyűlésének aktuális problémái
* Magyarázza az európai integráció kialakulásához vezető okokat, ismerje fejlődésének történetét, kapcsolatát egyéb tömörülésekkel. Tudja elhelyezni az Európai Uniót a világgazdaság erőközpontjai között statisztikai adatok elemzése alapján.
* Nevezze meg az Európai Unió tagállamait, főbb intézményeit.
* Ismerje az integráció bővítésének lehetőségeit és problémáit. Mutassa be a szervezet területfejlesztési, környezetvédelmi és környezetgazdálkodási törekvéseit
* Ismertesse hazánk és a nemzetközi szervezetek kapcsolatait

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | szuverenitás, nemzetközi jogalany, Népszövetség, ENSZ, Biztonsági Tanács, NATO, OECD, EBESZ, Európai Unió, emberi jogok csoportosítása, wilsoni elvek, egyenlő bánásmód, hátrányos megkülönböztetés tilalma, migráció formái, humanitárius intervenció, Nemzetközi Törvényszék, |

*Nemzetközi jog a globális világban*

A nemzetközi jog fogalma és a nemzetközi jog rendszere, Nemzetközi jog alanyai

Humanitárius intervenció módjai, eszközei

*A nemzetközi politikai szervezetek a globális világban*

Történelmi előzmények a XX. században, Népszövetség és az ENSZ

Az EGK és az Európai Unió, Észak-atlanti Szerződés Szervezete

Európai Biztonsági és Együttműködési Értekezlet

*A nemzetközi biztonság fogalmának átértékelődése*

A biztonság fogalma, Az államok közötti konfliktusok és a nemzetközi válságok mozgatórugói

A katonai biztonság, A biztonság új tényezői

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **12/5. Témakör címe: Globális problémák** | **Tanóra** |
| 1 | A túlnépesedés és a népességfogyás | 1 |
| 2 | Fogyatkozó természeti erőforrások | 1 |
| 3 | A környezetszennyezés hatósugarában | 1 |
| 4 | A fenntartható világ | 1 |
| 5 | Nemzetközi összefogás a jövőért | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

Annak megértése, hogy a természeti és a társadalmi-, gazdasági folyamatok közötti egyensúly megőrzése, a környezettudatos termelés és fogyasztás elvének érvényesülése Földünk jövője szempontjából alapvető fontosságú. A lokális folyamat – globális következmény elv értelemében az egyén és a helyi közösségek felelősségének belátása.

* A környezeti témák iránti folyamatos tájékozódás igényének, a környezetbarát termékek, eljárások megismerése iránti igény kialakítása, a témához kapcsolódó médiában elhangzó információk kritikus értelmezése.
* Törekvés a fogyasztási szokások környezeti szempontokat szem előtt tartó átalakítására, a tudatos fogyasztói magatartásra baráti és családi körben egyaránt.
* A természeti környezet, a természetes tájak és életközösségek sokszínűségében rejlő szépség felismertetése, a megőrzését segítő magatartásforma kialakítása. A témában megszerzett ismeretek tudatos alkalmazása a mindennapi életben, és majd később a munka világában is.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Elsivatagosodás, elszikesedés, talajpusztulás, ózonritkulás, globális klímaváltozás, savas csapadék, radioaktív szennyeződés, biodiverzitás csökkenése, ivóvízellátás, vízhiány, vízszennyezés, népességrobbanás, élelmezési válság, urbanizációs problémák, fogyó és megújuló energiaforrások, energiahatékonyság, veszélyes hulladék, szelektív hulladékgyűjtés, hulladék újrahasznosítása, fenntarthatóság.  ENSZ, FAO, UNESCO, WHO, WWF, Greenpeace, kiotói jegyzőkönyv. |
| **Topográfiai ismeretek** | Környezeti világegyezmények aláírásának helyszínei. Regionális és globális hatású társadalmi-gazdasági és környezeti katasztrófák kipattanásának helyszínei. |

*A globálissá váló környezetszennyezés és következményei*

A szférákat ért környezetkárosító hatások rendszerezése, az összefüggések feltárása, a lokális szennyeződés globális következményeinek igazolása példákkal; a környezetkárosodás életkörülményekre, életminőségre gyakorolt hatásának bemutatása.

*Demográfiai és urbanizációs válság*

A népességrobbanás kialakulása, következményei, a folyamat összefüggéseinek, területi jellemzőinek feltárása. Eltérő népesedési folyamatok: csökkenő lélekszámú és intenzíven növekvő társadalmak jellemzőinek bemutatása példákon.

A nagyvárosok terjeszkedése: az urbanizációs folyamat területi jellemzőinek, ellentmondásainak, társadalmi-gazdasági következményeinek feltárása példákkal.

*Élelmezési válság*

Az élelmiszertermelés és -fogyasztás területi ellentmondásainak felismerése. A fokozódó mezőgazdasági termelés környezeti hatásainak igazolása példákkal.

A bioszféra és a talaj sérülékenységének felismerése. A genetikailag módosított termékek előállításának, elterjedésének lehetséges hatásai.

A biogazdálkodás jellemzése.

*A mind nagyobb mértékű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei*

A nyersanyag- és energiaválság kialakulásának folyamata.

Az energia- és nyersanyag-hatékony gazdálkodás lényegének megismerése, az alternatív energiaforrások hasznosítási problémáinak feltárása.

A környezeti szempontok érvényesíthetőségének bemutatása a termelésben és a fogyasztásban, a fogyasztói társadalom és a tudatos fogyasztói magatartás jellemzőinek összegyűjtése, összevetése.

A hulladékkezelés és a hulladékgazdálkodás fontosságának igazolása, a különböző megoldási lehetőség összevetése.

*A környezet*- *és a természetvédelem feladatai*

Az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségei, a tevékeny közreműködés példáinak bemutatása. A helyi szerveződések, illetve a regionális és nemzetközi összefogás példái a környezet védelme és a fenntarthatóság eléréséért.

A természeti- táji értékek és az emberiség kultúrkincsének védelmében tett lépések fontosságának, jelentőségének feltárása.

A legfontosabb nemzetközi szervezetek tevékenységének bemutatása, a főbb egyezmények, irányelvek célkitűzéseinek megismerése.

A megvalósítás eredményeinek és nehézségeinek feltárása.

A témakörhöz kapcsolódó aktualitások bemutatása források feldolgozásával.

**VI.4.A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, természetes földrajzi környezet

**VI.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

***VI.5.1.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  | x |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

***VI.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

**VI.6.A tantárgy értékelésének módjai:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A tanulók értékelésének formái:**

**1.szóbeli**

* kérdésekre adott válaszok
* egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
* szóbeli felelet kiegészítése
* fogalommagyarázat
* topográfiai felelet
* ábra, kép, tematikus térkép elemzése
* összehasonlítás
* kiselőadások2

1. **.írásbeli**

* kontúrtérkép, vaktérkép kiegészítése
* folyamatábra rajzolása
* grafikon készítése
* tesztek
* magyarázatok készítése

1. **gyakorlati jellegű**

* kőzetek, talajfajták felismerése
* térképi mérések
* időjárási megfigyelések
* számítások: középhőmérséklet, közepes hőingás, zónaidő, helyiidő
* gyűjtőmunka
* sajtófigyelő a TV, rádió műsorainak figyelése
* projektmunkák készítése

**VI.7. A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy tanulmányainak végén:**

A tanulók legyenek képesek a különböző szempontból elsajátított földrajzi (általános és leíró természet-, illetve társadalom-, valamint gazdaságföldrajzi) ismereteik szintetizálására. Rendelkezzenek valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.

Legyenek képesek a térkép információforrásként történő használatára, a leolvasott adatok értelmezésére. Ismerjék fel a Világegyetem és a Naprendszer felépítésében, a bolygók mozgásában megnyilvánuló törvényszerűségeket.

Tudjanak tájékozódni a földtörténeti időben, ismerjék a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét, földrajzi elhelyezkedését.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni az egyes geoszférák sajátosságait, jellemző folyamatait és azok összefüggéseit. Lássák be, hogy az egyes geoszférákat ért környezeti károk hatása más szférákra is kiterjedhet.

Legyenek képesek a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggések és törvényszerűségek értelmezésére.

Legyenek képesek alapvető összefüggések és törvényszerűségek felismerésére és megfogalmazására az egész Földre jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatosan.

Tudják elhelyezni az egyes országokat, országcsoportokat és integrációkat a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban, tudják értelmezni a világgazdaságban betöltött szerepüket.

Legyenek képesek összevetni és értékelni az egyes térségek, illetve országok eltérő társadalmi-gazdasági adottságait és az adottságok jelentőségének időbeli változásait.

Ismerjék a globalizáció gazdasági és társadalmi hatását, értelmezzék ellentmondásait.

Ismerjék a monetáris világ jellemző folyamatait, azok társadalmi-gazdasági hatásait.

Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit, a gazdasági fejlettség területi különbségeit és ennek okait.

Példákkal támasszák alá Európai Unió egészére kiterjedő, illetve a környezető országokkal kialakult regionális együttműködések szerepét

Tudják elhelyezni hazánkat a világgazdaság folyamataiban.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egész Földünket érintő globális társadalmi és gazdasági problémákat.

Tudjanak érvelni a fenntarthatóságot szem előtt tartó gazdaság, illetve gazdálkodás fontossága mellett.

Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben, nevezzék meg konkrét példáit.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére és feldolgozására, az információk összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ennek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek véleményüket a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni, logikusan érvelni.

Tudják alkalmazni ismereteiket földrajzi tartalmú problémák megoldása során a mindennapi életben.

Tudják földrajzi ismereteiket felhasználni különböző döntéshelyzetekben.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre a földrajzi-környezeti tartalmú feladatok megoldásakor.

Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan gyarapítsák tovább földrajzi ismereteiket.

Legyenek képesek topográfiai tudásuk alkalmazására más tantárgyak tanulása során, illetve a mindennapi életben.

Ismereteik alapján biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve az azt megjelenítő különböző térképeken. Ismerjék a tananyagban meghatározott topográfiai fogalmakhoz kapcsolódó tartalmakat.

Tudjanak érvelni a fenntarthatóságot szem előtt tartó gazdaság, illetve gazdálkodás fontossága mellett.

Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben, nevezzék meg konkrét példáit.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére és feldolgozására, az információk összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ennek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek véleményüket a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni, logikusan érvelni.

Tudják alkalmazni ismereteiket földrajzi tartalmú problémák megoldása során a mindennapi életben.

Tudják földrajzi ismereteiket felhasználni különböző döntéshelyzetekben.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre a földrajzi-környezeti tartalmú feladatok megoldásakor.

Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan gyarapítsák tovább földrajzi ismereteiket.

Legyenek képesek topográfiai tudásuk alkalmazására más tantárgyak tanulása során, illetve a mindennapi életben.

Ismereteik alapján biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve az azt megjelenítő különböző térképeken. Ismerjék a tananyagban meghatározott topográfiai fogalmakhoz kapcsolódó tartalmakat

**VII.Regionális geopolitikai és katonai földrajz 5/13. évfolyam 31 óra**

**VII.1. A POLITIKAI FÖLDRAJZ FŐBB ISMÉRVEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök száma** | **Témakörök** | **Tanóra** |
|  | Az állam történeti felfogása a politikai földrajzban | **1** |
| 1 | Az állam, mint politikai fogalom | 6 |
| 2 | Az állam a jog világában | 6 |
| 3 | Az állam gazdasági szerepvállalása | 6 |
| 4 | A magyar politikai földrajz | 6 |
| 5 | Hazai és regionális politikai jellemzők | 6 |
| **összesen:** | | 31 |

**VII.2. Általános követelmények:**

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy sajátos nevelési-fejlesztési céljai és követelményei, amelyek minden tematikai egységben érvényesíthetők, a következők:

A tanulók tudják megmutatni különböző méretarányú és tartalmú térképeken a témakörökhöz kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudják megfogalmazni tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket. Ismerjék fel az egyes topográfiai fogalmakat a különböző térképvázlatokon, tudják azokhoz kapcsolni a tananyagban meghatározott tartalmakat, jellemzőket.

A társadalmi együttélés és együttműködés írott és íratlan szabályainak – szokás, illem, erkölcs, jog – értő ismerete, az erre irányuló készségek fejlesztése és a társadalmi gyakorlatban történő alkalmazása.

Az alapvető közösségi viszonyok – család, kortárscsoport, helyi társadalom, nemzet – megismerése és saját élményű értelmezése.

A társadalmi viszonyok működésével foglalkozó társadalomtudományok – antropológia, szociológia, szociálpolitika, politológia, közgazdaságtan – alapvető szemléletének és módszertanának megismerése.

Korunk szellemi körképének közös értelmezése. Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó információk gyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására.

Legyenek képesek értékelni Földünk, illetve az egyes térségek, országok eltérő népesség- és településföldrajzi folyamatait, valamint azok időbeli változásait. Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben.

1. **3. Témakörök tananyagkibontásai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **5/13/1 Témakör címe: Az állam mint politikai fogalom** | **Tanóra** |
|  | Az állam történeti felfogása politikai földrajzban | 1 |
| 1 | Az ókori demokráciáktól a szerződéselméletekig | 2 |
| 2 | Az államok egymás közötti viszonya | 2 |
| 3 | A szociális jóléti állam | 1 |
| 4 | Nemzetállam és a globális gazdaság | 1 |
| **összesen:** | | 6+1 |

**Cél:**

A tanuló ismerje korunk modernizációs és globális folyamatait, legyen képes az önálló tájékozódásra és véleményformálásra a felmerülő világjelenségekkel és hazai problémákkal kapcsolatban.

* Az államok területei és határai
* A növekedés dilemmái.
* Az államok közötti súrlódások
* Civilizációs konfliktusok (etnikai, környezeti, vallási, gazdasági).
* Az ókori demokráciák jellemzői
* Abszolut monarchiák jellemzői
* Népszuverenitás és a hatalom Montesquieu-féle felosztása
* Népfelség-elve
* Szociális jóléti állam
* Magyarország és a globalizáció kihívása.
* Az európai integráció kérdései.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | állam, vándorállamok, territoriális államok, államhatár, államterület, széttagolt területű államok, szuverenitás, nemzetállam, állami főhatalom, demokrácia, abszolút állam, alkotmányos monarchia, liberalizmus, szociális piacgazdaság, globalizáció, paternalista állam, társadalmi egyenlőtlenség, szociális háló, életszínvonal, életminőség, integráció |

*Nemzetgazdaságok*

Az államok szerveződését befolyásoló természeti és társadalmi telepítő tényezők megismerése, szerepük átalakulásának példái.

Az államok fejlettségének összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése, a területi különbségeinek példái: a centrum és periféria térségek jellemzői, kapcsolatrendszerük sajátos vonásai. Különböző típusú statisztikai forrásokból gyűjtött fejlettséget tükröző adatsorok értelmezése.

A nemzetgazdaságok átalakuló szerepének megértése, az állam piacgazdaságban betöltött szerepének megismerése.

*Integrációs folyamatok*

Az együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők értékelése; az integrációk fejlődési szintjeinek összehasonlítása, az együttműködés előnyeinek feltárása.

A legfontosabb nemzetközi integrációk jellemzése.

*A globalizáció*

A globalizáció értelmezése, feltételei, jellemzése; a transznacionális vállalatok (TNC) működésének, a termelésszervezés sajátosságainak bemutatása vállalatpéldákon; a globalizáció és a TNC-k kapcsolatának felismerése.

A globalizáció következményeinek, mindennapi életünkre gyakorolt hatásának bemutatása.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **5/13/2 Témakör címe: Az állam a jogvilágában** | **Tanóra** |
| 1 | Az állam fogalma, szuverenitás | 1 |
| 2 | Az államok keletkezése, elismerése és megszűnése | 1 |
| 3 | Az államformák típusa | 1 |
| 4 | Az államterület | 1 |
| 5 | Az állam lakossága | 1 |
|  | Az állam funkciói, rendszerezés | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

Az állam fogalmának megértése, a jellemzői, a mozgatórugói, ellentmondásainak felismerése.

* Az állam intézményrendszerének megismertetése, az ismeretek mindennapi helyzetekben való alkalmazási képességének kialakítása.
* Érdeklődés felkeltése a napi politikai-gazdasági -gazdasági folyamatok megismerése iránt. A témához kapcsolódó, médiában megjelenő hírek kritikus értelmezése. Az aktív állampolgárrá válás igényének kialakítása

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | szuverenitás, teokratikus szuverenitás, népszuverenitás, porletárdiktatúra, államterület, Trianoni békeszerződés, Párizsi-békeszerződés, államszerkezet, unitárius állam, föderáció, reálunió, konföderáció |

*Az állam*

Az állam fogalmi ismérvei. Főhatalom létrejötte. A szuverenitás belső és külső ismérvei

*Az államterület*

A terület kiterjedése és annak határai. Az állami szuverenitás jelképei.

*Az állam lakossága*

Népesség, nép, nemzet, nemzetiség, kisebbség, állampolgárság. Emberi jogok, állampolgári jogok és kötelezettségek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **5/13/3. Témakör címe:** Az állam gazdasági szerepvállalása | **Tanóra** |
| 1 | Gazdasági elméletek: a Keynes | 2 |
| 2 | A liberalizmus előretörése | 2 |
| 3 | A gazdaságelmélet zavarai, globálizáció kontra nemzetállamiság | 2 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

* A tanulók ismerik az alapvető társadalomtudományi megközelítéseket, a társadalmi és gazdasági viszonyok legfontosabb elemeit, s e tudás birtokában képesek a mindennapi életben felmerülő gazdasági problémák felismerésére és kezelésére.
* Értékítéleteiket ésszerű érvekkel tudják alátámasztani, képesek a felelős mérlegelésen alapuló döntésre. Rendelkeznek az etikai és közéleti vitákban való részvételhez, saját álláspontjuk megvédéséhez, illetve továbbfejlesztéséhez szükséges készségekkel és képességekkel.
* Képesek elfogadni, megérteni és tisztelni a magukétól eltérő nézeteket.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/fogalmak | kapitalizmus, tőke, haszon, piacgazdaság, jövedelemelosztás, állami költségvetés, államadósság, jóléti állam, monetarizmus, centrumterület, periféria |

*Gazdasági és társadalmi világrend az ezredforduló után*

A gazdasági növekedés dilemmái. A demográfiai folyamatok ellentmondásai. A multinacionális és nemzeti gazdaságok ellentmondásai, illetve az állami és nemzetközi politikai szerepvállalás ellentmondásai. Biztonságpolitika: terrorizmus, migráció. Az európai integráció kérdései. Civilizációs konfliktusok: etnikai, környezeti, vallási, gazdasági kérdések.

Esetelemzés: a fejlett világ elöregedése – fiatalodó fejlett államok

*Az életmód átalakulása*

A globalizáció folyamata. A fogyasztói társadalom válsága.

A munka világának átalakulása. Az információs társadalom kialakulása. Az élethosszig tartó tanulás szükségessége. A hálózati kultúrák növekvő szerepe. A nemek közötti viszony és a család kulturális, gazdasági és társadalmi funkcióinak átalakulása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **5/13/4. Témakör címe: A magyar politikai földrajz** | **Tanóra** |
| 1 | A történelmi Magyarország határainak alakulása Trianonig | 1 |
| 2 | Gróf Teleki Pál életútja és a politikai fölrajz | 1 |
| 3 | Magyarország határainak változásai a XX. században | 1 |
| 4 | XXI. századi kihívások: Magyarország az Európai Unióban | 1 |
| 5 | XXI. századi dilemmák | 1 |
|  | Aktualitások | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a nyersanyagban való gazdagság, szegénység és a függőség, valamint a történelmi, politikai változások és a társadalmi-gazdasági hatások felismertetésével.

A tájfejlődés társadalmi összetevőinek, illetve a térbeli kölcsönhatások és érdekek érvényesülésének felismertetése (a különböző adottságú tájak átalakítása kultúrtájakká).

A közép-európai regionális tudat megalapozása hazánk közvetlen környezetének európai összefüggésben való megismertetésével, a közép-európai országok és hazánk kapcsolatának értelmezésével.

* Kelet-Közép-Európa és Délkelet-Európa rendszerváltó országai: a piacgazdaságra történő áttérés társadalmi és gazdasági következményeinek bizonyítása. .
* Egy választott térség/ország megadott szempontok szerinti bemutatása pl. prezentáció készítésével különböző forrásokból gyűjtött információk alapján.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Természeti telepítő tényezők, társadalmi telepítő tényezők, Vörös-térkép, Katonai és politikai nagyhatalom, , revízió, Bécsi-döntések, gazdasági körzetek, energiagazdaság |
| Topográfiai ismeretek | Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga.  Oroszország, Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd. |

*A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége*

A Kárpát-medence szerkezetének, domborzatának összekapcsolása a földtani fejlődési folyamatokkal; a medencejelleg modellezése.

A medencejelleg következményeinek bizonyítása az éghajlatban, a vízrajzban és vízkészletekben, a környezeti állapotban.

A medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességei, az azokból adódó környezeti különbségek, veszélyhelyzetek értelmezése.

*A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége*

A medencejelleg társadalmi hasznosításának, a tájátalakításnak és következményeinek az ok-okozati rendszerű megismerése, prognosztizálása.

A Kárpát-medencei népesség összetételének értelmezése, a Magyarország határán túli néprajzi tájegységek és földrajzi alapú népszokásaik megismerése.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **5/13/5. Témakör címe: Hazai és regionális politikai jellemzők** | **Tanóra** |
| 1 | Politikai és közigazgatási térfelosztások | 2 |
| 2 | Régiófogalmak, térségi szereplők a globális folyamatokban | 2 |
| 3 | A területfejlesztési politika ismérvei | 1 |
| 4 | Hazai regionális politikai jellemzők | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a nyersanyagban való gazdagság, szegénység és a függőség, valamint a történelmi, politikai változások és a társadalmi-gazdasági hatások felismertetésével.

A tájfejlődés társadalmi összetevőinek, illetve a térbeli kölcsönhatások és érdekek érvényesülésének felismertetése.

A közép-európai regionális tudat megalapozása hazánk közvetlen környezetének európai összefüggésben való megismertetésével, a közép-európai országok és hazánk kapcsolatának értelmezésével.

* Kelet-Közép-Európa és Délkelet-Európa rendszerváltó országai: a piacgazdaságra történő áttérés társadalmi és gazdasági következményeinek bizonyítása.
* A jugoszláv utódállamok (délszláv országok) eltérő fejlődési útjai, a fejlődést nehezítő társadalmi- gazdasági tényezőinek kiemelése.
* Kelet- Európa: az elhúzódó gazdasági átalakulás következményei Ukrajna gazdaságának példáján. Oroszország társadalmi- gazdasági fejlődésének sajátos vonásai, az ország világgazdasági szerepének alakulásában.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Természetátalakítás, kultúrtáj. Katonai és politikai nagyhatalom, tervgazdálkodás, gazdasági körzet, nagyüzemi gazdálkodás, családi mezőgazdálkodás, energiagazdaság, hegyi turizmus. |
| Topográfiai ismeretek | Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga.  Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd. |

*Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között*

A kontinensbelseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése (összehasonlító tematikus térképolvasás). A termelési kapcsolatrendszerek (ásványi nyersanyag-, energiahordozó-kitermelés és feldolgozóipari ágazatok; energiagazdaság, erdőgazdálkodás és fafeldolgozás; eltérő célú mezőgazdasági termelés) megértése.

*A medencei Közép-Európa*

A gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek feltárása a Közép-európai-sík- és rögvidék feltöltött alföldjein, dombvidékein, középhegységi tipikus tájain.

A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése. A vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerek felismerése.

Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.

**VI.4. A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, természetes földrajzi környezet

**VI.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

***VI.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  | x |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

***VI.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

**VI.6. A tantárgy értékelésének módjai:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A tanulók értékelésének formái:**

**1.szóbeli**

* kérdésekre adott válaszok
* egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
* szóbeli felelet kiegészítése
* fogalommagyarázat
* topográfiai felelet
* ábra, kép, tematikus térkép elemzése
* összehasonlítás
* kiselőadások2

**2.írásbeli**

* kontúrtérkép, vaktérkép kiegészítése
* folyamatábra rajzolása
* grafikon készítése
* tesztek
* magyarázatok készítése

**3.gyakorlati jellegű**

* kőzetek, talajfajták felismerése
* térképi mérések
* időjárási megfigyelések
* számítások: középhőmérséklet, közepes hőingás, zónaidő, helyiidő
* gyűjtőmunka
* sajtófigyelő a TV, rádió műsorainak figyelése
* projektmunkák készítése

**VII.7. A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy tanulmányainak végén:**

A tanulók legyenek képesek a különböző szempontból elsajátított földrajzi (általános és leíró természet-, illetve társadalom-, valamint gazdaságföldrajzi) ismereteik szintetizálására. Rendelkezzenek valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.

Legyenek képesek a térkép információforrásként történő használatára, a leolvasott adatok értelmezésére. Ismerjék fel a Világegyetem és a Naprendszer felépítésében, a bolygók mozgásában megnyilvánuló törvényszerűségeket.

Tudjanak tájékozódni a földtörténeti időben, ismerjék a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét, földrajzi elhelyezkedését.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni az egyes geoszférák sajátosságait, jellemző folyamatait és azok összefüggéseit. Lássák be, hogy az egyes geoszférákat ért környezeti károk hatása más szférákra is kiterjedhet.

Legyenek képesek a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggések és törvényszerűségek értelmezésére.

Legyenek képesek alapvető összefüggések és törvényszerűségek felismerésére és megfogalmazására az egész Földre jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatosan.

Tudják elhelyezni az egyes országokat, országcsoportokat és integrációkat a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban, tudják értelmezni a világgazdaságban betöltött szerepüket.

Legyenek képesek összevetni és értékelni az egyes térségek, illetve országok eltérő társadalmi-gazdasági adottságait és az adottságok jelentőségének időbeli változásait.

Ismerjék a globalizáció gazdasági és társadalmi hatását, értelmezzék ellentmondásait.

Ismerjék a monetáris világ jellemző folyamatait, azok társadalmi-gazdasági hatásait.

Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit, a gazdasági fejlettség területi különbségeit és ennek okait.

Példákkal támasszák alá Európai Unió egészére kiterjedő, illetve a környezető országokkal kialakult regionális együttműködések szerepét

Tudják elhelyezni hazánkat a világgazdaság folyamataiban.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egész Földünket érintő globális társadalmi és gazdasági problémákat.

Tudjanak érvelni a fenntarthatóságot szem előtt tartó gazdaság, illetve gazdálkodás fontossága mellett.

Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben, nevezzék meg konkrét példáit.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére és feldolgozására, az információk összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ennek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek véleményüket a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni, logikusan érvelni.

Tudják alkalmazni ismereteiket földrajzi tartalmú problémák megoldása során a mindennapi életben.

Tudják földrajzi ismereteiket felhasználni különböző döntéshelyzetekben.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre a földrajzi-környezeti tartalmú feladatok megoldásakor.

Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan gyarapítsák tovább földrajzi ismereteiket.

Legyenek képesek topográfiai tudásuk alkalmazására más tantárgyak tanulása során, illetve a mindennapi életben.

Ismereteik alapján biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve az azt megjelenítő különböző térképeken. Ismerjék a tananyagban meghatározott topográfiai fogalmakhoz kapcsolódó tartalmakat.

Tudjanak érvelni a fenntarthatóságot szem előtt tartó gazdaság, illetve gazdálkodás fontossága mellett.

Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben, nevezzék meg konkrét példáit.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére és feldolgozására, az információk összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ennek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek véleményüket a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni, logikusan érvelni.

Tudják alkalmazni ismereteiket földrajzi tartalmú problémák megoldása során a mindennapi életben.

Tudják földrajzi ismereteiket felhasználni különböző döntéshelyzetekben.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre a földrajzi-környezeti tartalmú feladatok megoldásakor.

Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan gyarapítsák tovább földrajzi ismereteiket.

Legyenek képesek topográfiai tudásuk alkalmazására más tantárgyak tanulása során, illetve a mindennapi életben.

Ismereteik alapján biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve az azt megjelenítő különböző térképeken. Ismerjék a tananyagban meghatározott topográfiai fogalmakhoz kapcsolódó tartalmakat

1. **863 01 Honvédelmi ügyintéző képzés**

**VIII. VÁLTOZÓ GEOPOLITIKAI KÖRNYEZETÜNK 1-2/14. évfolyam 144+31 óra**

**VIII.1. A .1-2/14. évfolyam oktatása során elérendő célok**

A földrajzoktatás megismerteti a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági, valamint környezeti jellemzőivel, folyamataival, a környezetben való tájékozódást, eligazodást segítő alapvető eszközökkel és módszerekkel. Vizsgálódásának középpontjában a földrajztudomány, valamint a társ-földtudományok (geológia, meteorológia, geofizika, planetológia) által feltárt természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek, azok kölcsönhatásai, illetve napjaink gazdasági, környezeti eseményei állnak, lokális, regionális és globális szinten egyaránt különös tekintettel a fenntarthatóságra.

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy sokoldalú társadalomtudományi műveltséget közvetít, és komplex módon segíti a diákok állampolgári szocializációját. Alapvető feladata, hogy felkészítse a tanulókat arra, hogy felelős társadalmi, politikai és gazdasági szerepet tudjanak vállalni a demokratikus közéletben, valamint a munka és az üzleti élet területén.

A tantárgy használja a különböző társadalomtudományok – szociológia,, politológia, jogtudomány, közgazdaságtudomány – fogalomrendszerét és megközelítési módjait, amelyek révén a diákok képesek lesznek tudatosabban értelmezni társadalmi tapasztalataikat, és könnyebben eligazodnak majd az egyre bonyolultabbá váló társadalmi viszonyok között. Demokratikus gondolkodási és cselekvési mintákat és szerepeket közvetít.

Kiemelt szerepet vállal a diákok szociális kompetenciáinak – beszéd-, vita- és döntési készségek, együttműködési készségek – erősítésében. A tárgy fontos sajátossága a tapasztalati tanulás, amelynek keretében a tanulók önkéntes feladatokat vállalhatnak társadalmi és karitatív szervezetekben és közreműködhetnek különböző iskolai és iskolán kívüli projektekben.

**A tanulók:**

A tanulók sajátítsák el a megfigyelés, az információszerzés- és feldolgozás alapvető módjait, eszközeit, majd ezek fokozatos elmélyítésével legyenek ké­pesek egyre sokoldalúbb alkalmazásukra a földrajzi tanulmányaik során. Az általános iskolai földrajzoktatásban tanultak felhasználásával alakuljon ki és fejlődjön a földrajzi gondolkodásuk.

Legyenek képesek földrajzi tartalmú adatokat értelmezni, és azokból következtetéseket levonni, véleményeiket, észrevételeiket szabatosan megfogalmazni. Ismerjék fel a térképek mint földrajzi tartalmú információforrások fontosságát. Legyenek tisztában az adatok nagyságrendbeli különbségeivel. A tanulók biztonsággal tudjanak eligazodni a természeti és a társadalmi-gazdasági környezet folyamataiban. Használják fel földrajzi ismereteiket a mindennapi élet szempontjából fontos döntések meghozatalakor, az állampolgári szerep gyakorlásakor.

Alakuljon ki a tanulókban a földrajzi térben és időben való tájékozódás életkori sajátosságuknak megfelelő szintű képessége. Ismerjék fel a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeit. Ismerjék fel és nevezzék meg térképen a közvetlen földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat.

Vegyék észre a természeti és a társadalmi-gazdasági folyamatok közötti alapvető kapcsolódásokat, kölcsönhatásokat. Legyenek tisztában a természeti és a környezeti folyamatok hatására kialakuló veszélyhelyzetekkel, a helyes viselkedés szabályaival.

A közvetlen lakókörnyezet, valamint a hazai nagytájak földrajzi sajátosságainak, természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek, értékeinek megismerése nyomán erősödjön a tanulókban a szülőföldhöz való kötődés.

Ismerjék fel a földrajzi környezetre kifejtett emberi, társadalmi hatások következményeit, értsék meg az egyéni felelősség fontosságát a környezetkárosító folyamatok mérséklésében. A földrajzoktatás járuljon hozzá, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek az emberiség és a környezet szempontjából egyaránt előnyös döntéshozatalban.

**VIII.2. Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy tanításának nincs előfeltétele, azonban egyes tárgykörök anyagának elsajátításában felhasználható és segít az ismeretek elmélyítésében a fizika, a kémia, a biológia és a történelem, valamint a magyar nyelv és irodalom tanórákon tanultak. A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a tananyag feldolgozását segítő, a diákok gyakoroltatását támogató munkafüzet és középiskolai földrajzi atlasz.

**Előzetes ismeretek**

Az általános iskolai természetismeret és a földrajz tantárgy keretében tanultak:

1. térképismeret, térképhasználat, tájékozódás a térképen,
2. a szerkezeti elemek és az ásványkincsek előfordulásának kapcsolata,
3. a természetföldrajzi övezetesség legfontosabb jellemzői,
4. az emberi tevékenység környezetátalakító hatása,
5. a kontinensek, illetve egyes térségeik, országaik földrajzi jellemzői,
6. Magyarország földrajza,
7. történelem tantárgyban az emberi civilizáció fejlődéséről tanultak,
8. biológiában a társulásokról, életközösségekről tanultak.

**VIII.3. Tevékenységek**

Kiemelten fontos a rendszeres térképhasználat, a térkép információforrásként történő egyre önállóbb felhasználása. A logikai térképolvasás képességének fejlesztése.

Adatsorok, grafikonok, vázlatábrák, térképvázlatok összehasonlító elemzése, általános törvényszerűségek, egyszerű következtetések levonása kezdetben tanári irányítással, majd önállóan.

Egyszerű számítási feladatok (pl. éghajlati, időjárási adatokkal kapcsolatos számítási feladatok, demográfiai számítások) megoldása.

Irányított, illetve önálló információszerzés különböző információhordozókból (pl. lexikonok, folyóiratok, CD-ROM-ok, internet) az egyes geoszférák jellemzőihez,

környezeti problémáihoz, illetve korunk népesség- és településföldrajzi folyamataihoz kapcsolódóan.

Tanulói kiselőadás az aktuális témákból önálló információgyűjtés alapján. Gyűjtőmunka (fényképek, prospektusok, képeslapok, adatok stb.), tabló-, illetve prezentációkészítés egy-egy kiválasztott témával kapcsolatosan.

Kiemelt cél, hogy az önálló ismeretszerzési tevékenység során sokoldalú információt kapjanak a tanulók a Földünk egészére, illetve szűkebb és tágabb környezetünkre jellemző természeti-környezeti, illetve demográfiai és urbanizációs folyamatokról, valamint azok összefüggéseiről.

Lássák meg, hogy a hétköznapi élet számos területén fel tudják használni a tanórákon megszerzett ismereteiket, illetve a különböző információhordozókból szerzett ismereteket jól beépíthetik a tantárgy tanulásába. A különböző tevékenységek kapcsán kialakuljon az önálló információszerzés, a földrajzi ismeretek folyamatos, élethosszig tartó bővítése iránti igény.

Egyes tematikai egységekhez kapcsolható (a tartalmi elemekhez szorosabban kötődő) nevelési-fejlesztési célok, követelmények:

* A mai magyar társadalom alapvető struktúrájának értelmezése.
* A társadalmi kisebbségek és hátrányos helyzetű csoportok eltérő léthelyzetének tudatosítása.
* A társadalmi felelősségvállalás értelmezése és megtapasztalása.
* Hivatalos ügyek intézési módjainak megismerése.
* Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszerének megismerése.
* A magyar és az európai állampolgárok jogainak és kötelességeinek tudatosítása.
* Az állam gazdasági szerepvállalásának megismerése.
* Pénzügy-politikai és pénzügyi alapfogalmak értelmezése.
* A vállalkozások és a piac kapcsolatának vizsgálata.
* Az életmód ezredforduló utáni változásainak értelmezése.
* Napjaink globális kihívásainak tudatosítása.
* A lokalitás és globalitás összefüggéseinek megismerése.

**VIII.4. Értékelés, ellenőrzés:**

Szóbeli feladatok az alapfogalmak és az alapvető összefüggések megértésének ellenőrzésére frontális tanórai beszélgetés, tanulói kérdés-válasz, illetve feleltetés formájában.

Kontúrtérképes feladatok megoldása a topográfiai fogalmak elsajátításának ellenőrzésére. A térképhasználat képességének fejlődését nyomon követő rövid írásbeli és szóbeli feladatok rendszeres alkalmazása a tanórán (pl. információk leolvasása térképekről).

Önálló tanulói munka (adat- és információgyűjtés, információk feldolgozása, fogalmazás, rövid beszámoló, ismertetés, prezentáció) értékelése. Tanórán kívüli feladatok (pl. gyűjtemény készítése, projektfeladat megoldása) értékelése.

A nagyobb tartalmi egységek végén különböző típusú feladatokból álló, az ismeretek alkalmazását is igénylő témazáró feladatsor alapján a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek és készségek szintjének ellenőrzésére.

**VIII.5. Feltételek, eszközök:**

1. Tanterem:

A tananyag elsajátításához elsötétíthető, vetítésre (projektor, videofilm) alkalmas, a csoportmunkához rugalmasan átrendezhető tanterem szükséges.

B) Az oktatást segítő eszközök:

* számítógép,
* projektor,
* digitális tábla,
* videó- és/vagy DVD-lejátszó, televízió,
* diavetítő, írásvetítő,
* elektronikus ismerethordozók, digitális tananyagok, digitális atlasz,
* ismeretterjesztő kiadványok, statisztikai kiadványok, évkönyvek, fotóalbumok, atlaszok,
* gazdasági folyóiratok,
* feladatgyűjtemény,
* a Föld domborzati és politikai térképe, tematikus világtérképek,
* az egyes kontinenseket, országokat, országcsoportokat ábrázoló domborzati és politikai térképek, tematikus térképek,
* tanulói földrajzi atlasz.

**VIII.6. Tankönyvkiválasztás szempontjai:**

* Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
* Szemléletmódjában tükrözze a képességfejlesztést előtérbe helyező nevelési-oktatási

szempontokat.

* A szakmai pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
* Legyen motiváló hatású, keltse fel a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt (megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; érdekességek bemutatása; továbbgondolkozásra, alkalmas

feladatok stb.).

* Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.
* A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
* Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezéséhez.
* Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve a ismeretek alkalmazását

igénylő, a földrajzi kompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.

* A tevékenykedtetés és a képességfejlesztés szempontjából fontos, hogy a tankönyvhöz megfelelő munkafüzet is tartozzon.

**IX. VÁLTOZÓ GEOPOLITIKAI KÖRNYEZETÜNK 1/13. évfolyam 72 óra + 72 óra**

**IX.1. GEOSZFÉRÁK ÉS KONTINENSEK FÖLDRAJZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök száma** | **Témakörök, fejezetek címe** | **Tanóra** |
|  | A tantárgy bemutatása | 1 |
| 1. | A földi tér ábrázolása | 7 |
| 2. | A Föld mint kőzetbolygó | 7 |
| 3. | A légkör földrajza | 7 |
| 4. | A vízburok földrajza | 7 |
| 5 | Éghajlati övezetesség | 7 |
| **összesen:** | | 36 |
|  | |  |
| **Témakörök száma** | **Témakörök, fejezetek címe** | **Tanóra** |
| 6. | Amerika országainak és Ausztrália földrajza | 7 |
| 7. | Ázsia országainak földrajza | 7 |
| 8. | Afrika országainak földrajza | 7 |
| 9. | Európa regionális politikai földrajza | 15 |
| **összesen:** | | 36 |

**Gyakorlati foglalkozások és Geocaching**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök száma** | **Témakörök, fejezetek címe** | **Tanóra** |
|  | Általános bevezetés | 1 |
| 10. | Magyarország geopolitikai földrajza | 15 |
| 11. | Térkép és tereptani ismeretek | 12 |
| 12. | Térképismeret I. (vetületi ismeretek) | 20 |
| 13. | Térképismeret II. (térképábrázolás) | 10 |
| 14. | Tájékozódás a terepen | 12 |
|  | Rendszerezés | 2 |
| **összesen:** | | 72 |

**IX.2. Általános követelmények:**

Tudják használni a térképet mint meghatározóan fontos földrajzi tartalmú információhordozót.

Legyenek képesek alapvető összefüggések és törtvényszerűségek megfogalmazására a Naprendszer felépítésével kapcsolatban. A tanulók tudjanak tájékozódni a földtörténeti időben, ismerjék a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét. T

Tudják bemutatni megadott szempontok alapján az egyes geoszférák sajátosságait, jellemző folyamatait és azok összefüggéseit. Legyenek képesek alapvető összefüggések és törvényszerűségek megfogalmazására az egyes geoszférákban lezajló folyamatokkal kapcsolatosan. Bizonyítsák példákkal az egyes geoszférákat ért környezeti károk más szférákra is kiterjedő hatását. Legyenek képesek a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggések és törvényszerűségek bemutatására.

Legyenek képesek értékelni Földünk, illetve az egyes térségek, országok eltérő népesség- és településföldrajzi folyamatait, valamint azok időbeli változásait. Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben.

Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó információk gyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására.

A tanulók tudják megmutatni különböző méretarányú és tartalmú térképeken a témakörökhöz kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudják megfogalmazni tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket. Ismerjék fel az egyes topográfiai fogalmakat a különböző térképvázlatokon, tudják azokhoz kapcsolni a tananyagban meghatározott tartalmakat, jellemzőket.

**IX. 3. Témakörök tananyagkibontásai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/1. Témakör címe: A földi tér ábrázolása** | **Tanóra** |
| 1 | A térkép és fajtái | 1 |
| 2 | Tájékozódás a térképen | 1 |
| 3 | Távérzékelés, térinformatika | 1 |
| 4 | Tájékozódás időben | 1 |
| 5 | Időszámítás | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

.A logikai térképolvasás képességének kialakítása; gyakorlottság kialakítása különböző típusú térképek információforrásként való használatában (közölt információk felismerése, értelmezése, felhasználása).

A modern technikai rendszerek szerepének bemutatása a Föld megismerésében és gyakorlati célok megvalósításában.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Vetület, vetülettípus, jelrendszer, topográfiai és tematikus térkép, kis-, közepes- és nagy méretarányú térkép, abszolút és relatív magasság, szintvonal, helymeghatározás, távérzékelés. |

*A térkép*

A térképkészítés fejlődése, a modern térképkészítés elvei.

A földrajzi fokhálózat értelmezése és használata; a vetület fogalma, a legelterjedtebb vetülettípusok és jellemzőik összehasonlítása, alkalmazhatóságuk korlátai.

A térképek csoportosítása méretarány és tartalom alapján; a domborzat háromdimenziós ábrázolásának lehetőségei.

Térképvázlatok és egyszerű keresztmetszeti ábrák készítése.

*Tájékozódás a térképen és a térképpel*

Távolság- és magasságmeghatározási és a méretarányhoz kapcsolódó számítási feladatok megoldása különböző méretarányú térképeken.

Tájékozódási, számítási feladatok megoldása a fokhálózat használatával.

A terepi tájékozódás eszközei és gyakorlata, a térképi ismeretek alkalmazása mindennapi tájékozódási helyzetekben.

*Távérzékelés és térinformatika*

A műholdak csoportosítása pályatípus és feladat alapján, földmegfigyelő műhold-családok; a műholdfelvételek típusai és alkalmazásuk lehetőségei, földi képződmények, jelenségek azonosítása műholdfelvételeken.

A GPS működési elve és jelentősége; a földrajzi információs rendszer (GIS) fogalma, jelentőségének igazolása mai térbeli adatbázisok példáin.

Példák gyűjtése a digitális térképi alkalmazások, illetve térinformatikai rendszerek mindennapi életben való sokoldalú felhasználhatóságára (pl. veszély előrejelzése, környezet károsodásának felismerése).

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Műholdfelvételeken közölt információk leolvasása, felvételek azonosítása a földrajzi térképpel. Példák gyűjtése az űrfelvételek gyakorlati hasznosításának lehetőségére.
* Egyszerű helyi és zónaidő számítási feladatok megoldása. A napsugarak hajlásszögének meghatározása egyszerű számítással a nevezetes dátumok idején a Föld különböző pontjain.
* Helymeghatározás a földrajzi koordinátarendszer segítségével. Távolság meghatározása a térkép alapján. Egyszerű számítási feladatok megoldása. Magasság- meghatározás szintvonal és színkulcs segítségével. Mérési feladtok elvégzése a térképen.
* A térképhasználathoz kapcsolódó feladatok megoldása. Tematikus térképen közölt információk értelmezése. Földrajzi térképen közölt információk olvasása és értelmezése.
* Egyszerű térképvázlat készítése, keresztmetszet megrajzolása szintvonalas térkép alapján.

**Követelmények**

* A tanulók legyenek képesek a különböző típusú és méretarányú térképeken közölt információk leolvasására és értelmezésére. Tudjanak egyszerű csillagászati és térképészeti számítási és helymeghatározási feladatokat megoldani.
* Legyenek képesek különböző típusú térképek megfelelő használatára az iskolai és a hétköznapi életben.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/2. Témakör címe: A kőzetburok** | **Tanóra** |
| 1 | A Föld belső szerkezete | 1 |
| 2 | A kőzetlemezek mozgásai | 1 |
| 3 | Hegységrendszerek | 1 |
| 4 | Ásványok, kőzetek keletkezése, a talaj | 1 |
| 5 | Földtörténet | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |

**Cél:**

A kőzetbolygó mint összetett, törvényszerűségek alapján változó rendszer bemutatása. Az oksági gondolkodás erősítése anyagok különböző körülmények közötti eltérő fizikai viselkedésének bemutatásával.

Helyes időképzet kialakítása időnagyságrendek összevetése, az események sorrendiségének felismerése révén.

A környezet iránti felelősségérzet növelése az ásványkincs-készletek véges hasznosíthatóságának példáján. Olyan képesség és szemlélet kialakítása, amely a pozitív hatások, a lehetséges környezeti kockázatok és az egymással ütköző érdekek felismerésére révén hozzájárul, a tanultakat felhasználni képes, megalapozott érvelés iránti igény kialakulásához.

* A tanulók ismerjék meg a Föld belső szerkezetét és a benne végbemenő folyamatokat, azok következményeit.
* Vegyék észre a kőzetburokban lejátszódó folyamatok felszíni következményeit és térbeli összefüggéseit.
* Legyenek tisztában a történelmi és a földtörténeti idő eltérő nagyságrendjével. Legyenek képesek tájékozódni a földtörténet eseményeiben,
* ismerjék fel a felszínalakító folyamatok időbeli egymásra épülését.
* Ismerjék fel az társadalmi-gazdasági tevékenység kőzetburkot veszélyeztető folyamatait.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Geoszféra, földköpeny, asztenoszféra, geotermikus gradiens, kőzetlemez-mozgás, hegységképződés, földrengés, vulkanizmus, szerkezeti mozgás; kőzetalkotó ásvány, magmás, üledékes és átalakult kőzet, ércásvány, ércképződés, agyagásvány, geokémiai körforgás; nagyszerkezeti elem, domborzati forma, rekultiváció; kormeghatározás, földtörténeti eon, idő, időszak, kor. |
| Topográfiai ismeretek | Gondwana, Pangea, Tethys. Ősföldek (pajzsok) tanult példái. A Kaledóniai-, a Variszkuszi-, a Pacifikus-, az Eurázsiai-hegységrendszer tanult tagjai. Fuji, Vezúv, Etna, Hawaii-szigetek, Teleki-vulkán, Mt. Pelée, Mount St. Helens. |

*A kőzetbolygó gömbhéjainak szerkezete és ásványtani összetétele*

A belső gömbhéjak fizikai jellemzői; a tulajdonságok változásában megfigyelhető törvényszerűségek megfogalmazása.

Az egyes gömbhéjak fő geokémiai és ásványtani jellemzői.

*A kőzetlemezek és mozgásaik következményei*

A kontinentális és az óceáni kőzetlemezek felépítésének és legfontosabb tulajdonságainak összehasonlítása.

A közeledő, a távolodó és az elcsúszó kőzetlemez-szegélyek jellemző folyamatainak és következményeinek leírása konkrét példák alapján; folyamatábrák elemzése és készítése.

A földrengésveszélyes térségek elhelyezkedésének törvényszerűségei; a földrengések következményei, a cunami.

A földrengések előrejelzésének lehetőségei és korlátai; a károk mérséklésének lehetőségei példák alapján, a társadalom felelős alkalmazkodása a földrengésveszélyes zónákban; a nemzetközi segítségnyújtás szerepének bemutatása konkrét példa alapján.

A felszín alatti és a felszíni magmatizmus jellemzőinek bemutatása; a vulkánosság típusai, összefüggésük a kőzetlemez-szegélytípusokkal; magyarázó ábrák elemzése.

Az ütköző kőzetlemez-szegélyek mentén lejátszódó folyamatok összehasonlítása. Mélytengeri árok, peremi medence, ülédékfelhalmozódás, szigetív, hegységképződés (orogenezis).

A geológiai (belső) és a földrajzi (külső) erők felszínformáló munkájának kapcsolata, szerepük bemutatása kontinentális és óceáni példák alapján.

*Ásványkincsek*

A legfontosabb kőzetalkotó ásványok felismerése, elkülönítése; a kőzetek csoportosítása, az egyes kőzetcsoportokhoz tartozó főbb kőzettípusok jellemzése; kőzetvizsgálat, kőzetfelismerés.

A kőzetek hasznosításának bemutatása példák alapján: közvetlen (pl. terméskő) és átalakítást követő használat (pl. cement, cserép).

Ércek és más hasznosítható ásványegyüttesek: példák gyakori ércásványokra, felismerésük, elkülönítésük; magmás és üledékes ércképződés; az ércek gazdasági hasznosításának bemutatása példák alapján.

Fosszilis energiahordozók: a kőszén és a szénhidrogének keletkezésének folyamata, gazdasági jelentőségük változása.

A bányászatból, a szilárd földfelszín megbontásából eredő környezeti problémák.

A nagy tömegű kőzetátalakítás (pl. cementgyártás) és a fenntarthatóság kapcsolatának szemléltetése; az építkezés, ércbányászat, fosszilis energiahordozók kitermelésének és felhasználásnak környezeti következményei információgyűjtés és feldolgozás alapján.

A károkozás mérséklésének lehetőségei, a rekultiváció bemutatása példákban.

*A talaj*

A talaj mint a legösszetettebb és a társadalmi-gazdasági folyamatok miatt legsérülékenyebb környezeti képződmény jellemzése; a talajképződés folyamatának, összefüggéseinek bemutatása.

A talaj szerkezete, szintjeinek jellemzői; az elterjedt zonális és azonális talajok jellemzése a kialakításában szerepet játszó tényezők bemutatásával.

Példák megnevezése a fenntarthatóság és a talaj kapcsolatára különböző éghajlati övekben; a talaj környezeti hatásjelző szerepének és a talajpusztulás mérséklési lehetőségeinek bemutatása példák alapján.

*Földtörténet*

A kormeghatározás módszerei, a módszerek szerepének összehasonlítása.

A földtörténeti időskála elemzése; eon, idő, időszak, kor időegységek rendszere.

A Föld belső és felszíni fejlődésének legfontosabb eseményei, azok nyomai bolygónkon; az élet elterjedésének legfontosabb lépcsői, az élet visszahatása a földrajzi, és ezen keresztül a geológiai folyamatokra, a környezet változásának mérföldkövei; konkrét példák megnevezése, területi előfordulásuk bemutatása.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Vázlatrajz készítése a kőzetburokban lezajló folyamatok bemutatására. Földszerkezeti modellek, földszerkezeti térképek értelmezése.
* Kőzetek vizsgálata egyszerű eszközök segítségével, kőzetfelismerés.
* Földtörténeti események elhelyezése a földtörténeti időszalagon.
* Információgyűjtés és kiselőadás pl. a vulkánosságról, a földrengések kialakulásáról, a földtörténeti kutatások eredményeiről.
* Információk gyűjtése a kőzetburok jellemző folyamatairól.
* Videofilm irányított feldolgozása.
* Szerkezeti elemek, domborzati formák azonosítása képeken.

**Követelmények:**

* A tanulók ismerjék a Föld belső felépítésének legfontosabb jellemzőit. Tudják egyszerű vázlat-, illetve folyamatábrákat készíteni a kőzetburok szerkezeti felépítéséről, a kőzetlemez-mozgások következményeiről.
* Értsék a folyamatok összefüggéseit (hegységképződés, vulkánosság, földrengések).
* Ismerjék fel és tudják csoportosítani a legfontosabb kőzeteket, tudjanak példát mondani gazdasági hasznosításukra.
* Ismerjék az egyes földtörténeti idők, időszakok, korok legfontosabb eseményeit,

Tudjanak eseményeket, képződményeket elhelyezni a földtörténeti időben.

* Ismerjék fel és tudják jellemezni a nagyszerkezeti egységeket és a domborzati formákat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/3. Témakör címe: A légkör földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | A légkör anyaga és szerkezete | 1 |
| 2 | A felmelegedés és a szél rendszerek | 1 |
| 3 | A felhő és csapadékképződés | 1 |
| 4 | Ciklonok, anticiklonok | 1 |
| 5 | Időjárási frontok | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél**:

Az oksági gondolkodás fejlesztése a légköri folyamatokat alakító tényezők közötti kölcsönhatások alapján. A légkör mint rendszer folyamatainak a Föld egészére gyakorolt hatásának bemutatása. Igény és képesség kialakítása a tevékeny, felelős környezeti magatartásra az emberi tevékenység légköri folyamatokra gyakorolt hatásainak bemutatásával, a személyes felelősség és cselekvés szükségességének felismertetésével. A lokális és a globális kapcsolatának beláttatása a helyi károsító folyamatok globális veszélyforrásokká válásának példáján. Az időjárás okozta veszélyhelyzetek felismertetése, a helyes és mások iránt is felelős cselekvés képességének kialakítása.

* A tanulók ismerjék meg a légkör szerkezeti és anyagi felépítésének jellemzőit. Ismerjék fel a légköri folyamatok kialakulásának okait, azok sajátosságait és összefüggéseit.
* Értsék meg, hogy a légkörben lezajló folyamatok befolyásolják egész bolygónk életét. Lássák be, hogy a növekvő termelés és fogyasztás jelentősen átalakíthatja a légkörben lezajló folyamatokat, amely befolyásolhatja az emberiség további sorsát.
* Mélyüljön a felelős környezeti magatartás iránti igény.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Állandó, változó és erősen változó gáz; troposzféra, sztratoszféra; üvegházhatás, a hőmérséklet napi és éves járása, izoterma, izobár, hőmérsékleti egyenlítő, főnszél, harmatpont, relatív páratartalom, felhőtípusok, talaj menti csapadék, hulló csapadék; időjárás- előrejelzés, kibocsátás, szállítás, leülepedés, ózonréteg ritkulása (elvékonyodása), globális felmelegedés, savas csapadék, a szél pusztító és építő munkája, erózió. |

*A légkör anyagai és szerkezete*

A légkört felépítő anyagok csoportosítása, az egyes anyagok légköri folyamatokban betöltött szerepének megismerése.

A légkör tartományainak jellemzése, jellemzőik összehasonlítása, szerepük értékelése a földi élet és a gazdaság szempontjából.

*A levegő felmelegedése*

*A* levegő felmelegedésének folyamata, törvényszerűségei; folyamatábra elemzése, hőmérséklet változásához kapcsolódó egyszerű számítási feladatok megoldása.

A felmelegedést meghatározó és módosító tényezők, hatásuk gazdasági-energetikai hasznosíthatóságának példái.

*A felhő- és csapadékképződés*

A felhő- és csapadékképződés feltételei, összefüggései, a folyamat bemutatása.

A levegő nedvességtartalmához és a csapadékképződéshez kapcsolódó számítási feladatok megoldása.

A talaj menti és a hulló csapadékok típusainak jellemzése, a csapadék gazdasági jelentőségének ismertetése példákkal.

*A levegő mozgása*

A légnyomás változásában szerepet játszó tényezők megnevezése; a légnyomás és a szél kialakulásának összefüggései.

A nagy földi légkörzés rendszerének bemutatása; a szélrendszerek jellemzése.

A monszun szélrendszer kialakulásában szerepet játszó tényezők bemutatása, a mérséklet és a forró övezeti monszun összehasonlítása; a jellegzetes helyi szelek és a mindennapi életre gyakorolt hatásuk bemutatása példák alapján.

A ciklon és az anticiklon összehasonlítása, az időjárás alakításában betöltött szerepük igazolása.

*Időjárás, időjárási frontok*

Az időjárás és a mindennapi élet kapcsolatának bemutatása. Szöveges és képi időjárás-előrejelzés értelmezése; következtetés levonása időjárási adatokból.

A hideg és a meleg front összehasonlítása, jellemző folyamataik bemutatása, példák a mindennapi életet befolyásoló szerepükre.

Felkészülés az időjárás okozta veszélyhelyzetekre, a helyes és másokért is felelős magatartás kialakítása.

*A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége*

A felszínformáló tevékenységet befolyásoló tényezők összegyűjtése; a pusztító és építő tevékenység által létrehozott jellemzői formák felismerése.

A szél és a csapadék felszínformáló tevékenységének gazdasági következményei.

*A légszennyezés és következményei*

A legnagyobb légszennyező források megnevezése; a szennyeződés élettani, gazdasági stb. következményeinek bemutatása példák alapján.

Az egyén lehetőségeinek és felelősségének feltárása a károsítás mérséklésében, a légköri folyamatok egyensúlyának megőrzésében.

Aktuális légszennyezési információk gyűjtése és feldolgozása.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Magyarázó vázlatrajz és folyamatábra készítése a légkör szerkezetével, illetve folyamataival kapcsolatosan. A témához kapcsolódó ábrák elemzése, adatok értelmezése.
* Tematikus térképek (hőmérsékleti, csapadék, szélirány) elemzése, törvényszerűségek megfogalmazása.
* Időjárási megfigyelések, adatok összevetése internetes források alapján. A témához kapcsolódó honlapokról adatok gyűjtése. Számítási feladatok megoldása.
* Információgyűjtés és kiselőadás (prezentáció készítése) pl. érdekes légköri jelenségekről, hazánk időjárásának sajátosságairól, a légkörszennyezés következményeiről.
* Légköri jelenségek felismerése képeken, filmekben. Videofilm irányított feldolgozása. Időjárási térképek, műholdfelvételek értelmezése, ezekből következtetések levonása, egyszerű prognózis készítése. Tipikus felszíni formákat bemutató fotók készítése, gyűjtése és feliratozása.

**Követelmények:**

* Ismerjék a légkör anyagi és szerkezeti felépítését. Mutassák be szóban és magyarázó ábra készítésével a légkör legfontosabb folyamatait, legyenek képesek megfogalmazni az alapvető összefüggéseket, törvényszerűségeket.
* Legyenek képesek a témához kapcsolódó ábrák, adatok, tematikus térképek elemzésére. Tudjanak időjárási térképről információkat leolvasni és ezekből következtetéseket levonni.
* Tudjanak egyszerű számítási feladatokat megoldani és az eredményeket értelmezni.
* Tudjanak példát mondani a légköri folyamatok jelenségek mindennapi életünkre gyakorolt hatásaira.
* Ismerjék fel pl. képeken, filmekben a légköri jelenségeket. Ismerjék fel képeken, filmekben, illetve lehetőség szerint a terepen a szél által létrehozott felszínformákat.
* Példák alapján mutassák be a légkört veszélyeztető környezeti problémákat és a légszennyezés mérséklésének lehetőségeit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/4. Témakör címe: A vízburok földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | A vízburok tulajdonságai, óceánok, tengerek | 1 |
| 2 | A felszín alatti vizek és a karsztosodás | 1 |
| 3 | A tavak kialakulása és rendszerezése | 1 |
| 4 | A folyóvíz felszínformáló munkája | 1 |
| 5 | A jég felszínformáló munkája | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

A vízburokban lezajló folyamatok társadalmi-gazdasági következményeinek felismertetése.

Oksági gondolkodás fejlesztése a növekvő termelés és fogyasztás által a vízburokban bekövetkezett változások, az emberiség további sorsát is befolyásoló hatások megláttatásával.

A személyes felelősség és cselekvés szükségességének, lehetőségeinek felismertetése, a felelős környezeti magatartás iránti igény kialakítása.

A környezeti szemlélet fejlesztése a lokális károsító folyamatok kölcsönhatások révén megvalósuló globális veszélyforrásokká válásának, valamint az egészséges ivóvíz biztosításának egyre nagyobb nehézségei miatt elengedhetetlen ésszerű, takarékos vízfelhasználás beláttatásával. A vízburok folyamatai által okozott veszélyhelyzetek felismertetése és a helyes, mások iránt is felelős cselekvés képességének kialakítása.

* A tanulók ismerjék meg a vízburok tagolódását. Ismerjék meg vízburokban lezajló folyamatokat, értsék azok összefüggéseit és kapcsolatát más geoszférák jelenségeivel. Ismerjék fel a vízburokban lejátszódó folyamatok társadalmi-gazdasági hatásait.
* Vegyék észre a társadalmi-gazdasági folyamatok vízburokra gyakorolt környezetkárosító hatásait, ismerjék fel a vízburok egészét veszélyeztető hatásokat, lássák be a lokális szennyezés-globális hatás elvének érvényesülését.
* Mélyüljön a felelős környezeti magatartás iránti igény.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Világtenger, beltenger, peremtenger, fajhő, talajvíz, belvíz, rétegvíz, hévíz, vízrendszer, fertő, mocsár, láp, eutrofizáció, lefolyástalan terület, épülő tengerpart, pusztuló tengerpart, szakaszjelleg, gleccser, moréna, karsztjelenség, karsztforma. |
| Topográfiai ismeretek | Az óceánok és tengerek, tavak, folyók tanult példái.  Karib (Antilla)-tenger, Csád-tó, Niger, Tanganyika-tó, Szt. Lőrinc-folyó; Eufrátesz, Holt-tenger, Jenyiszej, Léna, Ebro, Elba, Fekete-tenger, Rajna, Genfi-tó, Gyilkos-tó, Odera, Olt, Szent Anna-tó, Vág, Visztula, Bodrog, Hernád, Mura, Szamos, Száva, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó. Golf-, Észak-atlanti-, Labrador-, Humboldt-, Oja-shio-, Kuro-shio-áramlás. |

*A vízburok tulajdonságai és mozgásai*

A vízburok tagolódása, az elemek kapcsolódásának, egymáshoz való viszonyának megértése (világtenger, óceánok, tengerek); a tengerek típusainak, jellemzőinek bemutatása példák alapján.

A sós és az édes víz eltérő tulajdonságai, következményeinek bemutatása. A tengervíz sótartalmát befolyásoló tényezők földrajzi összefüggéseinek értelmezése.

A hullámzás kialakulása és jellemzői, kapcsolata a parttípusokkal.

A tengeráramlást kialakító tényezők összefüggéseinek bemutatása; a hideg és a meleg tengeráramlások példái; a tengeráramlás éghajlat-módosító szerepének bemutatása példákban. A tengerjárást kialakító tényezők összefüggései, a jelenség kapcsolata a torkolattípusokkal.

*A felszín alatti vizek*

A felszín alatti vizek típusai, kialakulásuk folyamatának, összefüggéseinek bemutatása.

Az egyes víztípusok jellemzése, gazdasági jelentőségük megismertetése példák alapján; veszélyeztetettségük okainak és következményeinek feltárása.

*A felszíni vizek*

A vízgyűjtő terület, a vízállás, a vízjárás és a vízhozam összefüggéseinek felismerése.

A tómedencék kialakulásának típusai példák alapján; a tavak pusztulásához vezető folyamatok, illetve azok összefüggéseinek bemutatása.

*A víz és a jég felszínformáló munkája*

A tenger és a folyóvíz felszínformáló munkáját befolyásoló tényezők megismerése; épülő és pusztuló tengerpartok jellemzése; a folyók építő és pusztító munkája következményeinek bemutatása, felszínformálási összefüggéseinek megismerése.

A belföldi és a magashegységi jég felszínformáló munkájának összevetése, jellemzése.

Jellemző felszínformák felismerése képeken, következtetés kialakulási folyamatra.

*A karsztosodás*

A karsztosodás folyamatának bemutatása, a tényezők közötti összefüggések felismerése.

A felszíni és felszín alatti karsztformák jellemzése; a jellemző felszínformák felismerése képeken, terepen, következtetés a kialakulás folyamatára.

*A vízburok mint gazdasági erőforrás*

A vízgazdálkodás feladatainak értelmezése; az ár- és belvízvédelem szerepének bemutatása hazai példákon; a veszélyhelyzetek kialakulásához vezető folyamatok megismerése; helyes és felelős magatartás veszélyhelyzetekben.

A gazdaság vízigénye: kommunális és ipari vízellátás, öntözés, a vízenergia hasznosításának lehetőségei és korlátai.

A vízi szállítás jellemzői; a víz mint idegenforgalmi tényező bemutatása hazai és nemzetközi példákon.

*A vízburok környezeti problémái*

A legnagyobb szennyező források megnevezése; a szennyeződés élettani, gazdasági stb. következményeinek bemutatása példák alapján; az egyén lehetőségeinek és felelősségének feltárása a károsítás mérséklésében, a vízburok egyensúlyának megőrzésében.

Az öntözés okozta környezeti problémák bemutatása.

Az ivóvíz-biztosítás nehézségeinek és következményeinek, a vízzel való takarékosság lehetőségeinek megismerése információgyűjtés és feldolgozás alapján.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Magyarázó rajz, folyamatábra készítése a témához kapcsolódóan. Vízrajzi tematikus térképek elemzése. Egyszerű számítási feladatok megoldása.
* Információgyűjtés és kiselőadás a vízburok jelenségeiről, folyamairól (pl. cunami, apály-dagály jellemzői), a geoszférát veszélyeztető szennyező folyamatokról, a mérséklés lehetőségeiről.
* Adatok gyűjtése és elemzése a vízburok gazdasági hasznosításáról, a vízgazdálkodás aktuális kérdéseiről.
* Különböző vízrajzi jelenségek azonosítása képeken, videofelvételeken és a terepen. A témához kapcsolódó filmrészletek képek, szövegek, adatok irányított, feladatlap segítségével történő feldolgozása. Tipikus felszíni formákat bemutató fotók gyűjtése, készítése és feliratozása. .Kontúrtérképes feladatok megoldása.

**Követelmények:**

* A tanulók ismerjék a vízburok tagolódását, fizikai és kémiai sajátosságait, illetve legfontosabb jelenségeit.
* Tudjanak magyarázó ábrát készíteni a tengervíz mozgásaival, a tenger- és a folyóvíz felszínformáló tevékenységével kapcsolatban.
* Legyenek képesek bemutatni a vízburokban lejátszódó folyamatok összefüggéseit, kapcsolatát más geoszférák jelenségeivel.
* Legyenek képesek a témához kapcsolódó tematikus térképek elemzésére, azok alapján törvényszerűségek, összefüggések megfogalmazására.
* Tudjanak egyszerű számítási feladatokat elvégezni, az eredményeket értelmezni.
* Ismerjék fel képeken és tudják jellemezni a vízburok jelenségeit.
* Tudjanak példát mondani a vízgazdálkodás feladataira, eszközeire, a vízburok gazdasági hasznosításának lehetőségeire. .
* Ismerjék fel képeken, filmekben, illetve lehetőség szerint a terepen a víz által létrehozott felszínformákat. Tudják példák alapján bemutatni a vízburkot veszélyeztető folyamatokat, és mérséklésük lehetőségeit.
* Tudjanak a témához kapcsolódó kontúrtérképes feladatokat megoldani.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/5. Témakör címe: Éghajlati övezetesség** | **Tanóra** |
| 1. | A forró övezet | 1 |
| 2-3. | A mérsékelt övezet | 2 |
| 4. | A hideg övezet | 1 |
| 5. | A hegyvidékek övezetessége | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a földrajzi övezetességet kialakító tényezők közötti ok-okozati kapcsolatrendszerek megértetésével, az éghajlat más földrajzi tényezők alakításában meghatározó jelentőségének, a természeti adottságok és a mezőgazdasági tevékenység közötti, az éghajlat és a táplálkozás, a napi életvitel közötti összefüggések felismertetésével.

A rendszerszemlélet fejlesztése a földrajzi övezetesség elemeinek megismerése során.

Annak megértése, hogy az egyes elemekben bekövetkező változások az egész bolygónkra kiterjedő övezetesség rendszerének megbomlásához is vezethetnek és átalakíthatják, illetve létében veszélyeztethetik az egyes társadalmak életterét.

* A tanulók ismerjék meg az éghajlati és a természetföldrajzi övezetesség kialakulásának okait, és a kialakító tényezők közötti összefüggéseket.
* Legyenek tisztában a természetföldrajzi övezetesség kialakulásában megfigyelhető ok-okozati kapcsolatokkal.
* Értsék meg a természetföldrajzi övezetesség rendszerként való működését. Lássák be, hogy az egyes elemekben bekövetkező változások az egész bolygónkra kiterjedő földrajzi övezetesség rendszerének megbomlásához vezethetnek, amely akár az emberiség létét is veszélyeztetheti.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Szoláris és valódi éghajlati övezetesség, földrajzi övezetesség, övezet, öv, terület, vidék; zonális talaj, természetes élővilág, függőleges övezetesség, erdőhatár, hóhatár. |

*A szoláris és a valódi éghajlati övezetesség*

A szoláris éghajlati övezetesség kialakulása törvényszerűségeinek, a valódi éghajlati övezetességgel való kapcsolatának, az övezetességet kialakító és módosító tényezők szerepének értelmezése, összefüggéseinek feltárása.

Az övezetesség rendszerének megerősítése; az éghajlati és a földrajzi övezetesség közötti különbség indoklása.

A talajtípusok övezetes elrendeződésének bemutatása, az egyes övezetekhez kapcsolódó meghatározó zonális talajtípusok jellemzése.

*A forró, a mérsékelt és a hideg földrajzi övezet*

Az övezetek kialakulása, elrendeződése, az ebben rejlő törvényszerűségek és összefüggések feltárása; az övezetek tagolódásának törvényszerűségei. Az éghajlati jellemzők változásában megfigyelhető törvényszerűségek feltárása, más elemekkel való összefüggéseinek bemutatása.

A természetföldrajzi adottságok és az életmód, illetve gazdálkodás kapcsolatának bemutatása; az összefüggések, ok-okozati kapcsolatok feltárása.

Övezeteket veszélyeztető környezeti problémák és következményeik bemutatása.

*A függőleges övezetesség*

A kialakulás összefüggéseinek, törvényszerűségeinek bizonyítása.

A függőleges övezetességben megnyilvánuló területi különbségek bemutatása példák alapján.

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Magyarázó ábra készítése a szoláris éghajlati övezetesség kialakulásáról, a módosító tényezők hatásáról, a valódi éghajlati övezetesség kialakulásának törvényszerűségeiről.
* Fogalomkártyák készítése és rendszerezése.
* Éghajlati térképek, éghajlati diagramok elemzése.
* Éghajlati diagramok készítése adatok alapján. Egyszerű számítási feladatok megoldása.
* Információgyűjtés és kiselőadás az egyes éghajlati területek/vidékek jellemzőiről, az egyes öveket/területeket veszélyeztető környezeti problémákról, a gazdálkodás és az életmód összefüggéseiről.
* Tabló, kiállítás készítése az egyes övek, területek/vidékek jellemzőinek bemutatására.

**Követelmények:**

* A tanulók tudják jellemezni és összehasonlítani a földrajzi övezetesség egyes elemeinek (öv, terület/vidék) sajátosságait.
* Tudjanak éghajlati tematikus térképeken, éghajlati diagramokon közölt adatokat leolvasni és azokat értelmezni.
* Adatok alapján tudjanak éghajlati diagramot készíteni.
* Legyenek képesek felismerni éghajlati diagramokat.
* Legyenek képesek egyes éghajlatok, éghajlati területek jellemzésére és elhelyezésére az övezetesség rendszerében. Fogalmazzák meg az övezetesség rendszerében megnyilvánuló alapvető összefüggéseket.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/6. Témakör címe: Amerika országainak és Ausztrália földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Amerika természeti adottságai | 1 |
| 2 | Az Észak-Amerikai Erőtér | 1 |
| 3 | USA | 1 |
| 4 | Latin-Amerika és Brazília | 1 |
| 5 | Ausztrália | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél**:

Az Amerikai Egyesült Államok szerepének bemutatása a világ gazdasági és pénzügyi folyamatainak alakulásában. A gazdasági fejlődés sajátosságai, területi jellemzése, az összefüggések bizonyítása; az országon belüli gazdasági-területi átrendeződés sajátos vonásainak és okainak bemutatása.

* A NAFTA USA-n kívüli tagországai (Kanada és Mexikó), szerepük az együttműködésben példák alapján.
* Latin-Amerika gazdasági fejlődését befolyásoló tényezők, társadalmi-, történelmi adottságok bemutatása; a fejlettség területi különbségei, a gazdasági fejlődés gócpontjainak jellemzői.
* A fejlődés ellentmondásainak feltárása az adóparadicsomok példáján; az országok világgazdasági szerepének bemutatása példák alapján. Brazília feltörekvő gazdaságának jellemzése, a fejlődést elősegítő és megnehezítő tényezők kiemelése

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vízesés, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus.  Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfoglalás, farmgazdaság. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bérmunka, világcég, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom. Tipikus táj (ültetvény, farm, rezervátum, menekülttábor, technológiai övezet, urbanizáció, városövek, városövezet, agglomerációs zóna). |
| Topográfiai ismeretek | Kanadai-ősföld, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, , Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas-medence, Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget;. Amerika részei Mexikói-öböl, Amazonas, Mississippi, Orinoco, Paraná; Nagy-tavak, Panama-csatorna.  Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Szilícium-völgy, Washington. |

*Amerika természetföldrajza*

A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének megismerése.

Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése.

A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése. Az aszimmetrikus vízgyűjtő terület következményeinek megismerése, a vízrendszer-hasznosítás modellezése.

*Amerika társadalomföldrajza*

A földrész népességföldrajzi tagolódásának megismerése; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyök, hátrányok felismerése példákban.

A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.

A farmgazdálkodás modellezése, a mezőgazdasági övezetesség átalakulásának értelmezése (pl. elmetérképezéssel).

Az erőforrás-gazdálkodástól a tudásalapú társadalomig való fejlődési út értelmezése; a technológiai övezet jellemzése.

*Amerika országföldrajza*

Eltérő szerepű országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erőterek, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása.

Amerikai Egyesült Államok mint világgazdasági vezető hatalom; Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/7. Témakör címe: Ázsia országainak földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Ázsia természeti adottságai | 1 |
| 2 | Az arab országok és Törökország | 1 |
| 3 | Izrael | 1 |
| 4 | India, Kína | 1 |
| 5 | A Japán csoda titkai és a DK-Ázsiai országok | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél:**

Ázsia elmaradott, szegény térségeinek bemutatása, a társadalmi-gazdaság problémák értelmezése és magyarázata.

* Délnyugat-Ázsia világgazdasági jelentőségének bemutatása; a szénhidrogénkincs szerepének igazolása a térség fejlődésében.
* A kultúrák találkozásának bemutatása Törökország példáján; Izrael fejlődésének társadalmi-, gazdasági tényezői.
* Japán meghatározó szerepe Kelet- és Délkelet-Ázsia gazdasági fejlődésében. A feltörekvő új gazdasági hatalmak (Kína és India) fejlődésének sajátos vonásai.
* Délkelet-Ázsia gyorsan iparosodott országainak fejlődési sajátosságai, az eltérő fejlődési utak magyarázata.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Vulkáni szigetív. Kontinentalitás, szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás. Népességrobbanás, világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológiaátvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom. |
| Topográfiai ismeretek | Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris.  Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi. |

*Ázsia természetföldrajza*

A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és termőföldhiány, vízbőség és vízszegénység kontrasztjának, okainak megismerése. Természeti veszélyhelyzetek (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun) felismerése, a helyes magatartás megismerése.

Belső-ázsiai sivatagok: kontinensbelseji zárt fekvés következményeinek megértése.

Monszun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük, az öntözéses monszungazdálkodás modellezése.

*Ázsia* *társadalomföldrajza*

Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek megismerése. Az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepének felismerése példákban.

Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.

*Ázsia regionális földrajza*

Eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak megismerése.

India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.

Japán: a termőföld-, energia- és nyersanyagszegénység; a biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom; a természeti katasztrófahelyzetek földrajzi alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.

Kína: a világ meghatározó gazdasága; a tengerparti és a belső területek fejlettségkülönbségének természeti alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/8. Témakör címe: Afrika országainak földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Afrika természeti adottságai | 1 |
| 2 | Földközi-tenger országai, Egyiptom | 1 |
| 3 | A Száhel-övezet | 1 |
| 4 | Trópusi Afrika országai, Nigéria | 1 |
| 5 | Dél-Afrikai Köztársaság | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 7 |

**Cél**:

A gazdasági fejlődést befolyásoló természeti és társadalmi tényezők értékelése; a fejlettség területi különbségeinek bemutatása, az okok feltárása, a gazdasági fejlődést nehezítő tényezők elemzése.

* Észak-Afrika és trópusi Afrika földrajzi adottságainak összehasonlítása, a társadalmi-gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái.
* A Dél-afrikai Köztársaság fejlődésében szerepet játszó tényezők bemutatása.
* Egy választott térség vagy ország megadott szempontok szerinti bemutatása pl. prezentáció készítésével különböző forrásokból gyűjtött információk alapján.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer.; vízesés, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus.  Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfoglalás, farmgazdaság, gazdasági befolyás, bérmunka, Tipikus táj (ültetvény, rezervátum, menekülttábor, |
| Topográfiai ismeretek | Atlasz, Dél- és Kelet-afrikai- magasföld, , Kongó-medence, Szahara, Szudán; Száhel. Vörös-tenger, Guineai -öböl, , Kongó, Nílus, asszuáni Nagy-gát;  Egyiptom, Alexandria, Kairó,. |

*Afrika természetföldrajza*

Afrika domborzatának és tájainak megismerése.

Erőforrások: a földtani szerkezet és az övezetesség következményeinek, valamint az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági ellentmondásosságának értelmezése.

*Afrika társadalomföldrajza*.

Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességrobbanás, a fiatal népesség és következményeinek összekapcsolása esetleírásokban (etnikai feszültségek, országok közötti és polgárháborúk).

A trópusi mezőgazdaság változatos formái (talajváltó, ültetvényes, oázis- és legeltető gazdálkodás) és az azokhoz kötődő életmódok különbségeinek feltárása.

Száhel, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek (pl. menekültek, járványok, túllegeltetés), ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.

Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/9 Témakör címe: Európa regionális földrajza** | **Tanóra** |
| 1 | Európa természeti adottságai | 1 |
| 2 | Európa történeti földrajza a XIX. század közepéig | 1 |
| 3 | Európa történeti földrajza a XIX. század végétől 1990-ig | 1 |
| 4 | Az Európai Unió megalakulása és bővülése | 1 |
| 5 | Az Európai Unió intézményrendszere és működése | 1 |
| 6 | Fénylő világvárosok és átalakuló iparvidékeke | 1 |
| 7 | Alpok országai | 1 |
| 8 | Skandinávia országai | 1 |
| 9 | Az EU peremvidékének országai | 1 |
| 10 | A Földközi-tenger félszigeteinek országai | 1 |
| 11 | Oroszország | 1 |
| 12 | Európa külgazdasági kapcsolatai | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **összesen:** | | 15 |

**Cél:**

Az Európai identitástudat továbbfejlesztése az Európai Unió, illetve a kontinens országai természeti és társadalmi-kulturális sokszínűségének felismertetésével, az Unió tagországai által közösen megfogalmazott értékek iránti tisztelet, a felelős közösségi magatartás iránti igény kialakításával.

* Nyitottság kialakítása az országok természeti és kulturális értékeinek megismerése iránt.
* Az Európai Unióval, illetve a kontinens országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése, érdeklődés kialakítása a közösséget, a kontinens országait érintő témák, események megismerése iránt.
* Az Európai Unión belüli különbségek okainak felismertetése, az ezek kiegyenlítődésére irányuló programok, alapok jelentőségének megértése

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Gazdasági unió, eurózóna, Schengeni egyezmény, uniós támogatás, területi fejlettségkülönbség, regionális politika, magterület, periféria terület, felzárkózás. |
| Topográfiai ismeretek | Európa országai és fővárosai. A magyarsághoz kötődő határon túli területek központjai.  Antwerpen, Barcelona, Bilbao, Birmingham, Csernobil, Donyeck, Dubrovnik, Europoort, Fiume (Rijeka), Genova, Gibraltár, Glasgow, Göteborg, Lyon, Manchester, Marseille, Milánó, Murmanszk, Nápoly, Odessza, Rotterdam, Sevilla, Split, Strasbourg, Szentpétervár, Theszaloníki, Torino, Várna, Velence, Volgográd.  Bonn, Brassó, Bréma, Brno, Constanţa, Dortmund, Drezda, Duisburg, Frankfurt, Galaţi, Gdańsk, Genf, Graz, Halle, Hamburg, Hannover, Karlovy Vary, Katowice, Köln, Krakkó, Linz, Lipcse, Lódz, München, Ostrava, Ploieşti, Plzeň, Rostock, Salzburg, Stuttgart, Szczecin, Trieszt, Zürich. |

*Az Európai Unió*

Az együttműködés kialakulását és elmélyítését segítő tényezők, az ágazati és regionális együttműködés területei és konkrét példáinak megnevezése. Az Európai Unió mint gazdasági erőtér elhelyezése a világgazdaságban

A területi fejlettség különbség jellemzői, az eltérő gazdasági fejlettség okainak feltárása; a regionális politika lényegének megértése.

*A területi fejlettség különbségei Európában*

Az Európai Unió magterületei: Németország, Franciaország, a Benelux államok és az Egyesült Királyság gazdaságának szerepe az Európai Unió gazdaságában.

Fejlett gazdaságú országok Európa közepén: Ausztria és Svájc gazdaságának összehasonlítása, a fejlődés sajátos vonásainak kiemelése.

A gazdasági felzárkózást lehetőségeinek és nehézségeinek bemutatása Olaszország, Spanyolország és Görögország példáján.

**Gyakorlati foglalkozások és Geocacing**

**A fejezet oktatása során elérendő célok**

A tanulók:

Ismerjék meg a terep fogalmát és hatását a katonai műveletekre; a terep elemeit és katonai szempontból lényeges tulajdonságait; értsék meg a terep és alkotóelemei szerepét a katonai műveletekben; a hagyományos térképek készítéséhez alkalmazott vetülettípusokat és ezek felhasználási területeit, különös tekintettel az UTM vetületre; a földrajzi koordinátarendszer elemeit;

Tanulják meg, milyen összetevői vannak a térképi jeleknek, és mely különféle megjelenési formák mely része határozza meg az ábrázolt tereptárgy valós földrajzi helyzetét; értsék meg a szelvénybeosztási rendszerek alkalmazásának szükségességét és összefüggésüket a térképi megjelenítés méretarányával. mely okok vezettek a műholdak alkalmazásához a földrajzi helymeghatározásokban és milyen lehetőségeket biztosít ez a technológia a navigációban; értsék meg a globális helymeghatározás alapelveit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/10. Témakör címe: Magyarország geopolitikai földrajza** | **Tanóra** |
|  | Bevezető foglalkozás | 1 |
| 1 | Magyarország természeti adottságai | 1 |
| 2 | Társadalmi-gazdasági fejlődésünk fő állomásai | 1 |
| 3 | Hazánk gazdasága a rendszerváltás után | 1 |
| 4 | Hazánk gazdasága napjainkban | 1 |
| 5 | Gazdaságunk húzóágazatai | 1 |
| 6 | Hungarikumok | 1 |
| 7 | Hazánk turisztikai nevezetességei | 1 |
| 8 | Magyarország történelmi emlékhelyei | 1 |
| 9 | Magyarország az Európai Unióban | 1 |
| 10 | Helyünk a nagyvilágban | 1 |
| 11 | Híres nagyjaink, elődeink | 1 |
| 12 | Aktualitások | 1 |
|  | Geopolitikai aktualitások | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
| **összesen:** | | 16 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a medencejelleg közvetlen és közvetett földrajzi következményeinek, az ember életmódját meghatározó feltételeknek az összekapcsolásával, illetve prognosztizálással.

A kritikai és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése stratégiai tervezéssel társadalmi, környezetvédelmi témájú feladatmegoldásban tanári útmutatással.

Időszemlélet fejlesztése különböző léptékű földtani, földrajzi, környezeti folyamatok elemzésével (a Kárpát-medencevidék kialakulása, az ember környezet-átalakító tevékenysége).

* A magyarsághoz, a hazához, a szűkebb és tágabb környezetükhöz való kötődés megerősítése hazánk természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékeinek megismertetésével.
* A kedvezőtlen népesedési folyamatok társadalmi, gazdasági következményeinek beláttatása.
* A kreatív, vállalkozó szemléletű gondolkodás megalapozása az egyén, a helyi és a regionális közösségek gazdaságfejlődésében betöltött szerepének, lehetőségeinek felismertetésével.
* Az érdeklődés felkeltése a szűkebb és tágabb környezetüket érintő társadalmi-gazdasági folyamatok, illetve fejlesztések, döntések megismerése iránt.
* A földrajzi ismeretek alkalmazási képességének kialakítása a hazai földrajzi térben; a hazánkkal, a Kárpát-medencével kapcsolatos társadalmi-gazdasági tartalmú információk, hírek értelmezése, a kritikai gondolkodás fejlesztése.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Természeti és társadalmi erőforrások, gazdasági rendszerváltozás, eladósodás, működőtőke-befektetés, területi fejlettségkülönbség, tranzitforgalom, gazdasági szerkezetváltás, húzóágazat, idegenforgalom, személygépkocsi-gyártás, vegyipar, ipari park, hungarikum, nyitott gazdaság, eurorégió. |
| **Topográfiai ismeretek** | Magyarország megyéi, megyeszékhelyei és megyei jogú városai. Településpéldák az alábbi szempontokból: határátkelőhely, vallási és kulturális központ, a kitermelés és az energiagazdaság központjai, élelmiszer-, gép- és vegyipari központ, válságterület települése, idegenforgalmi központ, védett természeti és kulturális érték helyszíne, világörökség helyszín.  Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserehát, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodrogköz, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Őrség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. |

*A magyarországi társadalmi-gazdasági fejlődés jellemzői*

A természeti és társadalmi erőforrások jellemzése.

A gazdasági rendszerváltás következményeinek bemutatása.

Napjaink jellemző társadalmi és gazdasági folyamatainak megismerése, a társadalmi-, gazdasági fejlődésre gyakorolt hatásuk bemutatása példák alapján.

*A magyarországi régiók földrajzi jellemzői*

Az egyes régiók jellemző erőforrásainak megismerése, földrajzi adottságainak összehasonlító értékelése; a társadalmi-, gazdasági központok megismerése.

A társadalmi-, gazdasági fejlődés és fejlettség területi különbségeinek bemutatása, az összefüggések feltárása, a lehetséges fejlődési utak, húzóágazatok prognosztizálása.

A védelem alatt álló természeti, kulturális értékek, nemzeti parkok, világörökségi helyszínek értékeinek rendszerezése, idegenforgalmi szerepük feltárása.

Az idegenforgalom társadalmi adottságainak (infrastruktúra, szolgáltatások) értékelése, a legfontosabb idegenforgalmi célpontok bemutatása.

*A magyar nemzeti kultúra*

A magyarországi néprajzi csoportok és földrajzi alapú hagyományaik értelmezése; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeinek bemutatása tanulói kutatómunka alapján.

*Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem*

A védettség különböző fokozatainak és jellegének összehasonlítása helyek, objektumok példáin; a védelem lényegének megértése, a védett helyeken engedélyezett tevékenységek megismerése; kulturális hungarikumok megismerése projektmunkában.

*Az országhatáron átívelő kapcsolatok*

A regionális szerveződések földrajzi alapjainak feltárása; eurorégiók a Kárpát medencében, működésük értelmezése.

Hazánk Európai Unióban betöltött szerepének megismerése, nemzetközi gazdasági kapcsolataink bemutatása.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/11. Témakör címe: Tereptani alapismeretek** | **Tanóra** |
| 53 | A terep alkotóelemei | 4 |
| 54 | Terep- és tájtípusok | 4 |
| 55 | A terep jelentősége a harcban | 1 |
| 56 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 57 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a terep fogalmát és hatását a katonai műveletekre; a terep elemeit és katonai szempontból lényeges tulajdonságait;
* a főbb tájtípusokat tulajdonságaik és katonai műveletekre gyakorolt hatásuk szerint;
* tanulják meg a terepelemekre jellemző alapvető sajátosságokat és katonai műveleteket befolyásoló tulajdonságaikat;
* a terep alkotóelemeinek különböző megjelenési formáit és az ezekre jellemző sajátosságokat;
* a főbb terep- és tájtípusokat, valamint ezek jellemzőit;
* értsék meg a terep és alkotóelemei szerepét a katonai műveletekben;
* a terep alkotóelemeinek kölcsönhatásait és összefüggéseit az időjárási tényezőkkel;
* mely jellemzők alapján kell osztályozni a terepet;
* a terep felosztásának szerepét és az osztályozás során figyelembe vett jellemzőket.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/12. Témakör címe:** Térképismeret I. (vetületi ismeretek) | **Tanóra** |
| 58 | Vetületi alapismeretek | 2 |
| 59 | Az UTM vetület koordinátarendszere | 4 |
| 60 | A földrajzi koordinátarendszer | 4 |
| 61 | Az MGRS azonosító rendszer | 4 |
| 62 | A GEOREF azonosító rendszer | 2 |
| 63 | Ismétlő foglalkozás | 2 |
| 64 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Óraszám:** | | **20** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Földet helyettesítő geometriai modelleket és ezek összefüggéseit;
* a hagyományos térképek készítéséhez alkalmazott vetülettípusokat és ezek felhasználási területeit, különös tekintettel az UTM vetületre;
* a méretarány fogalmát és a térképi méretarányok csoportosítását a felhasználási célokkal összefüggésben;
* a katonai célú térképezés során alkalmazott vetülettípusokat és ezek jellemzőit; a földrajzi fokhálózat felépítését és alkalmazását;
* a földrajzi koordinátarendszer elemeit;
* a vetületi síkkoordináták összetevőit és az általuk történő helymeghatározás alapelveit;
* a koordinátaértékek meghatározásánál alkalmazott mértékegységeket;
* a földraji helymeghatározás során alkalmazott katonai azonosító rendszereket (MGRS, GEOREF).
* tanulják meg földrajzi helymeghatározáshoz szükséges geometriai alapokat, a helymeghatározás során alkalmazott fontosabb koordináta- és azonosító rendszerek felépítését és használatát a földfelszín pontjainak helymeghatározására;
* a pontok koordinátáinak, illetve azonosítóinak meghatározási módjait és az ezek során alkalmazandó szabályszerűségeket.
* értsék meg, miért szükséges térképi vetületeket alkalmazni a térképek előállításához;
* miért nem lehet a Föld felszínét síkban torzulásmentesen ábrázolni; hogyan adható meg egy tetszőleges pont helyzete a Föld felszínén;
* miben térnek el egymástól a helymeghatározásra, illetve azonosításra alkalmazott koordinátarendszerek és ennek megfelelően milyen alkalmazási területeken találkozhatunk velük;
* miben térnek el a koordináta- és azonosító rendszerek egymástól.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/13. Témakör címe: Térképismeret II. (térképábrázolás)** | **Tanóra** |
| 65 | Egyezményes jelek, jelkulcsok | 3 |
| 66 | A domborzat ábrázolása a topográfiai térképeken | 3 |
| 67 | A topográfiai térképek szelvényezése | 2 |
| 68 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 69 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a térképi jelkulcs fogalmát, felépítését és tartalmát, valamint a térképeken alkalmazott kartográfiai jelek rendszerét;
* a térképi jelek csoportjait és összefüggéseiket a térkép típusával és méretarányával;
* a domborzat szintvonalas ábrázolásának alapelveit, a szintvonalak alapján történő magasságmeghatározást;
* a szintvonalak típusait és alkalmazásuknak szabályait;
* milyen egyéb információk szerezhetők a szintvonalak alapján a terepről (terepidomok és lejtők meredekségének meghatározása);
* az abszolút és relatív magasságok fogalmát, valamint a különféle viszonyítási rendszereket, magassági alapfelületeket.
* tanulják meg, milyen összetevői vannak a térképi jeleknek, és mely különféle megjelenési formák mely része határozza meg az ábrázolt tereptárgy valós földrajzi helyzetét;
* a terepi pontok abszolút magasságának és egymás közötti relatív meghatározási módját szintvonalak alapján.
* értsék meg a térképi ábrázolás során alkalmazott kartográfiai elvonatkoztatásokat, a topográfiai térképeken alkalmazott ábrázolásmód sajátos megoldásait;
* a térképi jelek és terepi megfelelői közötti összefüggéseket;
* a méreten felüli ábrázolás sajátosságait és a méretarány és térképi jelek egyéb összefüggéseit;
* a domborzat szintvonalas ábrázolásának alapjait és a tereppontok magasságának meghatározását a szintvonalak alapján.
* Ismerjék meg a nagy területekre kiterjedő térképzés során szükségszerűen alkalmazott térképszelvényezés alapelveit, a nemzetközi szelvényezési rendszer (IMW) felépítését, a szelvények jelöléseit és összefüggésüket a térképi méretaránnyal; egyéb hazai és külföldi szelvényezési rendszereket.
* tanulják meg a szelvények meghatározására alkalmazott szelvényszámozás összefüggését a térképi méretaránnyal; a csatlakozó szelvények meghatározásának lényegét; a szelvényhatárok összefüggését a földrajzi koordinátákkal.
* értsék meg a szelvénybeosztási rendszerek alkalmazásának szükségességét és összefüggésüket a térképi megjelenítés méretarányával.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **1/13/14. Témakör címe: Tájékozódás a terepen** | **Tanóra** |
| 70 | A terepi tájékozódás alapjai | 2 |
| 71 | Tájékozódás a terepen térképpel | 2 |
| 72 | A globális helymeghatározás elve | 2 |
| 73 | A GPS gyakorlati alkalmazási lehetőségei | 2 |
| 74 | Ismétlő foglalkozás a fejezet anyagából | 2 |
| 75 | Számonkérés | 1 |
| - | Rendszerezés | 3 |
| **Összesen:** | | **14** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a terepi tájékozódás alapfogalmait és jellemzőit álló helyzetben, illetve mozgás közben;
* a tájékozódás során alkalmazott eszközöket; a terep általános tanulmányozására felhasználható szabványos topográfiai és tematikus térképeket és az általuk jellemzően megszerezhető sajátos terepi tulajdonságokat, elemzési célokat, illetve lehetőségeket;
* a légi és műholdfelvételek szerepét a tájékozódásban, illetve ezek sajátosságait a hagyományos topográfiai térképekhez képest;
* a világtájak és az iránymeghatározások különböző módjait;
* a terepi tájékozódás fő műveletit; a terepi álláspont helyének meghatározását; a környező terep és a terep azonosításának módját; a tereptárgyak azonosításának lépéseit térkép segítségével;
* tereppontok azonosítási műveleteit térkép segítségével.
* tanulják meg a terepi tájékozódás alapvető fogásait; a tájékozódás során alkalmazott eszközök használatát;
* a tájékozódás során alkalmazható segéd-, illetve szükségeszközök felhasználhatóságát; a vonásképlet alkalmazását;
* az azimut fogalmát;
* az irány- és távolságmérés alapvető fogásait különböző eszközökkel és módszerekkel;
* a terepi tájékozódás során végrehajtott leglényegesebb műveleteket, illetve ezen műveletek lépéseit; a terepi álláspont meghatározásának módjait és az egyes módszerek során alkalmazott lépéseket.
* értsék meg a tájékozódás szükségszerűségét a katonai műveletekben;
* a tájékozódás során alkalmazott eszközöket, azok részeit és funkcióit, valamint ezen eszközök felhasználhatóságát az idő és a környezet lehetőségei függvényében;
* a fő- és mellékvilágtájak szerepét és meghatározásának módjait; az északi irányok fogalmait és a közöttük mért eltérések okait;
* a terepi tájékozódás során végrehajtott műveletek egymásra épülését és az egyes lépések lényegét;
* a terepi pontok meghatározását és azonosítását térkép segítségével; a globális helymeghatározás alapelveit;
* a műholdas helymeghatározó rendszerek felépítését, elemeinek funkcióit és ezek kapcsolatát.
* Ismerjék meg a globális helymeghatározás fogalmát, kialakulásának történetét;
* az egykori eszközök és módszerek lehetőségeit és korlátait;
* mely okok vezettek a műholdak alkalmazásához a földrajzi helymeghatározásokban és milyen lehetőségeket biztosít ez a technológia a navigációban;
* egy konkrét műholdas navigációs rendszer ismertetésén keresztül (NAVSTAR GPS) annak három szegmensét;
* a GPS szegmenseinek főbb jellemzőit;
* a GPS alapú földrajzi helymeghatározás elvét; az idő szerepét a földrajzi helymeghatározásokban;
* egyéb műholdas helymeghatározó rendszereket (GLONASS, Galileo).
* tanulják meg a műholdas helymeghatározás alkalmazhatóságának feltételeit, eszközeit, és felhasználási lehetőségeit.
* értsék meg a globális helymeghatározás alapelveit;
* a földrajzi hosszúság és szélesség szerepét a helymeghatározásokban;
* az idő és földrajzi hosszúság összefüggését;
* egy konkrét példán keresztül (NAVSTAR GPS) a műholdas helymeghatározó rendszerek felépítését, elemeinek funkcióit és ezek kapcsolatát;
* a műholdas helymeghatározás lehetőségeit és korlátait, valamint előnyeit, hátrányait a hagyományos helymeghatározási és navigációs eszközök és módszerekhez képest.

**IX.4. A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, természetes földrajzi környezet

**IX.5. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

***IX.5.1. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  | x |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

***IX.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

**IX.6. A tantárgy értékelésének módjai:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A tanulók értékelésének formái:**

**1.szóbeli**

* kérdésekre adott válaszok
* egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
* szóbeli felelet kiegészítése
* fogalommagyarázat
* topográfiai felelet
* ábra, kép, tematikus térkép elemzése
* összehasonlítás
* kiselőadások2

**2.írásbeli**

* kontúrtérkép, vaktérkép kiegészítése
* folyamatábra rajzolása
* grafikon készítése
* tesztek
* magyarázatok készítése

**3.gyakorlati jellegű**

* kőzetek, talajfajták felismerése
* térképi mérések
* időjárási megfigyelések
* számítások: középhőmérséklet, közepes hőingás, zónaidő, helyiidő
* gyűjtőmunka
* sajtófigyelő a TV, rádió műsorainak figyelése
* projektmunkák készítése

**X. Regionális geopolitikai és katonai földrajz 2/14. évfolyam 31 óra**

**X.1. A POLITIKAI FÖLDRAJZ FŐBB ISMÉRVEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök száma** | **Témakörök** | **Tanóra** |
|  | Az állam történeti felfogása a politikai földrajzban | **1** |
| 1 | Az állam, mint politikai fogalom | 6 |
| 2 | Az állam a jog világában | 6 |
| 3 | Az állam gazdasági szerepvállalása | 6 |
| 4 | A magyar politikai földrajz | 6 |
| 5 | Hazai és regionális politikai jellemzők | 6 |
| **összesen:** | | 31 |

**X.2. Általános követelmények:**

A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy sajátos nevelési-fejlesztési céljai és követelményei, amelyek minden tematikai egységben érvényesíthetők, a következők:

A tanulók tudják megmutatni különböző méretarányú és tartalmú térképeken a témakörökhöz kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudják megfogalmazni tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésüket. Ismerjék fel az egyes topográfiai fogalmakat a különböző térképvázlatokon, tudják azokhoz kapcsolni a tananyagban meghatározott tartalmakat, jellemzőket.

A társadalmi együttélés és együttműködés írott és íratlan szabályainak – szokás, illem, erkölcs, jog – értő ismerete, az erre irányuló készségek fejlesztése és a társadalmi gyakorlatban történő alkalmazása.

Az alapvető közösségi viszonyok – család, kortárscsoport, helyi társadalom, nemzet – megismerése és saját élményű értelmezése.

A társadalmi viszonyok működésével foglalkozó társadalomtudományok – antropológia, szociológia, szociálpolitika, politológia, közgazdaságtan – alapvető szemléletének és módszertanának megismerése.

Korunk szellemi körképének közös értelmezése. Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó információk gyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására.

Legyenek képesek értékelni Földünk, illetve az egyes térségek, országok eltérő népesség- és településföldrajzi folyamatait, valamint azok időbeli változásait. Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben.

**X.3. Témakörök tananyagkibontásai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **2/14/1 Témakör címe: Az állam mint politikai fogalom** | **Tanóra** |
|  | Az állam történeti felfogása politikai földrajzban | 1 |
| 1 | Az ókori demokráciáktól a szerződéselméletekig | 2 |
| 2 | Az államok egymás közötti viszonya | 2 |
| 3 | A szociális jóléti állam | 1 |
| 4 | Nemzetállam és a globális gazdaság | 1 |
| **összesen:** | | 6+1 |

**Cél:**

A tanuló ismerje korunk modernizációs és globális folyamatait, legyen képes az önálló tájékozódásra és véleményformálásra a felmerülő világjelenségekkel és hazai problémákkal kapcsolatban.

* Az államok területei és határai
* A növekedés dilemmái.
* Az államok közötti súrlódások
* Civilizációs konfliktusok (etnikai, környezeti, vallási, gazdasági).
* Az ókori demokráciák jellemzői
* Abszolut monarchiák jellemzői
* Népszuverenitás és a hatalom Montesquieu-féle felosztása
* Népfelség-elve
* Szociális jóléti állam
* Magyarország és a globalizáció kihívása.
* Az európai integráció kérdései.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | állam, vándorállamok, territoriális államok, államhatár, államterület, széttagolt területű államok, szuverenitás, nemzetállam, állami főhatalom, demokrácia, abszolút állam, alkotmányos monarchia, liberalizmus, szociális piacgazdaság, globalizáció, paternalista állam, társadalmi egyenlőtlenség, szociális háló, életszínvonal, életminőség, integráció |

*Nemzetgazdaságok*

Az államok szerveződését befolyásoló természeti és társadalmi telepítő tényezők megismerése, szerepük átalakulásának példái.

Az államok fejlettségének összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése, a területi különbségeinek példái: a centrum és periféria térségek jellemzői, kapcsolatrendszerük sajátos vonásai. Különböző típusú statisztikai forrásokból gyűjtött fejlettséget tükröző adatsorok értelmezése.

A nemzetgazdaságok átalakuló szerepének megértése, az állam piacgazdaságban betöltött szerepének megismerése.

*Integrációs folyamatok*

Az együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők értékelése; az integrációk fejlődési szintjeinek összehasonlítása, az együttműködés előnyeinek feltárása.

A legfontosabb nemzetközi integrációk jellemzése.

*A globalizáció*

A globalizáció értelmezése, feltételei, jellemzése; a transznacionális vállalatok (TNC) működésének, a termelésszervezés sajátosságainak bemutatása vállalatpéldákon; a globalizáció és a TNC-k kapcsolatának felismerése.

A globalizáció következményeinek, mindennapi életünkre gyakorolt hatásának bemutatása.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **2/14/2 Témakör címe: Az állam a jogvilágában** | **Tanóra** |
| 1 | Az állam fogalma, szuverenitás | 1 |
| 2 | Az államok keletkezése, elismerése és megszűnése | 1 |
| 3 | Az államformák típusa | 1 |
| 4 | Az államterület | 1 |
| 5 | Az állam lakossága | 1 |
|  | Az állam funkciói, rendszerezés | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

Az állam fogalmának megértése, a jellemzői, a mozgatórugói, ellentmondásainak felismerése.

* Az állam intézményrendszerének megismertetése, az ismeretek mindennapi helyzetekben való alkalmazási képességének kialakítása.
* Érdeklődés felkeltése a napi politikai-gazdasági -gazdasági folyamatok megismerése iránt. A témához kapcsolódó, médiában megjelenő hírek kritikus értelmezése. Az aktív állampolgárrá válás igényének kialakítása

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | szuverenitás, teokratikus szuverenitás, népszuverenitás, porletárdiktatúra, államterület, Trianoni békeszerződés, Párizsi-békeszerződés, államszerkezet, unitárius állam, föderáció, reálunió, konföderáció |

*Az állam*

Az állam fogalmi ismérvei. Főhatalom létrejötte. A szuverenitás belső és külső ismérvei

*Az államterület*

A terület kiterjedése és annak határai. Az állami szuverenitás jelképei.

*Az állam lakossága*

Népesség, nép, nemzet, nemzetiség, kisebbség, állampolgárság. Emberi jogok, állampolgári jogok és kötelezettségek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **2/14/3. Témakör címe:** Az állam gazdasági szerepvállalása | **Tanóra** |
| 1 | Gazdasági elméletek: a Keynes | 2 |
| 2 | A liberalizmus előretörése | 2 |
| 3 | A gazdaságelmélet zavarai, globálizáció kontra nemzetállamiság | 2 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

* A tanulók ismerik az alapvető társadalomtudományi megközelítéseket, a társadalmi és gazdasági viszonyok legfontosabb elemeit, s e tudás birtokában képesek a mindennapi életben felmerülő gazdasági problémák felismerésére és kezelésére.
* Értékítéleteiket ésszerű érvekkel tudják alátámasztani, képesek a felelős mérlegelésen alapuló döntésre. Rendelkeznek az etikai és közéleti vitákban való részvételhez, saját álláspontjuk megvédéséhez, illetve továbbfejlesztéséhez szükséges készségekkel és képességekkel.
* Képesek elfogadni, megérteni és tisztelni a magukétól eltérő nézeteket.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/fogalmak | kapitalizmus, tőke, haszon, piacgazdaság, jövedelemelosztás, állami költségvetés, államadósság, jóléti állam, monetarizmus, centrumterület, periféria |

*Gazdasági és társadalmi világrend az ezredforduló után*

A gazdasági növekedés dilemmái. A demográfiai folyamatok ellentmondásai. A multinacionális és nemzeti gazdaságok ellentmondásai, illetve az állami és nemzetközi politikai szerepvállalás ellentmondásai. Biztonságpolitika: terrorizmus, migráció. Az európai integráció kérdései. Civilizációs konfliktusok: etnikai, környezeti, vallási, gazdasági kérdések.

Esetelemzés: a fejlett világ elöregedése – fiatalodó fejlett államok

*Az életmód átalakulása*

A globalizáció folyamata. A fogyasztói társadalom válsága.

A munka világának átalakulása. Az információs társadalom kialakulása. Az élethosszig tartó tanulás szükségessége. A hálózati kultúrák növekvő szerepe. A nemek közötti viszony és a család kulturális, gazdasági és társadalmi funkcióinak átalakulása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **2/14/4. Témakör címe: A magyar politikai földrajz** | **Tanóra** |
| 1 | A történelmi Magyarország határainak alakulása Trianonig | 1 |
| 2 | Gróf Teleki Pál életútja és a politikai fölrajz | 1 |
| 3 | Magyarország határainak változásai a XX. században | 1 |
| 4 | XXI. századi kihívások: Magyarország az Európai Unióban | 1 |
| 5 | XXI. századi dilemmák | 1 |
|  | Aktualitások | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a nyersanyagban való gazdagság, szegénység és a függőség, valamint a történelmi, politikai változások és a társadalmi-gazdasági hatások felismertetésével.

A tájfejlődés társadalmi összetevőinek, illetve a térbeli kölcsönhatások és érdekek érvényesülésének felismertetése (a különböző adottságú tájak átalakítása kultúrtájakká).

A közép-európai regionális tudat megalapozása hazánk közvetlen környezetének európai összefüggésben való megismertetésével, a közép-európai országok és hazánk kapcsolatának értelmezésével.

* Kelet-Közép-Európa és Délkelet-Európa rendszerváltó országai: a piacgazdaságra történő áttérés társadalmi és gazdasági következményeinek bizonyítása. .
* Egy választott térség/ország megadott szempontok szerinti bemutatása pl. prezentáció készítésével különböző forrásokból gyűjtött információk alapján.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Természeti telepítő tényezők, társadalmi telepítő tényezők, Vörös-térkép, Katonai és politikai nagyhatalom, , revízió, Bécsi-döntések, gazdasági körzetek, energiagazdaság |
| Topográfiai ismeretek | Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga.  Oroszország, Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd. |

*A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége*

A Kárpát-medence szerkezetének, domborzatának összekapcsolása a földtani fejlődési folyamatokkal; a medencejelleg modellezése.

A medencejelleg következményeinek bizonyítása az éghajlatban, a vízrajzban és vízkészletekben, a környezeti állapotban.

A medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességei, az azokból adódó környezeti különbségek, veszélyhelyzetek értelmezése.

*A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége*

A medencejelleg társadalmi hasznosításának, a tájátalakításnak és következményeinek az ok-okozati rendszerű megismerése, prognosztizálása.

A Kárpát-medencei népesség összetételének értelmezése, a Magyarország határán túli néprajzi tájegységek és földrajzi alapú népszokásaik megismerése.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lecke száma** | **2/14/5. Témakör címe: Hazai és regionális politikai jellemzők** | **Tanóra** |
| 1 | Politikai és közigazgatási térfelosztások | 2 |
| 2 | Régiófogalmak, térségi szereplők a globális folyamatokban | 2 |
| 3 | A területfejlesztési politika ismérvei | 1 |
| 4 | Hazai regionális politikai jellemzők | 1 |
| **összesen:** | | 6 |

**Cél:**

Az oksági gondolkodás fejlesztése a nyersanyagban való gazdagság, szegénység és a függőség, valamint a történelmi, politikai változások és a társadalmi-gazdasági hatások felismertetésével.

A tájfejlődés társadalmi összetevőinek, illetve a térbeli kölcsönhatások és érdekek érvényesülésének felismertetése.

A közép-európai regionális tudat megalapozása hazánk közvetlen környezetének európai összefüggésben való megismertetésével, a közép-európai országok és hazánk kapcsolatának értelmezésével.

* Kelet-Közép-Európa és Délkelet-Európa rendszerváltó országai: a piacgazdaságra történő áttérés társadalmi és gazdasági következményeinek bizonyítása.
* A jugoszláv utódállamok (délszláv országok) eltérő fejlődési útjai, a fejlődést nehezítő társadalmi- gazdasági tényezőinek kiemelése.
* Kelet- Európa: az elhúzódó gazdasági átalakulás következményei Ukrajna gazdaságának példáján. Oroszország társadalmi- gazdasági fejlődésének sajátos vonásai, az ország világgazdasági szerepének alakulásában.

|  |  |
| --- | --- |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Természetátalakítás, kultúrtáj. Katonai és politikai nagyhatalom, tervgazdálkodás, gazdasági körzet, nagyüzemi gazdálkodás, családi mezőgazdálkodás, energiagazdaság, hegyi turizmus. |
| Topográfiai ismeretek | Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga.  Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd. |

*Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között*

A kontinensbelseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése (összehasonlító tematikus térképolvasás). A termelési kapcsolatrendszerek (ásványi nyersanyag-, energiahordozó-kitermelés és feldolgozóipari ágazatok; energiagazdaság, erdőgazdálkodás és fafeldolgozás; eltérő célú mezőgazdasági termelés) megértése.

*A medencei Közép-Európa*

A gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek feltárása a Közép-európai-sík- és rögvidék feltöltött alföldjein, dombvidékein, középhegységi tipikus tájain.

A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése. A vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerek felismerése.

Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.

**X.4.A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, természetes földrajzi környezet

**X.5.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

***X.5.1.A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  | x |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x | x |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

***X.5.2. A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | térkép értelmezése | x |  | x |  |
| 3.2. | rajz készítése leírásból | x | x |  |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

**X.6.A tantárgy értékelésének módjai:**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A tanulók értékelésének formái:**

**1.szóbeli**

* kérdésekre adott válaszok
* egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
* szóbeli felelet kiegészítése
* fogalommagyarázat
* topográfiai felelet
* ábra, kép, tematikus térkép elemzése
* összehasonlítás
* kiselőadások2

**2.írásbeli**

* kontúrtérkép, vaktérkép kiegészítése
* folyamatábra rajzolása
* grafikon készítése
* tesztek
* magyarázatok készítése

**3.gyakorlati jellegű**

* kőzetek, talajfajták felismerése
* térképi mérések
* időjárási megfigyelések
* számítások: középhőmérséklet, közepes hőingás, zónaidő, helyiidő
* gyűjtőmunka
* sajtófigyelő a TV, rádió műsorainak figyelése
* projektmunkák készítése

**VII.7. A geopolitikai és katonai földrajz tantárgy tanulmányainak végén:**

A tanulók legyenek képesek a különböző szempontból elsajátított földrajzi (általános és leíró természet-, illetve társadalom-, valamint gazdaságföldrajzi) ismereteik szintetizálására. Rendelkezzenek valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.

Legyenek képesek a térkép információforrásként történő használatára, a leolvasott adatok értelmezésére. Ismerjék fel a Világegyetem és a Naprendszer felépítésében, a bolygók mozgásában megnyilvánuló törvényszerűségeket.

Tudjanak tájékozódni a földtörténeti időben, ismerjék a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét, földrajzi elhelyezkedését.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni az egyes geoszférák sajátosságait, jellemző folyamatait és azok összefüggéseit. Lássák be, hogy az egyes geoszférákat ért környezeti károk hatása más szférákra is kiterjedhet.

Legyenek képesek a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggések és törvényszerűségek értelmezésére.

Legyenek képesek alapvető összefüggések és törvényszerűségek felismerésére és megfogalmazására az egész Földre jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatosan.

Tudják elhelyezni az egyes országokat, országcsoportokat és integrációkat a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban, tudják értelmezni a világgazdaságban betöltött szerepüket.

Legyenek képesek összevetni és értékelni az egyes térségek, illetve országok eltérő társadalmi-gazdasági adottságait és az adottságok jelentőségének időbeli változásait.

Ismerjék a globalizáció gazdasági és társadalmi hatását, értelmezzék ellentmondásait.

Ismerjék a monetáris világ jellemző folyamatait, azok társadalmi-gazdasági hatásait.

Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit, a gazdasági fejlettség területi különbségeit és ennek okait.

Példákkal támasszák alá Európai Unió egészére kiterjedő, illetve a környezető országokkal kialakult regionális együttműködések szerepét

Tudják elhelyezni hazánkat a világgazdaság folyamataiban.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismerjék az egész Földünket érintő globális társadalmi és gazdasági problémákat.

Tudjanak érvelni a fenntarthatóságot szem előtt tartó gazdaság, illetve gazdálkodás fontossága mellett.

Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben, nevezzék meg konkrét példáit.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére és feldolgozására, az információk összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ennek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek véleményüket a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni, logikusan érvelni.

Tudják alkalmazni ismereteiket földrajzi tartalmú problémák megoldása során a mindennapi életben.

Tudják földrajzi ismereteiket felhasználni különböző döntéshelyzetekben.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre a földrajzi-környezeti tartalmú feladatok megoldásakor.

Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan gyarapítsák tovább földrajzi ismereteiket.

Legyenek képesek topográfiai tudásuk alkalmazására más tantárgyak tanulása során, illetve a mindennapi életben.

Ismereteik alapján biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve az azt megjelenítő különböző térképeken. Ismerjék a tananyagban meghatározott topográfiai fogalmakhoz kapcsolódó tartalmakat.

Tudjanak érvelni a fenntarthatóságot szem előtt tartó gazdaság, illetve gazdálkodás fontossága mellett.

Ismerjék az egyén szerepét és lehetőségeit a környezeti problémák mérséklésben, nevezzék meg konkrét példáit.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Legyenek képesek különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére és feldolgozására, az információk összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ennek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek véleményüket a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni, logikusan érvelni.

Tudják alkalmazni ismereteiket földrajzi tartalmú problémák megoldása során a mindennapi életben.

Tudják földrajzi ismereteiket felhasználni különböző döntéshelyzetekben.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre a földrajzi-környezeti tartalmú feladatok megoldásakor.

Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan gyarapítsák tovább földrajzi ismereteiket.

Legyenek képesek topográfiai tudásuk alkalmazására más tantárgyak tanulása során, illetve a mindennapi életben.

Ismereteik alapján biztonsággal tájékozódjanak a földrajzi térben, illetve az azt megjelenítő különböző térképeken. Ismerjék a tananyagban meghatározott topográfiai fogalmakhoz kapcsolódó tartalmakat

**A**

**12122-17 azonosító számú**

**Ágazattechnika**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek**

**tantárgy, témakörei**

1. **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek 11. évfolyam 36 óra**
   1. **A tantárgy oktatása során elérendő célok**

Ismerjék meg a Magyar Honvédségnél rendszeresített, irodai infokommunikációs és egyéb technikai eszközöket, továbbá a különböző speciális feladat végrehajtására alkalmazott berendezéseket.

Készüljenek fel a „B” kategóriás gépjárművezetői engedélymegszerzéséhez. Sajátítsák el a szükséges KRESZ és Egészségügyi ismereteket.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

nincs

* 1. **Témakörök**

Eszköztechnika

* + 1. **Speciális eszköztechnika 5 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Irodai eszközök, műveletek, lépések sorrendje | 1 |
| 2 | Irodatechnikai eszközök gyakorlati alkalmazása | 4 |
| **összesen:** | | **5** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az irodai munkafolyamatok fázisait
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre
  + 1. **Gépjárművezetői ismeretek 31 óra**

Gépjárművezetői ismeretek (elmélet)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Egészségügyi, műszaki ismeretek | 10 |
| 2 | KRESZ | 20 |
| 3 | Számonkérés, vizsga gyakorlat | 1 |
| **összesen:** | | **31** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Sikeres vizsga a „B” típusú gépjárművezetői engedély megszerzéséhez szükséges egészségügyi, műszaki és KRESZ ismeretekből.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek 11. évfolyam összesen** | |
| Speciális eszköztechnika | 5 |
| Gépjárművezetői ismeretek | 31 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, sportpálya, katonai alakulat

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 3.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel

1. **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek 5/13. évfolyam 31 óra**
   1. **A tantárgy oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg a Magyar Honvédségnél rendszeresített, irodai infokommunikációs és egyéb technikai eszközöket, továbbá a különböző speciális feladat végrehajtására alkalmazott berendezéseket. Tanulják meg a jelentősebb eszközök feladatait, főbb paramétereit.

Ismerjék meg a társ fegyveres erők, hasonló speciális eszközeit.

* + 1. **Speciális eszköztechnika 16 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Irodai eszközök, műveletek, lépések sorrendje | 2 |
| 2 | Irodatechnikai eszközök gyakorlati alkalmazása | 2 |
| 3 | Társ fegyveres szervek sajátos eszközrendszere | 1 |
| 4 | Alkalmazás gyakorlat | 10 |
| 5 | Ismétlés, összefoglalás | 1 |
| **összesen:** | | **16** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az irodai munkafolyamatok fázisait
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre
  + 1. **Lövészeti foglalkozás 15 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Biztonsági rendszabályok | 1 |
| 2 | Fizikai felkészülés | 2 |
| 5 | Gyakorlati végrehajtás | 8 |
| 6 | verseny felkészítő foglalkozás | 2 |
| 7 | verseny - értékelés | 2 |
| **összesen:** | | **15** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A fegyverek megjelenése, fajtái, működésük, a szélpuskák jellemzése.

A légfegyverek és kispuskák működési mechanizmusuk alapján történő csoportosítása.

A légfegyverek és kispuskák kalibere, lövedék típusok. Lövészeti alapismeretek.

Célzás csapott célgömbbel.

A lövés közben elkövethető célzási hibák; a célzást támogató légzéstechnika.

A pontos találat eléréshez alkalmazható módszerek.

A pontos lövés feltételei; a lövés pontosságát befolyásoló tényezők.

Az irányzék beállítás szerepe.

A lőgyakorlaton elhangzó jellemző vezényszavak és utasítások.

A fegyver ellenőrzése a lőgyakorlat befejezése után. Lőgyakorlat végrehajtása, álló helyzetből légpuska céllapra és bukó célra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek 5/13. évfolyam összesen** | |
| Speciális eszköztechnika | 16 |
| Lövészeti foglalkozás | 15 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek 1/13. évfolyam 72 óra**
   1. **A tantárgy oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg a légpuskák, kis kaliberű fegyverek lőszerek felépítését, fajtáit. A légpuskával, kis kaliberű történő feladat végrehajtás alapjait. A légpuska és a nyílt irányzékkal ellátott fegyverek célzási hibáit. A biztonsági rendszabályokat, a helyes fizikai, pszichikai felkészülés módszertanát. A szabályos és sikeres lövés alapjait.

Ismerjék meg a Magyar Honvédségnél rendszeresített, haditechnikai eszközöket, továbbá a különböző szakcsapatok speciális eszközeit.

Legyen átfogó képük a katonai igazgatásban használt infokommunikációs és más irodai munkaeszközökről

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

nincs

* 1. **Témakörök Fegyverzettechnika**
     1. **10. óra**

Lőelmélet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A lövész lőszerek felépítése és jellemzői | 2 |
| 2 | A lövedék röppályájának elemei | 2 |
| 3 | A lövés | 2 |
| 4 | Célzás, célzási hibák | 1 |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 9 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a gyalogsági fegyverek lőszereinek felosztását, az éleslőszerek lövedékeinek csoportjait, a normál lövedékek és a különleges lövedékek közötti különbséget, valamint a kisegítő lőszerek rendeltetését, a gyalogsági lőszerek osztályozásának rendező elvét;
* tanulják meg a normál lövedékek és a különleges lövedékek közötti alapvető különbséget, a fényjelző, gyújtó-, páncéltörő, és páncéltörő-gyújtó lövedék rendeltetését, főbb jellemzőit, az oktató- és a vaklőszer rendeltetését, jellemzőit és alkalmazási célját, a 7,62 mm-es 1943 M éleslőszer felépítését és részeit. Tanulják meg a lövés jelenségét és a lövés időszakait, a kilőtt lövedékre ható erők hatását a lövedék mozgására, a röppálya fogalmát és jellemzőit, a lövés folyamatát és időszakait;
* értsék meg a lövés jelenségét, a kilőtt lövedékre ható erők hatását a lövedék mozgására a levegőben;
* tudják megkülönböztetni a lövészlőszerek fajtáit alkalmazásuk célja és lehetőségei szerint;
* ismerjék fel a normál és a különleges lövedékek közötti alapvető különbségeket, a fényjelző, gyújtó-, páncéltörő, és a páncéltörő-gyújtó lövedék rendeltetését, működésének elvét, főbb jellemzőit;
* legyenek tisztában a 7,62 mm-es 1943 M éleslőszer felépítésével és részeivel, az egyes részeknek a lövés folyamatában betöltött szerepével és azzal, hogy miért van szükség oktató- és vaklőszerre. A lövés folyamatával, a lövés különböző időszakaiban bekövetkező változások jelentőségével. A kilőtt lövedékre ható erők hatásával és azok befolyásával a lövedék mozgására. A ballisztikai röppálya kialakulásának okaival, a röppálya elemeivel és jellemzőivel.
  + 1. **Lövészeti foglalkozás 14 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 10 | Biztonsági rendszabályok | 1 |
| 11 | Fizikai felkészülés | 1 |
| 12 | Testhelyzeti technika | 1 |
| 13 | Célzás technika | 1 |
| 14 | Gyakorlati végrehajtás | 8 |
| 15 | verseny felkészítő foglalkozás | 1 |
| 16 | verseny - értékelés | 1 |
| **Gyakorlat** | | **14** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A fegyverek megjelenése, fajtái, működésük, a szélpuskák jellemzése.

A légfegyverek és kispuskák működési mechanizmusuk alapján történő csoportosítása.

A légfegyverek és kispuskák kalibere, lövedék típusok. Lövészeti alapismeretek.

Célzás csapott célgömbbel.

A lövés közben elkövethető célzási hibák; a célzást támogató légzéstechnika.

A pontos találat eléréshez alkalmazható módszerek.

A pontos lövés feltételei; a lövés pontosságát befolyásoló tényezők.

Az irányzék beállítás szerepe.

A lőgyakorlaton elhangzó jellemző vezényszavak és utasítások.

A fegyver ellenőrzése a lőgyakorlat befejezése után. Lőgyakorlat végrehajtása, álló helyzetből légpuska céllapra és bukó célra.

* + 1. **Haditechnikai foglalkozás 12 óra**

szárazföldi haderőnem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az MH-ban rendszeresített egyéni gyalogsági lőfegyverek, típusai, működésük és jellemző adataik | 2 |
| 2 | Az MH rendszeresített pisztolyainak működése és jellemző adatai | 1 |
| 3 | A 96M NF támadó és 93M NF védőkézigránát részei, működése és jellemző adatai | 1 |
| 4 | Az MH-ban rendszeresített harckocsik működése és jellemző adatai | 1 |
| 5 | Az MH-ban rendszeresített gyalogsági harcjármű működése és jellemző adatai | 2 |
| 6 | Rendszeresített helikopterek jellemzői technikai adatai | 1 |
| 7 | Más országokban rendszeresített harci eszközök | 1 |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 9 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **összesen:** | | **12** |

* + 1. **Haditechnikai foglalkozás 5 óra**

Légierő haderőnem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 10 | Rendszeresített repülőgépek jellemzői, fegyverzetük, technikai adataik | 1 |
| 11 | Rendszeresített helikopterek jellemzői, fegyverzetük, technikai adataik | 1 |
| 12 | Rendszeresített repülőgépek és helikopterek harctéri tapasztalatai | 1 |
| 13 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 14 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **5** |

* + 1. **Haditechnikai foglalkozás 5 óra**

**szakcsapatok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 15 | Harci kiszolgáló kötelékek haditechnikája | 1 |
| 16 | Harci kiszolgáló támogató kötelékek haditechnikája és eszközparkja | 1 |
| 17 | Hadihajózók | 1 |
| 18 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 19 | Számonkérés | 1 |
| **Elmélet** | | **5** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédségben rendszeresített egyéni fegyvereket, kézigránátokat, harckocsikat, gyalogsági harcjárműveket,
* tanulják meg a Magyar Honvédségben rendszeresített egyéni fegyverek, kézigránátok, harckocsik, és gyalogsági harcjárművek fő részeit, rendeltetését, fontosabb technikai adatait, a tüzelési fogásait és működését,
* értsék meg a gépkarabély és pisztoly működését, az egyes és sorozatlövés lényegét, valamint azt, hogy kik használják és milyen célok ellen alkalmazhatók hatásosan; Csoportmunkában az egyes haditechnikai eszközök jellemzőinek összehasonlítása a NATO-tagországok hadseregeinek hasonló haditechnikai eszközeivel.
* Ismerjék meg a Magyar Honvédségben rendszeresített harci helikoptereket, repülőgépeket;
* a különböző szakcsapatok speciális eszközeit, technikáit
  + 1. **Haditechnikai foglalkozás 8 óra**

Más fegyveres erőknél rendszeresített haditechnikai eszközök

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 20 | A NATO haderőknél rendszeresített főbb harcjárművek jellemzői, műszaki adatai | 1 |
| 21 | A NATO légiereinek rendszeresített, jelentősebb IV. generációs vadászgépei | 1 |
| 22 | Nem NATO haderőknél rendszeresített főbb harcjárművek jellemzői, műszaki adatai | 1 |
| 23 | Nem NATO légiereinek rendszeresített, jelentősebb IV. generációs vadászgépei | 1 |
| 24 | Különleges műveleti erők fegyverzete | 1 |
| 25 | A pilóta nélküli repülők (drónok) jellemzői, alkalmazási területei | 1 |
| 26 | Ismétlés | 1 |
| 27 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Végezzék el csoportmunkában és egyénileg az egyes haditechnikai eszközök jellemzőinek összehasonlítását
* Ismerjék meg a NATO-tagországok hadseregeinek hasonló haditechnikai eszközeit
* Legyenek tisztában a nem NATO haderőknél, szakcsapatoknál rendszeresített eszközökkel
* Ismerjék meg a különleges egységek felszerelését, fegyverzetét
* Legyenek tisztában a jövő haditechnikai fejlesztésének irányával, az egyéni felszerelések és fegyverzetek változásával
  + 1. **Haditechnikai gyakorlati bemutató 18.óra**

Fegyvernem-szakcsapat gyakorlati bemutató

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Kijelölt kötelék haditechnikai jellemzőinek megtekintése | 18 |
| **Összesen:** | | **18** |

**A fejezetek során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a különböző fegyvernemek, kötelékek kiképzési körülményeit, mindennapjait.
* Tapasztalják meg a harci, harci támogató és harci támogató kiszolgáló alakulatok funkcionalitásukból eredő különbségeit.
* A valóságban „éljék át” a katonai élet mindennapjait
* Legyenek tisztában az ország védelmi képességeivel

|  |  |
| --- | --- |
| **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek 1/13. évfolyam összesen** | |
| Fegyverzettechnika | 10 |
| Lövészeti foglalkozás | 14 |
| Haditechnikai foglalkozás | 30 |
| Haditechnikai gyakorlati bemutató | 18 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, katonai objektum

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek 2/14. évfolyam 31 óra**
   1. **A tantárgy oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg a Magyar Honvédségnél rendszeresített, irodai infokommunikációs és egyéb technikai eszközöket, továbbá a különböző speciális feladat végrehajtására alkalmazott berendezéseket. Tanulják meg a jelentősebb eszközök feladatait, főbb paramétereit.

Ismerjék meg a társ fegyveres erők, hasonló speciális eszközeit.

* + 1. **Speciális eszköztechnika 16 *óra***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Irodai eszközök, műveletek, lépések sorrendje | 2 |
| 2 | Irodatechnikai eszközök gyakorlati alkalmazása | 2 |
| 3 | Társ fegyveres szervek sajátos eszközrendszere | 1 |
| 4 | Alkalmazás gyakorlat | 10 |
| 5 | Ismétlés, összefoglalás | 1 |
| **összesen:** | | **16** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az irodai munkafolyamatok fázisait
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre
  + 1. **Lövészeti foglalkozás 15 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Biztonsági rendszabályok | 1 |
| 2 | Fizikai felkészülés | 2 |
| 5 | Gyakorlati végrehajtás | 8 |
| 6 | verseny felkészítő foglalkozás | 2 |
| 7 | verseny - értékelés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **összesen:** | | **15** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A fegyverek megjelenése, fajtái, működésük, a szélpuskák jellemzése.

A légfegyverek és kispuskák működési mechanizmusuk alapján történő csoportosítása.

A légfegyverek és kispuskák kalibere, lövedék típusok. Lövészeti alapismeretek.

Célzás csapott célgömbbel.

A lövés közben elkövethető célzási hibák; a célzást támogató légzéstechnika.

A pontos találat eléréshez alkalmazható módszerek.

A pontos lövés feltételei; a lövés pontosságát befolyásoló tényezők.

Az irányzék beállítás szerepe.

A lőgyakorlaton elhangzó jellemző vezényszavak és utasítások.

A fegyver ellenőrzése a lőgyakorlat befejezése után. Lőgyakorlat végrehajtása, álló helyzetből légpuska céllapra és bukó célra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gépjármű, eszköz és fegyverzettechnikai ismeretek 2/14. évfolyam összesen** | |
| Speciális eszköztechnika | 16 |
| Lövészeti foglalkozás | 15 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12122-17 azonosító számú**

**Ágazattechnika**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Vegyivédelmi, műszaki és katona egészségügyi ismeretek**

**tantárgy, témakörei**

1. **Vegyi védelmi, műszaki és katona egészségügyi ismeretek 5/13. évfolyam 16 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

Ismerjék meg a katonai és katasztrófavédelmi műszaki feladatok jellemzőit. Legyen fogalmuk a műszaki mentés komplexitásáról a szükséges emberi ás anyagi erőforrásokról. Katasztrófa helyzetben tudjanak higgadtan, szakszerűen cselekedni. Legyenek képesek osztályozni a különböző sérüléseket, károkat. A baleseti helyszín teendőit, az életveszélyben levő sérültek felkutatásának feladatait, valamint a további veszélyek felismerésének fontosságát. Legyenek képesek értelmezni azt, hogy a műszaki mentők értesítését az életmentés megelőzi az egyszemélyes segítségnyújtáskor.

Ismerjék meg legalább egy katasztrófavédelmi szempontból kiemelten jelentős objektum mindennapi tevékenységét, az ott kialakított védelmi, mentési és biztosítási folyamatokat, módszereiket és az esetleges késedelmes beavatkozás veszélyeit.

Beszélje azt a szakmai terminológiát, amelyet a katonai és nem katonai kihívások elhárítása során alkalmaznak.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Műszaki ismeretek 10 *óra***

Katonai és katasztrófavédelmi műszaki alapismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A katonai műszaki feladatok rendszere, műszaki alakulatok eszközei, felszerelései | 1 |
| 2 | Katasztrófavédelem védőeszközei. A védőeszközök fogalma és csoportosítása. | 1 |
| 3 | Katasztrófák elleni védekezés alapjai | 1 |
| 4 | A katasztrófák csoportosítása, jellemzői. | 1 |
| 5 | Magyarország jellemző katasztrófaveszélyeztetettsége | 1 |
| 6 | Polgári védelemi feladatok, köteles és önkéntes polgári védelmi szervezetek | 1 |
| 7 | Lakosságvédelmi feladatok, lakosság riasztása, értesítés, tájékoztatás és felkészítés | 1 |
| 8 | Veszélyes anyagok közúti, vasúti, vízi és légi szállításának alapvető szabályai. | 1 |
| 9 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 10 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a katonai és katasztrófavédelmi műszaki feladatok jellemzőit
* Tanulják meg a katona egyéni műszaki feladatait
* Tudjanak különbséget tenni a katonai és nem katonai kihívások között
* Ismerjék meg a katasztrófavédelem védőeszközeit. A védőeszközök fogalmát, feladatait.
* Értsék meg, milyen folyamatok vezetnek a sikeres műszaki mentéshez, a katasztrófa veszély elhárításához.
* Legyenek tisztában a veszélyes anyagokat gyártó üzemek biztonsági előírásaival
* A veszélyes anyagok közúti, vasúti, vízi és légi szállításának alapvető szabályaival.
* Ismerjék meg a Polgári védelemi feladatokat, köteles és önkéntes polgári védelmi szervezeteket.
* A lakosságvédelmi feladatokat, a lakossági riasztás, értesítés, tájékoztatás és felkészítés folyamatát
* legyenek képesek kezelni a speciális infokommunikációs eszközöket.
* Értsék meg azt a szakmai terminológiát, amelyet a katonai és nem katonai kihívások elhárítása során alkalmaznak.
  + 1. **Különleges technológia *6 óra***

Lakosság védelem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 11 | Veszélyes üzemek működési sajátosságai, védelmi koncepciói | 2 |
| 12 | Ipari katasztrófák Magyarországon | 1 |
| 13 | Kijelölt veszélyes objektum kockázati elemzése | 1 |
| 14 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a veszélyes objektumokat, gyárakat, ipari létesítményeket, vagy természetes veszélyforrásokat
* Legyen fogalmuk az atomerőművek működési sajátosságairól
* Ismerjék meg legalább egy katasztrófavédelmi szempontból kiemelten jelentős objektum mindennapi tevékenységét
* Ismerjék meg ott kialakított védelmi, mentési és biztosítási folyamatokat, módszereiket és az esetleges késedelmes beavatkozás veszélyeit.
* Készítsenek kockázati elemzést, mentési tervet
* Értsék meg azt a szakmai terminológiát, amelyet a katonai és nem katonai kihívások elhárítása során alkalmaznak.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vegyivédelmi,műszaki és katona egészségügyi ismeretek 5/13. évfolyam összesen** | |
| Műszaki ismeretek | 10 |
| Különleges technológia | 6 |
| **Összesen** | **16** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, elsősegélyhely

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 3.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Vegyi védelmi, műszaki és katona egészségügyi ismeretek 1/13. évfolyam 36 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

Tanulják meg a túlélés fogalmát, a túlélési stratégia pontjait, a túlélésre történő felkészülés fontosságát. A legfontosabb magfizikai reakciókat, a láncreakció jelenségét, az ABV veszélyforrásokat, a vegyi fegyverek alkalmazását a mérgező harcanyagok csoportjait. Legyenek tisztában a nukleáris robbanás hatásával és pusztító tényezőivel.

Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fontosságát. A baleseti helyszín teendőit, az életveszélyben levő sérültek felkutatásának feladatait, valamint a további veszélyek felismerésének fontosságát. legyenek képesek értelmezni azt, hogy a mentők értesítését az életmentés megelőzi az egyszemélyes segítségnyújtáskor. Minden sérültet elsősegélyben kell részesíteni és óvni a maga idejében.

Ismerjék meg a visszeres (vénás) és az ütőeres (artériás) vérzés csillapításának módszereit, illetve ezen vérzéscsillapítások késedelmességének veszélyeit. Ismerjék meg a NATO egészségügyi ellátás alapelveit értsék meg az elsősegélynyújtás mozzanatait a harctéren, a sérültek továbbszállításának szakaszait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **ABV védelmi ismeretek 14 óra**

ABV védelem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az ABV védelem alapjai, nemzetközi egyezmények | 1 |
| 2 | Nukleáris fegyverek | 2 |
| 3 | Az atomrobbanás pusztító tényezői | 1 |
| 4 | A biológiai harcanyagok jellemzői és felosztása | 1 |
| 5 | A biológiai harcanyagok hatása és alkalmazása | 1 |
| 6 | A vegyi fegyverek általános jellemzői és felosztása | 2 |
| 7 | A mérgező harcanyagok élettani hatásai | 1 |
| 8 | A védekezés lehetőségei az ABV fegyverek hatásai ellen | 1 |
| 9 | A magyar Honvédségnél rendszeresített ABV védelmi felszerelések | 1 |
| 10 | Az egyéni vegyivédelmi felszerelés gyakorlása | 2 |
| 11 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a nukleáris fegyverek kifejlesztéséhez vezető tényezőket, a legfontosabb magfizikai reakciókat, a láncreakció jelenségét, a nukleáris fegyvert birtokló országok körét, a nukleáris robbanás hatását és pusztító tényezőit, a biológiai fegyverek lehetséges tölteteit, az ABV veszélyforrásokat, a vegyi fegyverek alkalmazását a történelem során, a mérgező harcanyagok csoportjait, az ABV-veszély jelzését és a veszély észlelését követő első óvintézkedéseket. A csapatok védelmét és az egyéni védőeszközök használatának rendjét;
* tanulják meg a legfontosabb magfizikai reakciók, a láncreakció jelenségét, a nukleáris robbanás hatását és pusztító tényezőit, a biológiai fegyverek lehetséges tölteteit, a mérgező harcanyagok élettani csoportjait, az egyes mérgező harcanyagok hatását, a jellemző tüneteket és a védekezés lehetőségeit, az ABV-veszély jelzését és a veszély észlelését követő első óvintézkedéseket;
* értsék meg, milyen politikai megfontolások vezettek a nukleáris fegyverek kifejlesztéséhez. A legfontosabb magfizikai reakciók, a láncreakció, a maghasadás és a magegyesülés jelenségét;
* legyenek tisztában a nukleáris robbanás hatásával és pusztító tényezőivel, a vegyi fegyverek I. világháborúban történő alkalmazásához vezető okaival, a biológiai fegyverek veszélyével, valamint az ABV terrorizmus jelenségével
* tudják megkülönböztetni a mérgező harcanyagok csoportjait, az egyes mérgező harcanyagok hatását, a jellemző tüneteket és a védekezés alapelveit;
* legyenek képesek felismerni a mérgezés súlyosságát meghatározó tényezőket, az ABV-veszély jelzését.
  + 1. **Egészségügyi ismeretek 5 óra**

A sérültek kimentése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Feladatok a baleseti helyszínen, a sérültek osztályozása | 1 |
| 2 | A sérültek kimentésének szabályai és sorrendje | 1 |
| 3 | A sérültek és betegek mozgatása, fektetési módjai | 2 |
| 4 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| **Összesen:** | | **5** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fontosságát, illetve annak késedelmes megkezdése következtében jelentkező veszteséget. A baleseti helyszín teendőit, az életveszélyben levő sérültek felkutatásának feladatait, valamint a további veszélyek felismerésének fontosságát. Hogy mely esetekben kell kimenteni a sérültet, illetve mikor tilos. A sérültek kimentésének műfogásait. Az időfaktorokat, vagyis a sérültek ellátási sorrendjét (normál és katasztrófa helyzetben is);
* tanulják meg, hogy az elsősegélynyújtás megkezdése életet ment, így azt azonnal meg kell kezdeni. A baleseti helyszín teendőinek pontos sorrendjét. A baleseti sérültek kimentésének és mozgatásának műfogásait. Rangsorolni a sérülések ellátását;
* értsék meg, melyek az elsősegélynyújtó alapvető feladatai baleseti szituációban, különös tekintettel tömeges balesetben vagy katasztrófa esetén. A baleseti helyszín biztosítása mindenekelőtti feladat. Ha ez elmarad, további balesetek történhetnek;
* tudják megkülönböztetni, hogy mely tünetek utalnak életveszélyes állapotra, illetve mely esetekben kell megvalósítani a kimentést, még a sérült ellátása előtt;
* legyenek képesek értelmezni azt, hogy a mentők értesítését az életmentés megelőzi az egyszemélyes segítségnyújtáskor (kivétel az újraélesztés megkezdése). Milyen hatással van a sérültek állapotának javulására, ha időben kezdjük meg a szakszerű segítségnyújtást, az időfaktorok betartásával. A sérültek kimentése a Tűzoltóság és/ vagy a Mentők feladata, azonban vannak olyan veszélyes helyzetek, amikor azok kiérkezése előtt annak végrehajtása az elsősegélynyújtó teendője. Minden sérültet elsősegélyben kell részesíteni és óvni a maga idejében.
  + 1. **Egészségügyi ismeretek 5 óra**

Újraélesztés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 5 | Az eszméletlen sérült vizsgálata | 2 |
| 6 | Az újraélesztés végrehajtása | 2 |
| 7 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| **Összesen:** | | **5** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az életjelenségek és az eszméletlenség felismerésének módszereit, illetve ezek hiányának veszélyeit. Az eszméletlen beteg vagy sérült mozgatásának tilalmait, valamint ezek kizárása után a helyes fektetési módokat. Hogy mely esetekben kell az újraélesztést azonnal megkezdeni (mentőhívás után). A halál biztos jeleit. Az újraélesztés kivitelezésének lépéseit;
* tanulják meg, hogy az eszméletlen betegnél a mielőbbi légút-biztosítás életet ment, így azt azonnal meg kell kezdeni. A betegvizsgálat teendőinek pontos sorrendjét. Az eszméletlen betegnél alkalmazható mindhárom fektetési módot. A hirtelen halál felismerését. Az újraélesztés összes mozzanatát, helyes sorrendben. A félautomata defibrillátor használatát, illetve ismerjék meg, hogy a településen hol található ilyen készülék;
* értsék meg az elsősegélynyújtó azonnali feladatait hirtelen halál észlelésekor, így a beteg kemény alapra fektetésének szükségességét, valamint a szívmasszázs és a lélegeztetés anatómiáját. A félautomata defibrillátor működését;
* tudják megkülönböztetni, hogy mely tünetek utalnak az eszméletlenség állapotára, illetve mely esetekben kell megkezdeni azonnal az újraélesztést;
* legyenek képesek értelmezni azt, hogy a Mentők értesítése az egyszemélyes újraélesztés megkezdése előtt szükséges (nem úgy, mint más segítségnyújtáskor). Milyen hatással lehet a túlélésre, ha időben kezdjük meg a szakszerű újraélesztést. Az újraélesztés nem csak a Mentők feladata, ők csakis akkor képesek azt sikeresen folytatni, ha valaki már időben elkezdte. Ez legtöbb esetben az elsősegélynyújtók teendője. Minden újraélesztést mindaddig végezni kell, amíg a Mentők azt átveszik, vagy a halál beáll.
  + 1. **Egészségügyi ismeretek 5 óra**

**Vérzéscsillapítás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 8 | Az artériás vérzés ellátása | 1 |
| 9 | A vénás vérzés ellátása | 1 |
| 10 | Törések és ízületi sérülések ellátása | 1 |
| 11 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **5** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a visszeres (vénás) és az ütőeres (artériás) vérzés csillapításának módszereit, illetve ezen vérzéscsillapítások késedelmességének veszélyeit. Az artériás nyomópontokkal való vérzéscsillapítás helyeit és módszereit. Hogy mely esetekben kell csont és / vagy ízületi sérülésre gondolni. A törésrögzítés alapelveit. A sokk kivédésére szolgáló fektetési módot;
* tanulják meg, hogy az erősen vérző sérültet le kell fektetni, és a vérző végtagot a szív fölé kell emelni és ott megtámasztani. Az artériás nyomópontok anatómiai jelentőségét és a végtagi szorítókötés esetleges szükségességét katasztrófa- körülmények között. A vérzések csillapítására szolgáló nyomókötéseket és a fedőkötést, illetve a vérző sérülteknél alkalmazandó fektetési módot (sokk-fektetés). A kötözési alapelveket és ezzel a sebellátás alapszabályait is. A sebellátás összes mozzanatát helyes sorrendben (mindhárom vérzés típusnál). Sok esetben jut idő a sebfertőtlenítésre is! A törés tüneteit sebimitációk segítségével. A csont és ízületi sérülésekre utaló egyetlen tünet is elegendő ahhoz, hogy az elsősegélynyújtó erre gondoljon, és ennek megfelelően lássa el a sérültet;
* értsék meg, hogy az elsősegélynyújtónak azonnali feladatai vannak erős vérzés észlelésekor, valamint a vérzéscsillapítás módjait;
* tudják megkülönböztetni, hogy mely tünetek utalnak ütőeres, visszeres, illetve hajszáleres vérzésre, valamint mely esetekben kell megkezdeni haladéktalanul a vérzéscsillapítást;
* legyenek képesek értelmezni azt, hogy a vér látványára többen elájulhatnak, így az elsősegély elkezdésekor a tömeget el kell küldeni, mentőt kell hívni, mentőládát kell keresni, stb. Milyen hatással lesz a vérkeringésre a vénás/ artériás nyomókötés, a szorító körülkötés és a laza fedőkötés, ami megvéd a kivérzéstől és a sebfertőzéstől. A törések rögzítésével a fájdalom csökken, a beteg megpihen, így a további állapotromlása csökkenthető. A ficam helyretétele kórházi feladat, így annak a helyszíni megpróbálása is tilos!
  + 1. **Egészségügyi ismeretek 5 óra**

**Harctéri ellátás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 12 | A sérült katonák NATO elvek szerinti harctéri ellátása | 3 |
| 13 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 14 | Ellenőrző foglalkozás | 1 |
| **Összesen:** | | **5** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a NATO egészségügyi ellátás alapelveit, a 6 órás szabályt és a szakaszos sérültellátás rendjét. A sérültek ellátásának szakaszait, az elsősegély és a szaksegély fogalmát. Hol és mely esetekben kell sebesültgyűjtő fészek kialakítására gondolni. A ROLE I-IV rendszerét. Milyen egyéni egészségügyi felszerelései vannak a katonáknak;
* tanulják meg, hogy a harctéren is minden sérültet el kell látni. A sérült katonák ellátásának menetét (elsősegély – ROLE) háborús vagy katasztrófakörülmények között. A NATO hadseregekben azonos elvek szerint látják a sérülteket. Az elsősegély és a szaksegély tartalmát. Az első orvosi ellátás helyszínét (ROLE I) és tartalmát. A tábori és a katonai kórházak (ROLE II-IV) felépítését és tartalmát;
* értsék meg az elsősegélynyújtás mozzanatait a harctéren, a sérültek továbbszállításának szakaszait;
* tudják megkülönböztetni, hogy mely sérülés látható el a katonák egyéni egészségügyi felszereléseivel, és mely sérülések ellátásához kell szaksegély az egészségügyi katonától;
* legyenek képesek értelmezni azt, hogy a fájdalomcsillapítás és a folyadékpótlás a harctéren életmentő lehet (mert esetleg csak 6 óra múltán kap majd végleges ellátást). Milyen hatással lesz az elsősegély a sérültre, amely megvédi a kivérzéstől és a sebfertőzéstől. A NATO hadseregein belül szükséges az egységes ellátás elvének ismerete, hiszen békefenntartó feladatok közepette egymás sérüléseit egyformán kell értelmezniük és ellátniuk

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az egészségügyi ismeretek oktatása során tanultak gyakorlati alkalmazása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABV védelmi és katona egészségügyi ismeretek összesen** | | |
| ABV védelmi ismeretek | | 16 |
| Egészségügyi ismeretek | A sérültek kimentése | 5 |
| Újraélesztés | 5 |
| Vérzéscsillapítás | 5 |
| Harctéri sebesült ellátás | 5 |
| **Összesen** | | **36** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, elsősegélyhely, oktató kórház

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 3.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Vegyi védelmi, műszaki és katona egészségügyi ismeretek 2/14. évfolyam 16 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

Ismerjék meg a katonai és katasztrófavédelmi műszaki feladatok jellemzőit. Legyen fogalmuk a műszaki mentés komplexitásáról a szükséges emberi ás anyagi erőforrásokról. Katasztrófa helyzetben tudjanak higgadtan, szakszerűen cselekedni. Legyenek képesek osztályozni a különböző sérüléseket, károkat. A baleseti helyszín teendőit, az életveszélyben levő sérültek felkutatásának feladatait, valamint a további veszélyek felismerésének fontosságát. Legyenek képesek értelmezni azt, hogy a műszaki mentők értesítését az életmentés megelőzi az egyszemélyes segítségnyújtáskor.

Ismerjék meg legalább egy katasztrófavédelmi szempontból kiemelten jelentős objektum mindennapi tevékenységét, az ott kialakított védelmi, mentési és biztosítási folyamatokat, módszereiket és az esetleges késedelmes beavatkozás veszélyeit.

Beszélje azt a szakmai terminológiát, amelyet a katonai és nem katonai kihívások elhárítása során alkalmaznak.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Műszaki ismeretek 10 *óra***

Katonai és katasztrófavédelmi műszaki alapismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A katonai műszaki feladatok rendszere, műszaki alakulatok eszközei, felszerelései | 1 |
| 2 | Katasztrófavédelem védőeszközei. A védőeszközök fogalma és csoportosítása. | 1 |
| 3 | Katasztrófák elleni védekezés alapjai | 1 |
| 4 | A katasztrófák csoportosítása, jellemzői. | 1 |
| 5 | Magyarország jellemző katasztrófaveszélyeztetettsége | 1 |
| 6 | Polgári védelemi feladatok, köteles és önkéntes polgári védelmi szervezetek | 1 |
| 7 | Lakosságvédelmi feladatok, lakosság riasztása, értesítés, tájékoztatás és felkészítés | 1 |
| 8 | Veszélyes anyagok közúti, vasúti, vízi és légi szállításának alapvető szabályai. | 1 |
| 9 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
| 10 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a katonai és katasztrófavédelmi műszaki feladatok jellemzőit
* Tanulják meg a katona egyéni műszaki feladatait
* Tudjanak különbséget tenni a katonai és nem katonai kihívások között
* Ismerjék meg a katasztrófavédelem védőeszközeit. A védőeszközök fogalmát, feladatait.
* Értsék meg, milyen folyamatok vezetnek a sikeres műszaki mentéshez, a katasztrófa veszély elhárításához.
* Legyenek tisztában a veszélyes anyagokat gyártó üzemek biztonsági előírásaival
* A veszélyes anyagok közúti, vasúti, vízi és légi szállításának alapvető szabályaival.
* Ismerjék meg a Polgári védelemi feladatokat, köteles és önkéntes polgári védelmi szervezeteket.
* A lakosságvédelmi feladatokat, a lakossági riasztás, értesítés, tájékoztatás és felkészítés folyamatát
* legyenek képesek kezelni a speciális infokommunikációs eszközöket.
* Értsék meg azt a szakmai terminológiát, amelyet a katonai és nem katonai kihívások elhárítása során alkalmaznak.
  + 1. **Különleges technológia 6 óra**

Lakosság védelem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 11 | Veszélyes üzemek működési sajátosságai, védelmi koncepciói | 2 |
| 12 | Ipari katasztrófák Magyarországon | 1 |
| 13 | Kijelölt veszélyes objektum kockázati elemzése | 1 |
| 14 | Ismétlő foglalkozás | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a veszélyes objektumokat, gyárakat, ipari létesítményeket, vagy természetes veszélyforrásokat
* Legyen fogalmuk az atomerőművek működési sajátosságairól
* Ismerjék meg legalább egy katasztrófavédelmi szempontból kiemelten jelentős objektum mindennapi tevékenységét
* Ismerjék meg ott kialakított védelmi, mentési és biztosítási folyamatokat, módszereiket és az esetleges késedelmes beavatkozás veszélyeit.
* Készítsenek kockázati elemzést, mentési tervet
* Értsék meg azt a szakmai terminológiát, amelyet a katonai és nem katonai kihívások elhárítása során alkalmaznak.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vegyivédelmi,műszaki és katona egészségügyi ismeretek 2/14. évfolyam összesen** | |
| Műszaki ismeretek | 10 |
| Különleges technológia | 6 |
| **Összesen** | **16** |

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, elsősegélyhely

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 3.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12123-17 azonosító számú**

**Szervezeti viselkedés és vezetés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Társadalom és kommunikáció**

**tantárgy, témakörei**

1. **1. Társadalom és kommunikáció 9. évfolyam 36 óra**
   1. **A 9. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg a kommunikáció típusait (személyes, csoportos, nyilvános, tömegkommunikáció) és ezek jellegzetességeit.

A tanulók ismerjék meg a beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználatot. Sajátítsák el a szövegszerkesztést élőszóban, szó- és beszédfordulatok, kommunikációs helyzetek a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus) megfigyelésével.

Képesek legyenek a különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek dekódolására, az üzenetek manipulatív szándékának felismerésére.

Lehetőségük legyen a kommunikációt kísérő nem nyelvi jelek lehetőségeinek és korlátainak megtapasztalására.

Ismerjék meg a testbeszéd, a térközszabályozás szerepét, képesek legyenek ezek tudatos alkalmazására különféle kommunikációs helyzetekben.

Fejlesszék reális önismeretüket, énképüket, önbizalmukat. Ismerjék meg az extrovertált és introvertált személyiség jellemzőit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **A szóbeli kommunikáció alapismeretei 6 óra**

A szóbeli kommunikáció alapismeretei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A kommunikáció folyamata, jellemzői, típusai | 1 |
| 2 | Kapcsolatteremtés, kapcsolatfelvétel, üzenetváltás | 1 |
| 3 | A magán és a hivatalos nyelvi kommunikáció jellemzői | 1 |
| 4 | A hivatalos szóbeli kommunikáció fejlesztése | 1 |
| 5 | A katonai dokumentumok, újságcikkek jellemzői (szövegelemzés) | 1 |
| 6 | Összefoglalás, rendszerezés, számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a kommunikáció típusait, jellegzetességeit;
* képesek legyenek a beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználatra, a nyelvi üzenetek dekódolására;
* tudjanak különbséget tenni a magán és hivatalos nyelvi kommunikációs helyzetek nyelvi normái között, ezeket adott szituációkban megfelelően alkalmazzák;
* képesek legyenek a katonai szaknyelv dokumentumainak értelmezésére.
  + 1. **Metakommunikációs ismeretek 6 óra**

Metakommunikációs ismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 7 | A test, mint kommunikációs eszköz, a testbeszéd | 1 |
| 8-9 | Különböző élethelyzetek, szerepek megjelenítése, felismerése a gesztusok, mimika, testtartás segítségével | 2 |
| 10 | Térhasználat fejlesztése, a helyes térköz megválasztása | 1 |
| 11 | Kommunikációs zavarok leküzdésére szolgáló gyakorlatok | 1 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a hétköznapi és a hivatalos kommunikáció során használt testbeszéd és térközszabályozás szerepét,
* képesek legyenek a testbeszéd és a térközszabályozás tudatos alkalmazására különféle helyzetekben;
* használják és értelmezik a non verbális és metakommunikációs jelzéseket;
* ismerjék fel a kommunikációs zavarokat, sajátítsák el ezek leküzdési lehetőségeit.
  + 1. **Önismeret fejlesztése 6 óra**

Önismeret fejlesztése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 13-14 | Önismeret és énkép | 2 |
| 15 | Az extrovertált és introvertált személyiség jellemzői | 1 |
| 16 | A társadalom és a környezet elvárásai és a saját célok összhangja | 1 |
| 17 | A siker, az elismerés és a kudarc megélése | 1 |
| 18 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Gyakorlatok során fejlesszék önismeretüket, önbizalmukat, énképüket és önfegyelmüket;
* különbséget tudjanak tenni az extrovertált és az introvertált személyiségtípusok között.

**1.3.4 Drámapedagógiai foglalkozás 18 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 19- | Drámajátékok | 18 |
| **Összesen** | | **18** |

**Felhasznált irodalom, ajánlott tanszerigény:**

* *Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció Tankönyv a 9. évfolyam számára, OFI, Budapest*
* Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció Munkafüzet a 9. évfolyam számára, OFI, Budapest

|  |  |
| --- | --- |
| **Társadalom és kommunikáció 9. évfolyam összesen** | |
| **A szóbeli kommunikáció alapismeretei** | 6 |
| **Metakommunikációs ismeretek** | 6 |
| **Önismeret fejlesztése** | 6 |
| **Drámapedagógiai foglakozás** | 18 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szimuláció |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése | x | x |  |  |
| 2.2 | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
|  | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2 | Információk rendezése mozaikfeladattal |  |  |  |  |
| 3.3 | Csoportos helyzetgyakorlat |  |  |  |  |
| 3.4 | Csoportos versenyjáték |  |  |  |  |
| 3.5 | Drámajáték |  |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Társadalom és kommunikáció 10. évfolyam 36 óra**
   1. **A 10. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

A tanulók ismerjék meg a különféle személyiségtípusokat. Ismerjék meg a társadalomban élő sztereotípiákat. Tanulják meg a stressz keltő események jellemzőit, valamint a különböző stressz kezelési stratégiákat, módszereket.

A legyenek tisztában a társadalom és az egyén, valamint az egyén és a csoport lehetséges viszonyival. Ismerjék meg a csoportfejlődés folyamatát, a csoportidentitás fogalmát. Tanulják meg a konformitás és a lojalitás fogalmát.

Továbbá ismerjék meg a Magyar Honvédség szervezeti kultúrájának és kommunikációjának sajátosságait. Bővítsék a katonaéletben használt katonai szakszókincsüket. Ismerkedjenek meg a Magyar Honvédség híradó-informatika szaknyelvének alapjaival.

Ismerjék meg az egyértelmű, hiteles és hatékony kommunikáció alapjait. A tanulók sajátítsák el a hivatalos beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználatot.

Ismerjék fel a hétköznapi és a hivatalos kommunikáció során használt testbeszéd szerepét és fontosságát.

Fejlesszék reális önismeretüket, énképüket, önbizalmukat. Ismerjenek meg több konfliktuskezelési módszert. Tanulják meg az önérvényesítés és a csoporthoz tartozás kettősségének hatékony kezelését

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Pszichológiai alapismeretek és a személyiségfejlődés alapjai 6 óra**

Pszichológiai alapismeretek és a személyiségfejlődés alapjai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Személyiségtípusok | 1 |
| 2-3 | Emberismeret, előítéletek, sztereotípiák | 2 |
| 4 | Stressz, a stressz keltő események jellemzői | 1 |
| 5 | A stressz kezelése | 1 |
| 6 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Bővítsék és kiegészítsék a személyiségtípusokról megszerzett ismereteiket;
* legyenek tisztában a társadalomban jelenlévő sztereotípiákkal, előítéletekkel;
* ismerjék meg a stressz keltő események jellemzőit, a stresszhelyzetre adott jellegzetes pszichológiai és fiziológiai reakciókat
* ismerjenek meg több stressz kezelési módszert, technikát.
  + 1. **Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek 6 óra**

Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 7 | A társadalmi struktúra, rétegződés mobilitás | 1 |
| 8 | Értékek, normák, deviáns viselkedés | 1 |
| 9 | Csoportidentitás, a csoport fejlődése, szerveződése (strukturálódás) | 1 |
| 10-11 | Konformitást (csoporthűség) befolyásoló tényezők, engedelmesség (lojalitás) | 2 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a társadalmi struktúra, rétegződés és társadalmi mobilitás fogalmait;
* képesek legyenek megkülönböztetni a társadalmi norma- és értékrendszertől eltérő, deviáns viselkedésformákat;
* ismerjék meg a csoporthoz tartozás, a csoportidentitás fejlődését, strukturálódását;
* ismerjék meg a konformitást befolyásoló tényezőket és az engedelmesség fogalmát.
  + 1. **Szakmai kommunikáció 6 óra**

Szakmai kommunikáció

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 13 | Szervezeti kultúra a Magyar Honvédségben | 1 |
| 14 | Bakanyelv | 1 |
| 15-16 | Élet az alegységben – Személyes és szervezeti kommunikáció | 2 |
| 17 | A híradó-informatikai terminológia a Magyar Honvédségben | 1 |
| 18 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Bővítsék ismereteiket a Magyar Honvédség szervezeti kultúrájáról;
* sajátítsák el a katonaéletben használt szakszókincs alapjait;
* ismerjék és tanulják meg a régebben használt, ún. bakanyelv alapkifejezéseit;
* tanulják meg a katonai szakszókincs helyesírási sajátosságait;
* ismerjék meg a Magyar Honvédség híradó-informatika terminológiájának alapjait.
  + 1. **A szóbeli kommunikáció alapismeretei 6 óra**

A szóbeli kommunikáció alapismeretei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Kapcsolatteremtő játékok | 1 |
| 2 | A hivatalos szóbeli kommunikáció fejlesztése | 1 |
| 3-5 | Csoportdinamika játékok | 3 |
| 6 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az egyértelmű, hiteles és hatékony kommunikáció alapjait;
* sajátítsák el a hivatali érintkezéskor használt kommunikációs normákat;
* erősítsék az egymás közötti bizalmat és kötődést ezzel is elősegítve a csoport produktivitását;
* a gyakorlati feladatok célja, hogy javítsa interperszonális kommunikációt.
  + 1. **Metakommunikációs ismeretek 6 óra**

Metakommunikációs ismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 7 | Testbeszéd gyakorlatok | 1 |
| 8-9 | Különböző élethelyzetek, szerepek megjelenítése, felismerése a gesztusok, mimika, testtartás segítségével | 2 |
| 10-11 | Kommunikációs zavarok leküzdésére szolgáló gyakorlatok | 2 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék fel a hétköznapi és a hivatalos kommunikáció során használt testbeszéd szerepét,
* ismerjék meg a kommunikációs zavarokat, sajátítsák el ezek leküzdési lehetőségeit.
  + 1. **Önismeret fejlesztése 6 óra**

Önismeret fejlesztése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 13-14 | A társadalom és a környezet elvárásai és a saját célok összhangja, reális jövőkép | 2 |
| 15 | Az önérvényesítés és a társas hatékonyság sikere és kudarca | 1 |
| 16 | Konfliktuskezelő készség fejlesztése gyakorlatokkal | 1 |
| 17 | Két csoport közötti versengés, rivalizálás | 1 |
| 18 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Gyakorlatok során fejlesszék önismeretüket, önbizalmukat, énképüket és önfegyelmüket;
* elsajátítsanak hatékony konfliktuskezelési módszereket;
* megtanulják az önérvényesítés és a csoporthoz tartozás kettősségének kezelését.

**Felhasznált irodalom, ajánlott tanszerigény:**

Nincs

|  |  |
| --- | --- |
| **Társadalom és kommunikáció 10. évfolyam** | |
| **Pszichológiai alapismeretek és a személyiségfejlődés alapjai** | 6 |
| **Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek** | 6 |
| **Szakmai kommunikáció** | 6 |
| **A szóbeli kommunikáció alapismeretei** | 6 |
| **Metakommunikációs ismeretek** | 6 |
| **Önismeret fejlesztése** | 6 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2 | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Társadalom és kommunikáció 5/13. évfolyam 62 óra**
   1. **A 5/13. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

A tanulók ismerjék meg a központi idegrendszerre ható káros anyagok hatásait. Ismerjék fel az agresszió és az agresszivitás jeleit, hatékony kezelésüket.

Ismerjék meg az attitűd fogalmát és alkotóelemeit. Bővítsék a csoportfejlődésről tanult ismereteiket.

Fejlesszék reális önismeretüket, énképüket, önbizalmukat. ismerjék meg a kommunikációs zavarokat, sajátítsák el azok leküzdési lehetőségeit

Tanulják meg az önérvényesítés és a csoporthoz tartozás kettősségének hatékony kezelését.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek 12 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-2 | Attitűd, az attitűd alkotóelemei | 2 |
| 3-5 | A csoport fejlődése (dominancia és státus) | 3 |
| 6-8 | Presztizs, rang, önértékelés | 3 |
| 9-11 | Szociometria (készítés és elemzés) | 3 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az attitűd fogalmát és alkotóelemeit.
* tanulják meg a csoportfejlődéssel kapcsolatos újabb fogalmakat (dominancia, státus, presztízs);
* sajátítsák el a szociometria készítés és elemzés módszerét.
  + 1. **A szóbeli kommunikáció alapismeretei 6 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 13-14 | A hivatalos szóbeli kommunikáció fejlesztése | 2 |
| 15-17 | Csoportdinamika játékok | 3 |
| 18 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Sajátítsák el a hivatali érintkezéskor használt kommunikációs normákat;
* erősítsék az egymás közötti bizalmat és kötődést ezzel is elősegítve a csoport produktivitását;
* a gyakorlati feladatok célja, hogy javítsa interperszonális kommunikációt.
  + 1. **Metakommunikációs ismeretek 6 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 19 | Testbeszéd gyakorlatok | 1 |
| 20-21 | Különböző élethelyzetek, szerepek megjelenítése, felismerése a gesztusok, mimika, testtartás segítségével | 2 |
| 22-23 | Kommunikációs zavarok leküzdésére szolgáló gyakorlatok | 2 |
| 24 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék fel a hétköznapi és a hivatalos kommunikáció során használt testbeszéd szerepét,
* ismerjék meg a kommunikációs zavarokat, sajátítsák el ezek leküzdési lehetőségeit.
  + 1. **Önismeret fejlesztése 4 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 25-26 | A csoport és egyén kapcsolatának nyitottabbá tétele, egymás elfogadásának erősítése - drámajáték | 2 |
| 27-28 | Önismeret és személyiségfejlesztő gyakorlat | 2 |
| **Összesen** | | **4** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Megtapasztalják az önérvényesítés és a csoporthoz tartozás kettősségének kezelését.
* fejlesszék önismeretüket.

**4.3.5 Drámapedagógiai foglalkozás 15 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 29-43 | Drámajátékok | 15 |
| **Összesen** | | **15** |

**4.3.6 Kognitív pszichológia 19 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 44-60 | Kognitív pszichológiai ismeretek | 17 |
| 61 | Összefoglalás | 1 |
| 62 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **19** |

**Felhasznált irodalom, ajánlott tanszerigény:**

Giró Szász Lászlóné - Grausz Lászlóné -Mohos Sándor: Nyelvi kommunikációs ismeretek Műszaki Könyvkiadó Kft.

|  |  |
| --- | --- |
| **Társadalom és kommunikáció 5/13 évfolyam összesen** | |
| **Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek** | 12 |
| **A szóbeli kommunikáció alapismeretei** | 6 |
| **Metakommunikációs ismeretek** | 6 |
| **Önismeret fejlesztése** | 4 |
| **Drámapedagógiai foglalkozás** | 15 |
| **Kognitív pszichológia** | 19 |
| **Összesen** | **62** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2 | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Társadalom és kommunikáció 1/13. évfolyam 72 óra**
   1. **1 A 1/13. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

A tanulók ismerjék meg a pszichológia alapfogalmait. Tanulják meg a személyiség kialakulásának folyamatát, a személyiségfejlődést meghatározó tényezőket. A tanulók ismerjék meg a különféle személyiségtípusokat. Ismerjék meg a társadalomban élő sztereotípiákat. Tanulják meg a stressz keltő események jellemzőit, valamint a különböző stressz kezelési stratégiákat, módszereket.

A tanulók ismerjék meg a szociálpszichológia fogalmát, tárgyát, területeit. Legyenek tisztában a társadalom és az egyén, valamint az egyén és a csoport lehetséges viszonyival. Tanulják meg a magatartás fogalmát, ismerjék meg a legtipikusabb magatartásformákat. Ismerjék meg a csoportfejlődés folyamatát, a csoportidentitás fogalmát. Tanulják meg a konformitás és a lojalitás fogalmát.

Továbbá ismerjék meg a Magyar Honvédség szervezeti kultúrájának és kommunikációjának jellegzetességeit. A katonaéletben használt katonai szakszókincs sajátosságait. Ismerjél meg a Magyar Honvédség modern kommunikációs területeit. Ismerkedjenek meg a Magyar Honvédség híradó-informatika szaknyelvének alapjaival.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Pszichológiai alapismeretek és a személyiségfejlődés alapjai 6 óra**

Pszichológiai alapismeretek és a személyiségfejlődés alapjai

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A pszichológia fogalma, lelki jelenségek | 1 |
| 2 | A pszichológia feladatai | 1 |
| 3 | A személyiség fogalma, jellemzői | 1 |
| 4 | A személyiség kialakulása, fejlődését meghatározó tényezők | 1 |
| 5 | Személyiségtípusok | 1 |
| 6 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a pszichológia fogalmát, a lelki jelenségeket;
* tanulják meg a személyiség fogalmát, jellemzőit;
* ismerjék meg a személyiség fejlődésének folyamatát, a személyiség fejlődését meghatározó tényezőket;
* képesek legyen megkülönböztetni a különböző személyiségtípusokat;
* legyenek tisztában a társadalomban jelenlévő sztereotípiákkal, előítéletekkel;
* ismerjék meg a stressz keltő események jellemzőit, a stresszhelyzetre adott jellegzetes pszichológiai és fiziológiai reakciókat;
* ismerjenek meg több stresszkezelési módszert, technikát.
  + 1. **Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek 6 óra**

Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 7 | A szociológia fogalma, tárgya; a társadalmi sokféleség | 1 |
| 8 | A társadalom és az egyén viszonyai | 1 |
| 9 | A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei | 1 |
| 10 | Egyén és csoport viszonya | 1 |
| 11 | A magatartás fogalma, a legtipikusabb magatartásformák | 1 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Tanulják meg a szociológia fogalmát, ismerjék meg tárgyát és területeit;
* ismerjék meg a társadalmi struktúra, rétegződés és társadalmi mobilitás fogalmait;
* tanulják meg a szociálpszichológia fogalmát, ismerjék meg tárgyát és területeit;
* ismerjék meg az egyén és a csoport lehetséges viszonyait, a csoport fajtáit és típusait;
* tanulják meg a magatartás fogalmát;
* ismerjék meg a legtipikusabb magatartásformákat;
* tudjanak különbséget tenni az asszertív, agresszív, manipulatív és passzív magatartási minta között;
* képesek legyenek megkülönböztetni a társadalmi norma- és értékrendszertől eltérő, deviáns viselkedésformákat;
* ismerjék meg a csoporthoz tartozás, a csoportidentitás fejlődését, strukturálódását;
* ismerjék meg a konformitást befolyásoló tényezőket és az engedelmesség fogalmát.
  + 1. **Szakmai kommunikáció 6 óra**

Szakmai kommunikáció

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 13-14 | Szervezeti kultúra és kommunikáció a Magyar Honvédségben | 2 |
| 15 | Katonai kommunikációs módszerek | 1 |
| 16 | Magyar katonai szleng | 1 |
| 17 | A Magyar Honvédség és a modern kommunikáció területei | 1 |
| 18 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédség szervezeti kultúráját;
* sajátítsák el a katonai kommunikáció hagyományos és modern kommunikációs módszereit;
* sajátítsák el a katonaéletben használt szakszókincs alapjait;
* ismerjék és tanulják meg a katonai szleng ma is használatos alapkifejezéseit;
* tanulják meg a katonai szakszókincs helyesírási sajátosságait;

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Giró Szász Lászlóné - Grausz Lászlóné -Mohos Sándor: Nyelvi kommunikációs ismeretek Műszaki Könyvkiadó Kft.

**5.3.4 A szóbeli kommunikáció alapismeretei 12 óra**

A szóbeli kommunikáció alapismeretei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 19 | A kommunikáció folyamata, jellemzői, típusai | 1 |
| 20-21 | Kapcsolatteremtés, kapcsolatfelvétel, üzenetváltás | 2 |
| 22 | A magán és a hivatalos nyelvi kommunikáció jellemzői | 1 |
| 23-24 | A hivatalos szóbeli kommunikáció fejlesztése | 2 |
| 25 | A katonai dokumentumok, újságcikkek jellemzői (szövegelemzés) | 1 |
| 26-28 | Csoportdinamika játékok | 3 |
| 29 | Összefoglalás, rendszerezés, | 1 |
| 30 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a kommunikáció típusait, jellegzetességeit;
* képesek legyenek a beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználatra, a nyelvi üzenetek dekódolására;
* tudjanak különbséget tenni a magán és hivatalos nyelvi kommunikációs helyzetek nyelvi normái között, ezeket adott szituációkban megfelelően alkalmazzák;
* képesek legyenek a katonai szaknyelv dokumentumainak értelmezésére;
* sajátítsák el a hivatali érintkezéskor használt kommunikációs normákat;
* erősítsék az egymás közötti bizalmat és kötődést ezzel is elősegítve a csoport produktivitását;
* a gyakorlati feladatok célja, hogy javítsa interperszonális kommunikációt.
  + 1. **Metakommunikációs ismeretek 12 óra**

Metakommunikációs ismeretek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 31 | A test, mint kommunikációs eszköz, a testbeszéd | 1 |
| 32-35 | Különböző élethelyzetek, szerepek megjelenítése, felismerése a gesztusok, mimika, testtartás segítségével | 4 |
| 36 | Térhasználat fejlesztése, a helyes térköz megválasztása | 1 |
| 37-39 | Kommunikációs zavarok leküzdésére szolgáló gyakorlatok | 3 |
| 40 | Testbeszéd gyakorlatok | 1 |
| 41 | Összefoglalás, rendszerezés | 1 |
| 42 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a hétköznapi és a hivatalos kommunikáció során használt testbeszéd és térközszabályozás szerepét,
* képesek legyenek a testbeszéd és a térközszabályozás tudatos alkalmazására különféle helyzetekben;
* használják és értelmezik a non verbális és metakommunikációs jelzéseket;
* ismerjék fel a kommunikációs zavarokat, sajátítsák el ezek leküzdési lehetőségeit;
* ismerjék fel a hétköznapi és a hivatalos kommunikáció során használt testbeszéd szerepét.
  + 1. **Önismeret fejlesztése 12 óra**

Önismeret fejlesztése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 43-44 | Önismeret és énkép | 2 |
| 45 | Az extrovertált és introvertált személyiség jellemzői | 1 |
| 46-48 | A társadalom és a környezet elvárásai és a saját célok összhangja, reális önkép | 3 |
| 49 | A siker, az elismerés és a kudarc megélése | 1 |
| 50 | Az önérvényesítés és a társas hatékonyság sikere és kudarca | 1 |
| 51 | Konfliktuskezelő készség fejlesztése gyakorlatokkal | 1 |
| 52 | Két csoport közötti versengés, rivalizálás | 1 |
| 53 | Összefoglalás, rendszerezés | 1 |
| 53 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Gyakorlatok során fejlesszék önismeretüket, önbizalmukat, énképüket és önfegyelmüket;
* különbséget tudjanak tenni az extrovertált és az introvertált személyiségtípusok között;
* elsajátítsanak hatékony konfliktuskezelési módszereket;
* megtanulják az önérvényesítés és a csoporthoz tartozás kettősségének kezelését.
  + 1. **Drámapedagógiai foglalkozás 18 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 54-72 | Drámajátékok | 18 |
| **Összesen** | | **18** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Társadalom és kommunikáció 1/13. évfolyam összesen** | |
| **Pszichológiai alapismeretek és a személyiségfejlődés alapjai** | 6 |
| **Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek** | 6 |
| **Szakmai kommunikáció** | 6 |
| **A szóbeli kommunikáció alapismeretei** | 12 |
| **Metakommunikációs ismeretek** | 12 |
| **Önismeret fejlesztése** | 12 |
| **Drámapedagógiai foglalkozás** | 18 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2 | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Társadalom és kommunikáció 2/14. évfolyam 62 óra**

**6.1 A 2/14. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

A tanulók ismerjék meg a központi idegrendszerre ható káros anyagok hatásait. Ismerjék fel az agresszió és az agresszivitás jeleit, hatékony kezelésüket.

Ismerjék meg az attitűd fogalmát és alkotóelemeit. Bővítsék a csoportfejlődésről tanult ismereteiket.

Fejlesszék reális önismeretüket, énképüket, önbizalmukat. ismerjék meg a kommunikációs zavarokat, sajátítsák el azok leküzdési lehetőségeit

Tanulják meg az önérvényesítés és a csoporthoz tartozás kettősségének hatékony kezelését.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek 12 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-2 | Attitűd, az attitűd alkotóelemei | 2 |
| 3-5 | A csoport fejlődése (dominancia és státus) | 3 |
| 6-8 | Presztizs, rang, önértékelés | 3 |
| 9-11 | Szociometria (készítés és elemzés) | 3 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az attitűd fogalmát és alkotóelemeit.
* tanulják meg a csoportfejlődéssel kapcsolatos újabb fogalmakat (dominancia, státus, presztizs);
* sajátítsák el a szociometria készítés és elemzés módszerét.
  + 1. **A szóbeli kommunikáció alapismeretei 6 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 13-14 | A hivatalos szóbeli kommunikáció fejlesztése | 2 |
| 15-17 | Csoportdinamika játékok | 3 |
| 18 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Sajátítsák el a hivatali érintkezéskor használt kommunikációs normákat;
* erősítsék az egymás közötti bizalmat és kötődést ezzel is elősegítve a csoport produktivitását;
* a gyakorlati feladatok célja, hogy javítsa interperszonális kommunikációt.
  + 1. **Metakommunikációs ismeretek 6 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 19 | Testbeszéd gyakorlatok | 1 |
| 20-21 | Különböző élethelyzetek, szerepek megjelenítése, felismerése a gesztusok, mimika, testtartás segítségével | 2 |
| 22-23 | Kommunikációs zavarok leküzdésére szolgáló gyakorlatok | 2 |
| 24 | Számonkérés | 1 |
| **összesen** | | **6** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék fel a hétköznapi és a hivatalos kommunikáció során használt testbeszéd szerepét,
* ismerjék meg a kommunikációs zavarokat, sajátítsák el ezek leküzdési lehetőségeit.
  + 1. **Önismeret fejlesztése 4 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 25-26 | A csoport és egyén kapcsolatának nyitottabbá tétele, egymás elfogadásának erősítése - drámajáték | 2 |
| 27-28 | Önismeret és személyiségfejlesztő gyakorlat | 2 |
| **Összesen** | | **4** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Megtapasztalják az önérvényesítés és a csoporthoz tartozás kettősségének kezelését.
* fejlesszék önismeretüket.

**4.3.5 Drámapedagógiai foglalkozás 15 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 29-43 | Drámajátékok | 15 |
| **Összesen** | | **15** |

**4.3.6 Kognitív pszichológia 19. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 44-60 | Kognitív pszichológiai ismeretek | 17 |
| 61 | Összefoglalás | 1 |
| 62 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **19** |

**Felhasznált irodalom, ajánlott tanszerigény:**

Giró Szász Lászlóné - Grausz Lászlóné -Mohos Sándor: Nyelvi kommunikációs ismeretek Műszaki Könyvkiadó Kft.

|  |  |
| --- | --- |
| **Társadalom és kommunikáció 5/13 évfolyam összesen** | |
| **Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek** | 12 |
| **A szóbeli kommunikáció alapismeretei** | 6 |
| **Metakommunikációs ismeretek** | 6 |
| **Önismeret fejlesztése** | 4 |
| **Drámapedagógiai foglalkozás** | 15 |
| **Kognitív pszichológia** | 19 |
| **Összesen** | **62** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.9. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2 | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12123-17 azonosító számú**

**Szervezeti viselkedés és vezetés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**A vezetés alapjai tantárgy**

**témakörei**

1. **A vezetés alapjai 5/13. évfolyam 62 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

**A tanulók:**

Ismerjék meg a különféle alapokmányokban, vezetési aktusok eszközeiben (rendeletek, utasítások, intézkedések, parancsok) alkalmazandó egyes kifejezések, megnevezések megfelelő használatát.

Tanulják meg a katonai vezetésben is alkalmazott legfontosabb vezetési alapfogalmakat, azok tartalmát és utaljanak azok helyes használatára.

Legyenek tisztában a honvédségi hierarchia különféle tagozatában szolgálók irányítással, és a vezetéssel kapcsolatos feladataival, valamint a velük szemben támasztott követelményekkel.

Értelmezzék a szoros összefüggésben lévő, felügyelettel kapcsolatos ismereteket, fogalmakat.

Tudják mindezek pontos jelentését és tartalmát, legyenek képesek mindezekkel összefüggő kérdések, esetek megbízható, szakavatott kezelésére.

Legyenek rálátással a teljes honvédelmi ágazatra.

A Magyar Honvédség valamennyi szervezetére kiterjedően váljék lehetővé az alapokmányokban rögzített definíciók, az irányítás, a vezetés, illetve a szakirányítás fogalmainak egységes értelmezése, és az adott feladatok, szakirányú teendők és felelőségi hatáskörök elhatárolása.

Értelmezze mit jelent a hatáskör és az illetékesség szerinti tevékenység, valamint az, hogy mindenki teljes mértékben, tisztában legyen a saját és az együttműködő szervek feladataival.

Ismerjék fel, hogy az ágazatban lévők, hogy feleljenek meg az általános vezetéselméleti definícióknak, a védelmi ágazat speciális belső viszonyainak.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Katonai szervezési és vezetési ismeretek 31óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Vezetés-szervezés elméleti alapok | 6 |
| 2 | Vezetési irányzatok, stílusok | 6 |
| 3 | A szervezeti kultúra | 6 |
| 4 | Az irányítás, vezetés funkció elemzése | 6 |
| 5 | Civilkontroll az MH felügyelete | 6 |
| 6 | Vezetési gyakorlat | 30 |
| **Összesen:** | | **62** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédség irányítási mechanizmusát
* Legyenek tudatában az általános vezetéselméleti definícióknak, másrészt a védelmi

ágazat speciális belső viszonyaival

* Tudjon különbséget tenni irányítás és vezetés között
* Ismeri az irányítási tevékenység alapvető feltételeit a megfelelő vezetési rendszereket
* A rendszer vezetési szintjei között megfelelő mértékű kommunikációt alakít ki.
* Ismeri a koordináció lényegi feladatait
* A strukturális koordináció megismerése révén átlátja, hogy a hierarchikusan magasabb

szinten lévő vezető hogyan hangolja össze az alárendeltek tevékenységét.

* Megérti az ellenőrzés, mint az irányítás és a vezetés szerves része, jelentőségét.
* Általánosságban célja, hogy folyamatos visszacsatolást biztosítson
* Megtanulja, hogy a kontrolling – funkcionális szempontból – a vezetés azon része, alrendszere, amely a tervezést, az ellenőrzést, valamint az információellátást koordinálja.
* Átlátja, hogy a honvédség feletti felügyelet biztosítja a civil kontrollt, ami nélkülözhetetlen napjaink demokráciáiban.
* Ismeri a Magyar Honvédség feletti intézményes felügyelet elemeit.
* Tisztában van a Magyar Honvédség meghatározó belső működési folyamataival.
* Megismeri a Honvédelmi Minisztérium alapokmányaiban, a vezetési aktusok eszközeiben (rendeletek, utasítások, intézkedések, parancsok) alkalmazott egyes kifejezéseket, megnevezéseket. Tudja hogyan értelmezzük és alkalmazzuk:
* Tisztában van a katonai hierarchia jelentőségével, a függelmi viszony elemeivel
* Gyakorolja a vezénylés, parancskiadás és végrehajtás szabályait
* Képes havi és heti (ki)képzési terv összeállítására
* A vezetés gyakorlata során ismerje meg egy kijelölt katonai vezetési pont működését, jellemzőit.

*(megj: Szolnoki Gábor Az irányítás és a vezetés a katonai hierarchia viszonyrendszerében szakmai anyaga alapján)*

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 3.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **A vezetés alapjai 1/13. évfolyam 72 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérendő célok

Legyenek tisztában a honvédségi hierarchia különféle tagozatában szolgálók irányítással, és a vezetéssel kapcsolatos feladataival, valamint a velük szemben támasztott követelményekkel.

Értelmezzék a szoros összefüggésben lévő, felügyelettel kapcsolatos ismereteket, fogalmakat.

A Magyar Honvédség valamennyi szervezetére kiterjedően váljék lehetővé az alapokmányokban rögzített definíciók, az irányítás, a vezetés, illetve a szakirányítás fogalmainak egységes értelmezése, és az adott feladatok, szakirányú teendők és felelőségi hatáskörök elhatárolása.

Csapatlátogatás során ismerje meg a katonai hierarchia és az állomány illetékességi jogkör jellemzőit. A vezetés-irányítás elemein keresztül legyen rálátása a katonák mindennapi életének valamint a szervezet irányítási, vezetési szintjeinek.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Katonai szervezési és vezetési ismeretek *36 óra***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Vezetés-szervezés elméleti alapok | 2 |
| 2 | A szervezeti kultúra | 6 |
| 3 | Civilkontroll az MH felügyelete | 2 |
| 4 | A katonai hierarchia elemei | 26 |
| **Összesen:** | | **36** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédség irányítási mechanizmusát
* Sajátítsa el a szervezeti kultúra alapvető elemeit
* Legyen képes értelmezni a civilcontroll jelentőségét
* Ismerje a katonai hierarchia elemeit
* Legyen tudatában a védelmi ágazat speciális belső viszonyaival
* Gyakorlata során ismerje meg a katonai hierarchia és az állomány illetékességi jogkör jellemzőit
* legyen rálátása a katonák mindennapi életének
* valamint a szervezet irányítási, vezetési szintjeinek
  + 1. **Katonai szervezési és vezetési ismeretek gyakorlat *36 óra***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 5 | Speciális szolgálati feladatok megismerése | 8 |
| 6 | Katonai kiképzési módszertan | 4 |
| 7 | Speciális pálya elemek\* | 4 |
| 8 | Lő kiképzés, komplex felkészítési fázisai | 4 |
| 9 | A lőtérhasználat speciális szabályai | 4 |
| 10 | Éleslövészet végrehajtásának fázisai | 4 |
| 11 | Hatásbemutató | 4 |
| 12 | Összefoglalás | 2 |
| 13 | számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **36** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédség szolgálati területeit
* A terepi foglalkozások elemeit
* A sikeres lövészet végrehajtásához nélkülözhetetlen felkészülési folyamatot
* A vezetés hatékonyságát éles körülmények között
* Ismerje meg a rendszeresített fegyverek hatásosságát
  1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, katonai objektum, katonai lőtér

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása |  |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **A vezetés alapjai 2/14. évfolyam 62 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

**A tanulók:**

Ismerjék meg a különféle alapokmányokban, vezetési aktusok eszközeiben (rendeletek, utasítások, intézkedések, parancsok) alkalmazandó egyes kifejezések, megnevezések megfelelő használatát.

Tanulják meg a katonai vezetésben is alkalmazott legfontosabb vezetési alapfogalmakat, azok tartalmát és utaljanak azok helyes használatára.

Legyenek tisztában a honvédségi hierarchia különféle tagozatában szolgálók irányítással, és a

Értelmezzék a szoros összefüggésben lévő, felügyelettel kapcsolatos ismereteket, fogalmakat.

Tudják mindezek pontos jelentését és tartalmát, legyenek képesek mindezekkel összefüggő kérdések, esetek megbízható, szakavatott kezelésére.

Legyenek rálátással a teljes honvédelmi ágazatra.

A Magyar Honvédség valamennyi szervezetére kiterjedően váljék lehetővé az alapokmányokban rögzített definíciók, az irányítás, a vezetés, illetve a szakirányítás fogalmainak egységes értelmezése, és az adott feladatok, szakirányú teendők és felelőségi hatáskörök elhatárolása.

Értelmezze mit jelent a hatáskör és az illetékesség szerinti tevékenység, valamint az, hogy mindenki teljes mértékben, tisztában legyen a saját és az együttműködő szervek feladataival.

Ismerjék fel, hogy az ágazatban lévők, hogy feleljenek meg az általános vezetéselméleti definícióknak, a védelmi ágazat speciális belső viszonyainak.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Katonai szervezési és vezetési ismeretek 31óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Vezetés-szervezés elméleti alapok | 6 |
| 2 | Vezetési irányzatok, stílusok | 6 |
| 3 | A szervezeti kultúra | 6 |
| 4 | Az irányítás, vezetés funkció elemzése | 6 |
| 5 | Civilkontroll az MH felügyelete | 6 |
| 6 | Vezetési gyakorlat | 30 |
| **Összesen:** | | **62** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédség irányítási mechanizmusát
* Legyenek tudatában az általános vezetéselméleti definícióknak, másrészt a védelmi

ágazat speciális belső viszonyaival

* Tudjon különbséget tenni irányítás és vezetés között
* Ismeri az irányítási tevékenység alapvető feltételeit a megfelelő vezetési rendszereket
* A rendszer vezetési szintjei között megfelelő mértékű kommunikációt alakít ki.
* Ismeri a koordináció lényegi feladatait
* A strukturális koordináció megismerése révén átlátja, hogy a hierarchikusan magasabb

szinten lévő vezető hogyan hangolja össze az alárendeltek tevékenységét.

* Megérti az ellenőrzés, mint az irányítás és a vezetés szerves része, jelentőségét.
* Általánosságban célja, hogy folyamatos visszacsatolást biztosítson
* Megtanulja, hogy a kontrolling – funkcionális szempontból – a vezetés azon része, alrendszere, amely a tervezést, az ellenőrzést, valamint az információellátást koordinálja.
* Átlátja, hogy a honvédség feletti felügyelet biztosítja a civil kontrollt, ami nélkülözhetetlen napjaink demokráciáiban.
* Ismeri a Magyar Honvédség feletti intézményes felügyelet elemeit.
* Tisztában van a Magyar Honvédség meghatározó belső működési folyamataival.
* Megismeri a Honvédelmi Minisztérium alapokmányaiban, a vezetési aktusok eszközeiben (rendeletek, utasítások, intézkedések, parancsok) alkalmazott egyes kifejezéseket, megnevezéseket. Tudja hogyan értelmezzük és alkalmazzuk:
* Tisztában van a katonai hierarchia jelentőségével, a függelmi viszony elemeivel
* Gyakorolja a vezénylés, parancskiadás és végrehajtás szabályait
* Képes havi és heti (ki)képzési terv összeállítására
* A vezetés gyakorlata során ismerje meg egy kijelölt katonai vezetési pont működését, jellemzőit.

*(megj: Szolnoki Gábor Az irányítás és a vezetés a katonai hierarchia viszonyrendszerében szakmai anyaga alapján)*

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.8. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  |  |
| **3.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 3.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 3.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12123-17 azonosító számú**

**Szervezeti viselkedés és vezetés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Speciális katonai mozgásformák**

**tantárgy, témakörei**

1. **Speciális katonai mozgásformák 5/13.évfolyam 16 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

A tanulók ismerjék meg a speciális alaki gyakorlatok jelentőségét. Ismerjék meg a szabályos végrehajtás formáit.

Értsék meg a díszmenet jelentőségét, az ünnepélyes és a mindennapi alaki tevékenység közötti különbséget. Legyenek tisztában más fegyveres szervek alaki tevékenységével, idegen hadseregek jellemző alaki fogásaival.

Tekintsenek meg alaki szempontból kiemelt jelentőségű eseményeket úgy, mint az őrségváltás, zászlófelvonás.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Speciális katonai mozgásformák 16 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az ünnepélyes alaki fogások jelentősége | 1 |
| 2 | Más fegyveres szervek, idegen hadseregek jellemző alaki fogásai | 1 |
| 3 | Katonai végtisztesség | 1 |
| 4 | Ünnepélyes zászlófelvonás | 4 |
| 5 | Ünnepélyes őrségváltás | 4 |
| 6 | A koronaőrség | 4 |
| 7 | Ismétlés, összefoglalás | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Speciális katonai mozgásformák 5/13. évfolyam összesen** | |
| Kötelék és egyéni alaki mozzanatok megismerése | 4 |
| Kötelék és egyéni alaki mozzanatok megismerése | 12 |
| **Összesen** | **16** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédség, jellemző ünnepélyes alaki fogásait
* Legyenek tudatában a díszmenet jelentőségével, agy adott díszszázad kötelmeivel
* Tudjon különbséget tenni a mindennapi és az ünnepélyes alaki tevékenység között
* Ismerje meg más fegyveres szervek jellemző díszalakulatait
* Vegyen részt, és szemlélje meg egy ünnepélyes zászlófelvonás és egy ünnepélyes őrségváltás eseményeit
  1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Speciális katonai mozgásformák 1/13.évfolyam 36 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a fizikai erőnlét fejlesztésének jelentőségét, az alaki mozdulatok alapjait. Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét. Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit. Legyenek képesek zárt alakzatban történő mozgásokra, kötelékben történő feladat végrehajtásra.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök Speciális katonai mozgásformák**
     1. **Alaki rendgyakorlat 12 óra**

Alaki mozzanatok megismerése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az alakiság | 1 |
| 2 | A kötelék meghatározása, ismertetése. | 1 |
| 3 | Az alakzat, mint a kötelék megjelenési formája | 1 |
| 4 | A vezényszó jelentősége, sajátossága. | 1 |
| 5 | A tiszteletadás formái. | 1 |
| 6 | Helységbe való belépés, onnan való távozás rendje. | 1 |
| 7 | A parancs, utasítás megfelelő végrehajtása | 1 |
| 8 | A parancs, utasítás megfelelő végrehajtása | 1 |
| 9 | Feladat végrehajtás kötelékben. | 1 |
| 10 | Irányítás, vezénylés | 1 |
| 11 | A díszszemlék jellemzői | 1 |
| 12 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **12** |

* + 1. **Alaki rendgyakorlat 24 óra**

Alaki mozzanatok gyakorlása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-2 | A „Vigyázz” állás ismertetése. | 2 |
| 3-4 | A „Vigyázz” állás és az álló helyben végrehajtott fordulatok gyakorlása. | 2 |
| 5-6 | Az igazodás gyakoroltatása. | 2 |
| 7-8 | A tiszteletadás formáinak bemutatása és gyakoroltatása. | 2 |
| 9-10 | Az „Oszolj!” vezényszóra történő kötelező mozdulatok bemutatása, gyakoroltatása. | 2 |
| 11-12 | Fordulatok álló helyben, két ütemben. | 2 |
| 13-14 | A mozgások gyakoroltatása rendes lépésben | 2 |
| 15 | Irányítás, vezénylés | 1 |
| 16-17 | A „Hozzám” vezényszóra történő kötelező mozdulatok bemutatása, gyakoroltatása. | 2 |
| 18-19 | Fordulatok mozgásban, kötelékben | 2 |
| 20-21 | Menet | 2 |
| 22 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| 23 | Számonkérés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **24** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Speciális katonai mozgásformák 1/13. évfolyam összesen** | |
| Alaki mozzanatok megismerése | 12 |
| Alaki mozzanatok gyakorlása | 24 |
| **Összesen** | **36** |

**Az 1/13. évfolyam során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók ismerjék meg a fizikai erőnlét fejlesztésének jelentőségét,
* Sajátítsák el az alaki mozdulatok alapjait.
* Ismerjék meg az alaki gyakorlatok jelentőségét.
* Gyakorolják be a szabályos végrehajtás formáit.
* Legyenek képesek zárt alakzatban történő mozgásokra, kötelékben történő feladat végrehajtásra.
  1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Speciális katonai mozgásformák 2/14.évfolyam 16 óra**
   1. A tantárgy oktatása során elérhető célok

A tanulók ismerjék meg a speciális alaki gyakorlatok jelentőségét. Ismerjék meg a szabályos végrehajtás formáit. Értsék meg a díszmenet jelentőségét, az ünnepélyes és a mindennapi alaki tevékenység közötti különbséget. Legyenek tisztában más fegyveres szervek alaki tevékenységével, idegen hadseregek jellemző alaki fogásaival. Tekintsenek meg alaki szempontból kiemelt jelentőségű eseményeket úgy, mint az őrségváltás, zászlófelvonás.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Speciális katonai mozgásformák 16 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az ünnepélyes alaki fogások jelentősége | 1 |
| 2 | Más fegyveres szervek, idegen hadseregek jellemző alaki fogásai | 1 |
| 3 | Katonai végtisztesség | 1 |
| 4 | Ünnepélyes zászlófelvonás | 4 |
| 5 | Ünnepélyes őrségváltás | 4 |
| 6 | A koronaőrség | 4 |
| 7 | Ismétlés, összefoglalás | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a Magyar Honvédség, jellemző ünnepélyes alaki fogásait
* Legyenek tudatában a díszmenet jelentőségével, agy adott díszszázad kötelmeivel
* Tudjon különbséget tenni a mindennapi és az ünnepélyes alaki tevékenység között
* Ismerje meg más fegyveres szervek jellemző díszalakulatait
* Vegyen részt, és szemlélje meg egy ünnepélyes zászlófelvonás és egy ünnepélyes őrségváltás eseményeit
  1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12124-17 azonosító számú**

**Katonai szakmai idegen nyelv**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Szakmai idegen nyelv**

**tantárgy, témakörei**

1. **Katonai szakmai idegenynelv 9.évfolyam/72.óra**
   1. **A 9. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg és sajátítsák el a katonai szaknyelvi kifejezéseket, valamint a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges angol nyelvismeretet.

Mivel a katonai tiszt-képző felsőoktatási intézményekben a hallgatóktól elvárt minimum angol nyelvi tudás a középfokú szint, ezért a katonai szaknyelv oktatása mellett fel kell építeni a magabiztos, készségszintű nyelvtudást is. Ehhez a már általános iskolában elsajátított angol nyelvtudás ismétlése, rendszerezése, kommunikációs készségek fejlesztése elengedhetetlen.

A tantárgy tanításának célja az alapfokú szintű angol katonai szaknyelv oktatása, a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges – STANAG 6001 1.1.1.1 szintű – angol nyelvismeret készségszintű elsajátíttatása

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az angol katonai szaknyelv tantárgy tanításának előfeltétele nincs, mivel az angol nyelv oktatása szerves része a tananyagnak, azonban segíti az oktatást, amennyiben a diákoknak van általános iskolai angol nyelvi ismeretük, illetve a szaknyelvi tananyag megismerését segíti a magyar nyelven zajló Katonai alapismeretek tantárgy tananyagának elsajátítása.

A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a diákok gyakoroltatását segítő munkafüzet csomag, valamint egy tematikus szótár.

* 1. **Témakörök**
     1. **Nyelvtani összefoglalás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Nyelvtani összefoglalás (igeidők) | 10 |
| 2 | Nyelvtani összefoglalás (passzív) | 4 |
| 3 | Nyelvtani összefoglalás (Feltételes mód) | 6 |
| 4 | Nyelvtani összefoglalás (Felszólító mód) | 4 |
| 5 | Összefoglalás | 3 |
| 6 | Számonkérés | 1 |
| 7 | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **29** |

**Felhasznált irodalom:**

Raymond Murphy: English GrammarinUse OUP,

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Angol nyelvi tudásukat frissítsék fel
* Az angol nyelvi kommunikációban használt igeidőket képesek legyenek felismerni, magabiztosan használni
* A különböző módok (passzív, feltételes, felszólító) alkalmazását sajátítsák el, készségszinten alkalmazzák a gyakorlatban
  + 1. **Személyes adatok, rendfokozatok, MH felépítése**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 8 | Személyes adatok: Melléknevek és főnevek (Physicalappearance and personalityadjectives) | 3 |
| 9 | Kommunikációs gyakorlat (Introduction, describing a thirdperson) | 4 |
| 10 | Szókincs (relationships, military ratings, uniforms) | 4 |
| 11 | Szókincs (corpsstructure, MH structure) | 2 |
| 12 | Összefoglalás | 2 |
| 13 | Számonkérés | 1 |
| 14 | Korrekció | 1 |
| **összesen** | | **17** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók képesek legyenek bemutatni önmagukat, valamint egy harmadik személyt is.
* Szituációs gyakorlatok során tudják használni a megszerzett szókincset és ismert nyelvi fordulatokat.
* Ismerjék meg a Magyar Honvédség felépítésének megnevezéseit a célnyelven
* Ismerjék meg a rendfokozatok és a felszerelés megnevezéseit a célnyelven
  + 1. **Napirend a civil és a katonai életben**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 15 | Szókincs: Napirend (Time expressions) | 2 |
| 16 | Szókincs: Napirend (Questionwords) | 2 |
| 17 | Szókincs: Napirend (Chores) | 2 |
| 18 | Szókincs: Napirend (Military tasks) | 3 |
| 19 | Kommunikációs gyakorlat (discussingtasks) | 3 |
| 20 | Kommunikációs gyakorlat (Giving/takingorders) | 4 |
| 21 | E-mail írás, levélforma ( Letterwritingrules) | 4 |
| 22 | Ismétlés | 4 |
| 23 | Számonkérés | 1 |
| 24 | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **26** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerni mind a civil, mind a katonai élet napirendjének időhatározóit, időt kifejező szófordulatait,
* Ismerni a napirendhez köthető kérdő szavakat
* Megismerni a civil és a katonai élet napi feladatait
* Szituációs gyakorlatokon keresztül megismerni a feladatok felosztásának, parancsok fogadásának és adásának módját a célnyelven
* Ismerni és alkalmazni a levél írás formai és tartalmi szabályait

|  |  |
| --- | --- |
| **Angol Katonai szaknyelv 9. évfolyam összesen** | |
| Nyelvtani összefoglalás | 29 |
| Személyes adatok, Rendfokozatok, Egyenruha, Alakulatok, MH felépítése | 17 |
| Napirend a civil és a katonai életben | 24 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem,

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Katonai szakmai idegenynelv 10.évfolyam/72.óra** 
   1. **A 10. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg és sajátítsák el a katonai szaknyelvi kifejezéseket, valamint a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges angol nyelvismeretet.

A 10. évfolyamon a tanulók feladata a civil élet és a katonai pálya oktatási szerkezetének, elvárásainak megismerése. Nyelvtani tudásuk, illetve szakmai szókincsük elmélyítésével legyenek képesek bemutatni a Magyar Honvédség felszerelését, fegyvernemeit.

Párhuzamot vonva a középszintű érettségi követelményeivel ismerjék meg a szűk és a tágabb környezetünk bemutatásának módszereit, ismerkedjenek meg a katonai tájékozódás alapfogalmaival.

Kommunikációs gyakorlatokon keresztül a tanulók elsajátítják mind az állásinterjúkon szükséges nyelvi fordulatok használatát, mind a jól felépített önéletrajz és motivációs levél megírásának módszereit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az angol katonai szaknyelv tantárgy tanításának előfeltétele nincs, mivel az angol nyelv oktatása szerves része a tananyagnak, azonban segíti az oktatást, amennyiben a diákoknak van általános iskolai angol nyelvi ismeretük, illetve a szaknyelvi tananyag megismerését segíti a magyar nyelven zajló Katonai alapismeretek, valamint a Földrajz tantárgyak tananyagának elsajátítása.

A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a diákok gyakoroltatását segítő munkafüzet csomag, valamint egy tematikus szótár.

* 1. **Témakörök**
     1. **Oktatás a civil és a katonai szférában**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Év eleji ismétlés | 3 |
| 2 | Oktatás: Vocabulary: types of schools (civil and military, subjects) | 3 |
| 3 | Oktatás: Vocabulary: verbphrases, timetables, planning | 4 |
| 4 | Oktatás: Communication: Futureplans( making a carrierin life, inthearmy) | 4 |
| 5 | Oktatás: Communication: Applicationinterview | 4 |
| 6 | Oktatás: Writing: CV, motivationalletter | 4 |
| 7 | Összegzés | 2 |
| 8 | Számonkérés | 1 |
| 9 | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **26** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Angol nyelvi tudásukat frissítsék fel
* Az oktatáshoz kapcsolódó szókincsüket bővítsék a katonai oktatásban használatos kifejezésekkel.
* Sajátítsák el a felvételi elbeszélgetés menetét.
* Képesek legyenek önéletrajzot, és motivációs levelet írni.
* Tudjanak tervezni napirendet, tanulást, karriert.
  + 1. **Vásárlás, felszerelés, fegyvernemek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 10 | Vásárlás, Felszerelés, Fegyvernemek: There is/are, was/were | 5 |
| 11 | Vásárlás, Felszerelés, Fegyvernemek: Vocabulary: military corps, equipments, arms | 5 |
| 12 | Vásárlás, Felszerelés, Fegyvernemek: Placeadverbs, phrases | 3 |
| 13 | Vásárlás, Felszerelés, Fegyvernemek: Vocabulary: shopping | 5 |
| 14 | Vásárlás, Felszerelés, Fegyvernemek: Communication: Shopping | 5 |
| 15 | Összegzés | 3 |
| 16 | Számonkérés | 1 |
| 17 | Korrekció | 1 |
| **összesen** | | **28** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók képesek legyenek összeállítani egy bevásárló listát, ismerjék az udvariassági szófordulatokat.
* Ismerjék meg a Magyar Honvédség felszerelésének elemeit, illetve a különböző fegyvernemek megnevezéseit a célnyelven
* Szituációs gyakorlatok során tudják használni a megszerzett szókincset és ismert nyelvi fordulatokat.
  + 1. **Környezetünk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 18 | Környezetünk: Vocabulary: cities, buildings, instituitions | 5 |
| 19 | Környezetünk: Vocabulary: places/ instituionson a military base | 4 |
| 20 | Környezetünk: Communication: Describingyoursurroundings | 5 |
| 21 | Összegzés | 2 |
| 22 | Számonkérés | 1 |
| 23 | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **18** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerni mind a civil, mind a katonai élet helyszíneit, intézményeit
* Ismerni a napirendhez köthető helyhatározókat, kérdőszavakat
* Szituációs gyakorlatokon keresztül gyakorolni a közvetlen és közvetett környezet bemutatását
* Képessé válni a katonai térképek használatára, topográfiai kifejezések használatára

|  |  |
| --- | --- |
| **Angol Katonai szaknyelv 10. évfolyam összesen** | |
| Oktatás a civil és a katonai szférában | 26 |
| Vásárlás, Felszerelés, Fegyvernemek | 28 |
| Környezetünk | 18 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem,

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Katonai szakmai idegenynelv 11.évfolyam/36.óra** 
   1. **A 11. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg és sajátítsák el a katonai szaknyelvi kifejezéseket, valamint a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges angol nyelvismeretet.

A 11. évfolyamon a tanulók feladata a szabadidős tevékenységek, az állami és a vallási ünnepek bemutatása, a katonai technológia megismerése, valamint a NATO és az ENSZ működésének és felépítésének megismerése a célnyelven.

Kommunikációs gyakorlatokon keresztül a tanulók elsajátítják a meghívások elfogadását, alkotását, valamint az önkéntes feladatokra való jelentkezést.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az angol katonai szaknyelv tantárgy tanításának előfeltétele nincs, mivel az angol nyelv oktatása szerves része a tananyagnak, azonban segíti az oktatást, amennyiben a diákoknak van általános iskolai angol nyelvi ismeretük, illetve a szaknyelvi tananyag megismerését segíti a magyar nyelven zajló Katonai alapismeretek, valamint a Történelem tantárgyak tananyagának elsajátítása.

A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a diákok gyakoroltatását segítő munkafüzet csomag, valamint egy tematikus szótár.

* 1. **Témakörök**
     1. **Oktatás a civil és a katonai szérában**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Év eleji ismétlés | 1 |
| 2 | Szabadidő, Katonai technológia: Vocabulary: Freetimeactivities, armytechnology | 7 |
| 3 | Szabadidő, Katonai technológia: Grammar: adjectives | 2 |
| 4 | Szabadidő, Katonai technológia: Letterwriting: Acceptinginvitation, applyingformembership | 3 |
| 7 | Összegzés | 1 |
| 8 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **15** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a katonai technológia kifejezéseit a célnyelven
* Képesek legyenek bemutatni a szabadidős tevékenységeket
* Ismerjék meg a meghívók formai és tartalmi követelményeit, gyakorlati órák keretében sajátítsák el azok megírását
  + 1. **Állami és vallási ünnepek, NATO, ENSZ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 9 | Állami és vallási ünnepek, NATO, ENSZ: Vocabulary: traditions, national and religiouseventsin Hungary | 5 |
| 10 | Állami és vallási ünnepek, NATO, ENSZ: NATO and theHungarianArmy’splaceinit (readingskillsdevelopment) | 5 |
| 11 | Állami és vallási ünnepek, NATO, ENSZ: EN and peacekeepingtasks (reading and speakingskills) | 5 |
| 12 | Állami és vallási ünnepek, NATO, ENSZ: Communication: Volunteering | 3 |
| 13 | Összegzés | 1 |
| 14 | Számonkérés | 1 |
| 15 | Év végi összegzés, korrekció | 1 |
| **összesen** | | **21** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók képesek legyenek bemutatni az állami és vallási ünnepeket
* Tudják bemutatni a NATO és az ENSZ működését, felépítését célnyelven
* Szituációs gyakorlatok során tudjanak önkéntes munkára jelentkezni, a feladattal kapcsolatban információt kérni.

|  |  |
| --- | --- |
| **Angol Katonai szaknyelv 11. évfolyam összesen** | |
| Szabadidő, Katonai technológia | 15 |
| Állami és vallási ünnepek, NATO, ENSZ | 21 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. **a képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem,

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Katonai szakmai idegenynelv 12.évfolyam/31.óra**
   1. **A 12. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg és sajátítsák el a katonai szaknyelvi kifejezéseket, valamint a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges angol nyelvismeretet.

A 12. évfolyamon a tanulók feladata a közlekedés, sport, életmód témakörök megismerésén túl a katonai térképészet és a Magyar Honvédség feladatainak megismerése, alapvető fogalmainak megnevezésének ismerete angol nyelven.

Kommunikációs gyakorlatokon keresztül a tanulók gyakorolják az tájékoztatás kérés, valamint irányadás alapjait. Megismerik a jegy/ asztal foglalás kifejezéseit. Emellett elsajátítják az orvosi ellenőrzések során felmerülő szófordulatok használatát, valamint az elsősegélynyújtás alapkifejezéseinek alkalmazását.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az angol katonai szaknyelv tantárgy tanításának előfeltétele nincs, mivel az angol nyelv oktatása szerves része a tananyagnak, azonban segíti az oktatást, amennyiben a diákoknak van általános iskolai angol nyelvi ismeretük, illetve a szaknyelvi tananyag megismerését segíti a magyar nyelven zajló Katonai alapismeretek.

A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a diákok gyakoroltatását segítő munkafüzet csomag, valamint egy tematikus szótár.

* 1. **Témakörök**
     1. **Közlekedés, Térkép ismeretek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Év eleji ismétlés | 1 |
| 2 | Közlekedés, Térkép ismeretek: Vocabulary: travelling, directions, maps, geography | 5 |
| 3 | Közlekedés, Térkép ismeretek: Communication: Buyingtickets | 4 |
| 4 | Közlekedés, Térkép ismeretek: Communication: Askingfor/ Givingdirections | 4 |
| 5 | Összegzés | 1 |
| 6 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen** | | **16** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg a közlekedés, utazás, földrajz alapfogalmait
* Képesek legyenek útbaigazítást kérni és adni
* Kommunikációs gyakorlatok során ismerjék meg a jegyvásárlás/foglalás menetét.
  + 1. **Sport, életmód, a MH feladatai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 7 | Sport, életmód, Az MH feladatai: Vocabulary: sport, lifestyle, obligations of theHungarianArmy | 5 |
| 8 | Sport, életmód, Az MH feladatai: Communication: Inthe restaurant | 3 |
| 9 | Sport, életmód, Az MH feladatai: Communication: Atthe GP, Firstaidonthefield | 4 |
| 10 | Összegzés | 1 |
| 11 | Számonkérés | 1 |
| 12 | Év végi összegzés, korrekció | 1 |
| **összesen** | | **15** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók sajátítsák el az egészséges életmód, sportok bemutatását segítő kifejezéseket.
* Ismerjék meg a Magyar Honvédség feladatköreit leíró kifejezéseket szaknyelven.
* Szituációs gyakorlatok során tudjanak éttermi rendelést imitálni, illetve gyakorolják az orvosi ellátás menetét, legyen szó akár a háziorvosról, akár helyszíni elsősegély nyújtásról.

|  |  |
| --- | --- |
| **Angol Katonai szaknyelv 12. évfolyam összesen** | |
| Közlekedés, Térkép ismeretek | 16 |
| Sport, életmód, a MH feladatai | 15 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, Múzeum

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Katonai szakmai idegenynelv 5/13.évfolyam 31.óra**
   1. **A 13. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Ismerjék meg és sajátítsák el a katonai szaknyelvi kifejezéseket, valamint a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges angol nyelvismeretet.

Mivel a katonai tiszt-képző felsőoktatási intézményekben a hallgatóktól elvárt minimum angol nyelvi tudás a középfokú szint, ezért a katonai szaknyelv oktatása mellett fel kell építeni a magabiztos, készségszintű nyelvtudást is. Ehhez a már középiskolában elsajátított angol nyelvtudás ismétlése, rendszerezése, kommunikációs készségek fejlesztése elengedhetetlen.

A tantárgy tanításának célja az alapfokú szintű angol katonai szaknyelv oktatása, a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges – STANAG 6001 1.1.1.1 szintű – angol nyelvismeret készségszintű elsajátíttatása

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az angol katonai szaknyelv tantárgy tanításának előfeltétele nincs, mivel az angol nyelv oktatása szerves része a tananyagnak, azonban segíti az oktatást, amennyiben a diákoknak van közép iskolai angol nyelvi ismeretük, illetve a szaknyelvi tananyag megismerését segíti a magyar nyelven zajló Katonai alapismeretek tantárgy tananyagának elsajátítása.

A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a diákok gyakoroltatását segítő munkafüzet csomag, valamint egy tematikus szótár.

* 1. **Témakörök**
     1. **Foglalkozások, should/ must / haveto használata, hadgyakorlat, járőr és konvoj kíséret feladatai, levélírás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Év eleji ismétlés | 1 |
| 2 | Vocabulary: jobs, male/femaleroles | 2 |
| 3 | Vocabulary: manoeuvre, patrol, convoyescort | 2 |
| 4 | Grammar: should, must, haveto | 2 |
| 5 | Letterwriting: OfficialvsPersonalletter | 2 |
| 6 | Összefoglalás | 1 |
| 7 | Számonkérés | 1 |
| 8 | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **12** |

**Javasolt irodalom:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Angol nyelvi tudásukat frissítsék fel
* Szituációs gyakorlatok során képesek legyenek bemutatni az alapvető férfi és nő szerepköröket a társadalomban, a hozzájuk kapcsolható hagyományos munkakörökkel együtt
* Ismerjék a kötelességet kifejező segédigék használatát
* Ismerjék meg a hadgyakorlatok menetét, a járőr szolgálat és a konvoj kíséret feladatait a célnyelven
* Tudjanak mind hivatalos, mind személyes levelet, e-mailt írni, ismerjék azok formai és tartalmi követelményeit
  + 1. **Szolgáltatások (bank, posta), Igeidők összehasonlítása, a MH feladatvállalásai békeidőben és háborús időben**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 9 | Vocabulary: services (bank, post office) | 1 |
| 10 | Grammar: tenses comparison | 2 |
| 11 | Vocabulary: MH assignmentsinpeace, inconflicts | 2 |
| 12 | Összefoglalás | 1 |
| 13 | Számonkérés | 1 |
| 14 | Korrekció | 1 |
| **összesen** | | **8** |

**Javasolt irodalom:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók képesek legyenek postai úton levelet, csomagot feladni
* Ismerjék a banki folyamatokat
* Szituációs gyakorlatok során tudják alkalmazni a megtanult kifejezéseket (csomagfeladás, bankszámla nyitás)
* Ismerjék meg a Magyar Honvédség feladatainak leírását a célnyelven
* Képesek legyenek megkülönböztetni és magabiztosan használni az igeidőket
  + 1. **Tanultak ismétlése, vizsgára való felkészülés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 15 | Az eddig tanult témakörök ismétlése, rendszerezése | 3 |
| 16 | Vizsgafeladatok gyakorlása | 6 |
| 17 | Vizsgára való felkészítés | 2 |
| **Összesen** | | **11** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A középiskolában, valamint az év folyamán tanult témakörök rendszerezése
* Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgafeladatok gyakorlása a tanultak alapján

|  |  |
| --- | --- |
| **Angol Katonai szaknyelv 13. évfolyam összesen** | |
| Foglalkozások, férfi , női szerepek, hadgyakorlat, járőr, konvoj kíséret | 12 |
| Szolgáltatások, MH feladatai | 8 |
| Tanultak ismétlése, vizsgára való felkészülés | 11 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, Nyelvi labor

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Angol katonai szaknyelv 1/13. évfolyam 72.óra**
   1. **A 13. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

A tanulók a 9-12. évfolyam során elsajátított ismereteket képesek legyenek szituációs feladatokban aktívan felhasználni.

Meglévő ismereteikre építve a tantárgy oktatása során a gyakorlati órákra nagyobb hangsúlyt fektetve folyamatosan szinten tartani mind angol nyelv tudásukat, mind katonai ismereteiket a célnyelven.

Mivel a katonai tiszt-képző felsőoktatási intézményekben a hallgatóktól elvárt minimum angol nyelvi tudás a középfokú szint, ezért a katonai szaknyelv oktatása mellett fel kell építeni a magabiztos, készségszintű nyelvtudást is. Ehhez a már közép iskolában elsajátított angol nyelvtudás ismétlése, rendszerezése, kommunikációs készségek fejlesztése elengedhetetlen.

A tantárgy tanításának célja az alapfokú szintű angol katonai szaknyelv oktatása, a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges – STANAG 6001 1.1.1.1 szintű – angol nyelvismeret készségszintű elsajátíttatása

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az angol katonai szaknyelv tantárgy tanításának előfeltétele nincs, mivel az angol nyelv oktatása szerves része a tananyagnak, azonban segíti az oktatást, amennyiben a diákoknak van általános iskolai angol nyelvi ismeretük, illetve a szaknyelvi tananyag megismerését segíti a magyar nyelven zajló Katonai alapismeretek tantárgy tananyagának elsajátítása, valamint a 13. évfolyam honvédelmi alapórák tananyagának ismerete.

A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a diákok gyakoroltatását segítő munkafüzet csomag, valamint egy tematikus szótár.

* 1. **Témakörök**
     1. **Év eleji ismétlés, Étkezési szokások, Hadgyakorlatok menete nemzeti és nemzetközi szinten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Év eleji nyelvtani ismétlés | 10 |
| 2 | Év eleji témaköri ismétlés | 10 |
| 3 | Szókincs (commonfoods, nationalspecialties, atthe restaurant) | 6 |
| 4 | Nyelvtan: Függő beszéd (Reportedspeech) | 7 |
| 5 | Szókincs (manoeuvre, national and internationalpractice, power, and branch) | 5 |
| 6 | Kommunikációs gyakorlat (Booking a table, officialphonecalls) | 5 |
| 7 | Összefoglalás | 2 |
| 8 | Számonkérés | 1 |
| 9 | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **47** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Angol nyelvi tudásukat frissítsék fel
* Az angol nyelvi kommunikációban használt igeidőket képesek legyenek felismerni, magabiztosan használni
* A különböző módok (passzív, feltételes, felszólító) alkalmazását sajátítsák el, készségszinten alkalmazzák a gyakorlatban
* Ismerjék meg az éttermi asztalfoglalás menetét
* Képesek legyenek megkülönböztetni a hazai és a nemzetközi szintű hadgyakorlatokat, tudják lebontani ezeket haderőnemekre, fegyvernemekre
  + 1. **Közlekedés, utazás, Békefenntartás, logisztika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 10 | Szókincs (publictransportation, problems of it) | 5 |
| 11 | Szókincs (travellingabroad) | 4 |
| 12 | Szókincs (peacekeepingassignments, logistics) | 5 |
| 13 | Kommunikáció (planning a journey, civil and military) | 5 |
| 14 | Év végi összegzés | 3 |
| 15 | Számonkérés | 2 |
| 16 | Korrekció | 1 |
| **összesen** | | **25** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók képesek legyenek bemutatni a városi közlekedést, annak előnyeivel és hátrányaival
* Szituációs gyakorlatok során tudják használni a megszerzett szókincset és ismert nyelvi fordulatokat.
* Szituációs gyakorlatok során képesek legyenek megtervezni egy utazást, valamint lebonyolítani az ide vonatkozó hivatalos telefonbeszélgetéseket, tájékoztató beszélgetéseket
* Ismerjék meg a Magyar Honvédség békefenntartásban vállalt feladatait

|  |  |
| --- | --- |
| **Angol Katonai szaknyelv 13. évfolyam összesen** | |
| Év eleji ismétlés | 20 |
| Étkezési szokások, Hadgyakorlatok hazai és nemzetközi szinten, összhaderőnemi, összfegyvernemi | 27 |
| Közlekedés, utazás, Békefenntartás, logisztika | 25 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, Nyelvi labor

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Angol katonai szaknyelv 14. évfolyam 31.óra**
   1. **A 14. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

A tanulók a 9-12. évfolyam során elsajátított ismereteket képesek legyenek szituációs feladatokban aktívan felhasználni.

Meglévő ismereteikre építve a tantárgy oktatása során a gyakorlati órákra nagyobb hangsúlyt fektetve folyamatosan szinten tartani mind angol nyelvtudásukat, mind katonai ismereteiket a célnyelven.

Mivel a katonai tiszt-képző felsőoktatási intézményekben a hallgatóktól elvárt minimum angol nyelvi tudás a középfokú szint, ezért a katonai szaknyelv oktatása mellett fel kell építeni a magabiztos, készségszintű nyelvtudást is. Ehhez a már közép iskolában elsajátított angol nyelvtudás ismétlése, rendszerezése, kommunikációs készségek fejlesztése elengedhetetlen.

A tantárgy tanításának célja az alapfokú szintű angol katonai szaknyelv oktatása, a katonai-szakmai tevékenység során előforduló egyszerű, nyelvi kommunikációhoz szükséges – STANAG 6001 1.1.1.1 szintű – angol nyelvismeret készségszintű elsajátíttatása

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az angol katonai szaknyelv tantárgy tanításának előfeltétele nincs, mivel az angol nyelv oktatása szerves része a tananyagnak, azonban segíti az oktatást, amennyiben a diákoknak van általános iskolai angol nyelvi ismeretük, illetve a szaknyelvi tananyag megismerését segíti a magyar nyelven zajló Katonai alapismeretek tantárgy tananyagának elsajátítása, valamint a 13.-14. évfolyam honvédelmi alapórák tananyagának ismerete.

A hatékony oktatáshoz a tankönyvön kívül rendelkezésre áll a diákok gyakoroltatását segítő munkafüzet csomag, valamint egy tematikus szótár.

* 1. **Témakörök**
     1. **Év eleji ismétlés, Foglalkozások, férfi , női szerepek, hadgyakorlat, járőr, konvoj kíséret**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Év eleji ismétlés | 1 |
| 2 | Vocabulary: jobs, male/femaleroles | 1 |
| 3 | Vocabulary: manoeuvre, patrol, convoyescort | 2 |
| 4 | Grammar: should, must, haveto | 2 |
| 5 | Letterwriting: OfficialvsPersonalletter | 2 |
| 6 | Összegzés | 1 |
| 7 | Számonkérés | 1 |
| 8 | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **12** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Angol nyelvi tudásukat frissítsék fel
* Az angol nyelvi kommunikációban használt segédigéket (must, should, haveto) képesek legyenek felismerni, magabiztosan használni
* Ismerjék meg a különböző férfi és női szerepeket, munkákat
* Képesek legyenek bemutatni a célnyelven a katonai őrjáratok és konvoj kíséretek feladatait
* Tudjanak mind hivatalos, mind személyes formában levelet írni
  + 1. **Szolgáltatások (bank, posta), Igeidők összehasonlítása, a MH feladatvállalásai békeidőben és háborús időben**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 9 | Vocabulary: services (bank, post office) | 2 |
| 10 | Grammar: tensescomparison | 2 |
| 11 | Vocabulary: MH assignmentsinpeace, inconflicts | 1 |
| 12 | Összefoglalás | 1 |
| 13 | Számonkérés | 1 |
| 14 | Korrekció | 1 |
| **összesen** | | **8** |

**Javasolt irodalom:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A tanulók képesek legyenek postai úton levelet, csomagot feladni
* Ismerjék a banki folyamatokat
* Szituációs gyakorlatok során tudják alkalmazni a megtanult kifejezéseket (csomagfeladás, bankszámla nyitás)
* Ismerjék meg a Magyar Honvédség feladatainak leírását a célnyelven
* Képesek legyenek megkülönböztetni és magabiztosan használni az igeidőket
  + 1. **Tanultak ismétlése, vizsgára való felkészülés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 15 | Az eddig tanult témakörök ismétlése, rendszerezése | 3 |
| 16 | Vizsgafeladatok gyakorlása | 6 |
| 17 | Vizsgára való felkészítés | 3 |
| **Összesen** | | **12** |

**Ajánlott tankönyvcsalád:**

CampaignStudent’sBook, Workbook, Dictionary. Express Publishing House

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* A középiskolában, valamint az év folyamán tanult témakörök rendszerezése
* Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgafeladatok gyakorlása a tanultak alapján

|  |  |
| --- | --- |
| **Angol Katonai szaknyelv 14. évfolyam összesen** | |
| Év eleji ismétlés | 1 |
| Foglalkozások, férfi , női szerepek, hadgyakorlat, járőr, konvoj kíséret | 10 |
| Szolgáltatások, MH feladatai | 8 |
| Tanultak ismétlése, vizsgára való felkészülés | 12 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem, Nyelvi labor

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12125-17 Ágazati informatika modul  
Speciális informatika tantárgy  
 témakörei**

1. **Speciális informatika 9. évfolyam 36 óra**
   1. **A 9. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Cél, hogy a tanulók a 12. évfolyam végére letegyék a 7 modulos ECDL vizsgát.

Mi az ECDL?

**ECDL:**Európai Számítógép-használói Jogosítvány - European Computer Driving Licence

Az ECDL az Európai Unió által támogatott, egységes európai számítógép-használói bizonyítvány, amely nem elsősorban az informatikai, hanem a felhasználói ismereteket, az informatikai írástudás meglétét hivatott igazolni. Az ECDL gyártófüggetlen, minőségbiztosított, decentralizált módon megszerezhető és világszerte kellőképpen elterjedt, ezáltal az egyetlen, amely minden szempontból megfelel az EU e-Europe akcióterveknek. A bizonyítványt az EU csaknem valamennyi kormánya elismeri.

Az ECDL célja

Az ECDL célja az informatikai írástudás elterjesztése, és annak elősegítése, hogy minél több ember az Információs Társadalom teljesértékű tagjává válhasson. Az ECDL **megbízható** (a PC használatához szükséges valamennyi ismeretet garantálja), **egyszerű** (konkrét követelményrendszere van, moduláris formája számos előnyt jelent), **minőség-orientált** (az EU által támogatott, és a nemzetközi ECDL Alapítvány által felügyelt vizsgarendszer), végül, de nem utolsósorban pedig **független**, azaz készségeket alakít ki, amelyek a hardver és szoftver típusától függetlenül biztosítják az alapvető alkalmazásokban való jártasságot.

A 9. évfolyam során a tanulók a **számítógépes alapismeretek**, **online alapismeretek és IT biztonság** modulokat sajátítják el.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az informatikai ismeretek tantárgy tanításának nincs előfeltétele.

* 1. **Témakörök**
     1. **Számítógépes alapismeretek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Modul bevezetés | | 1 |
| 2 | Számítógépek és eszközök | IKT | 2 |
| Hardver |
| Szoftver és szoftverlicenc |
| Indítás és kilépés |
| 3 | Asztal, ikonok, beállítások | Asztal és ikonok | 2 |
| Ablakok használata |
| Eszközök és beállítások |
| 4 | Kimenetek | Szövegfájlok | 2 |
| Nyomtatás |
| 5 | Fájlkezelés | Fájlok és mappák | 2 |
| Fájlok és mappák elrendezése |
| Tárolás és tömörítés |
| 6 | Hálózatok | Hálózati alapismeretek | 4 |
| Hálózati hozzáférés |
| 7 | Biztonság és kényelem | Adat- és eszkövédelem | 2 |
| Malware |
| Egészség és környezetvédelem |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 9 | Számonkérés – ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **18** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A modul alapvető fogalmakat és készségeket határoz meg az számítógép használatával, fájlok létrehozásával és kezelésével, valamint hálózatokkal és az adatbiztonsággal kapcsolatban.

A vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgázó:

• értse az IKT, a számítógép és az egyéb eszközök és szoftverek témájával kapcsolatos alapvető fogalmakat,

• indítsa el és megfelelően kapcsolja is le a számítógépet,

• hatékonyan tudjon dolgozni az asztalon található ikonokkal és az ablakokkal,

• képes legyen módosítani az operációs rendszer főbb tulajdonságait, és használja a beépített súgó funkciókat, • képes legyen létrehozni és kinyomtatni egy egyszerű dokumentumot,

• ismerje a fájlkezelés főbb fogalmait és hatékonyan tudjon fájlokat és mappákat rendszerezni,

• értse az alapvető adattárolási fogalmakat és tudjon fájlokat tömöríteni,

• értse a hálózati fogalmakat, a csatlakozások típusait és képes legyen az internethez csatlakozni,

• tisztában legyen az adatvédelem fontosságával, a malware és a biztonsági mentés fogalmával,

• ismerje a környezetvédelmi, hozzáférhetőséggel és a felhasználói egészséggel kapcsolatos megfontolásokat

* + 1. **Online alapismeretek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 10 | Modul bevezetés | | 1 |
| 11 | A böngészés alapfogalmai | Kulcsfogalmak | 1 |
| Biztonság, védelem |
| 12 | Web-böngészés | Böngésző használata | 1 |
| Eszközök és beállítások |
| Könyvjelző |
| Webes kimenetek |
| 13 | Web alapú információk | Keresés | 1 |
| Kritikus szemlélet (értékelés) |
| Szerzői jog, adatvédelem |
| 14 | Kommunikációs fogalmak | Online közösségek | 1 |
| Kommunikációs eszközök |
| E-mail fogalmak |
| 15 | E-mail használat | E-mail küldés | 1 |
| E-mail fogadás |
| Eszközök és beállítások |
| E-mailek rendszerezése |
| Naptár használata |
| 16 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 17 | Számonkérés –ECDL vizsga | | 1 |
| **összesen** | | | **8** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgázó:

• legyen tisztában, hogy mit jelent a web-böngészés és az online biztonság fogalma,

• tudja használni a böngészőt és kezelni annak beállításait, könyvjelzőit és a webes kimeneteket,

• keressen hatékonyan online informáókat és értékelje kritikusan a webes tartalmakat,

• értse a kulcsfontosságú szerzői jogi és az adatvédelmi kérdéseket,

• értse az online közösségek, a kommunikációt és az e-mail fogalmát,

• tudjon küldeni, fogadni e-maileket és kezelni e-mail beállításokat,

• tudjon e-maileket rendszerezni és keresni, naptárakat használni.

* + 1. **IT biztonság**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 18 | Biztonsággal kapcsolatos fogalmak | Az adatok fenyegetettsége | 2 |
| Az információ értéke |
| Személyi biztonság |
| Fájl-biztonság |
| 19 | Rosszindulatú szoftverek | Definíciók és funkcionalitások | 1 |
| Típusok |
| Védekezés |
| 20 | Hálózatbiztonság | Hálózatok | 2 |
| Hálózati kapcsolatok |
| Drótnélküli (wireless) biztonság |
| Hozzáférés-védelem |
| 21 | Biztonságos webhasználat | Böngészés a weben | 1 |
| Közösségi hálózatok |
| 22 | Kommunikáció | E-mail | 1 |
| Azonnali üzenetküldés (IM) |
| 23 | Az adatok biztonságos kezelése | Az adatok védelme és mentése | 1 |
| Biztonságos adatmegsemmisítés |
| 24 | Év végi összefoglaló | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **összesen** | | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az IT-biztonság ECDL modul célja, hogy a vizsgázó megértse az IKT (infokommunikációs technológiai) eszközök mindennapos biztonságos használatának, a biztonságos hálózati kapcsolatok fenntartásának feltételeit; képes legyen a biztonságos és magabiztos Internet-használatra, és az adatok és információk megfelelő kezelésére.

Követelmények:

• a biztonságos információ és adat fontosságára, a fizikai biztonságra, a személyes adatok védelmére és a személyazonosság-eltulajdonításra vonatkozó kulcsfogalmak;

• a számítógép, egyéb eszközök és a hálózat megvédése rosszindulatú szoftverektől és a jogosulatlan hozzáférésektől;

• a hálózatok típusai, a kapcsolódási típusok és hálózat-specifikus kérdések, ideértve a tűzfalakat is;

• biztonságos böngészés a World Wide Weben és biztonságos kommunikáció az interneten • az e-mailekre és azonnali üzenetküldőkre vonatkozó biztonsági kérdések

• az adatok biztonságos mentése és visszaállítása; adatok biztonságos megsemmisítése.

|  |  |
| --- | --- |
| **Speciális informatika 9. évfolyam összesen** | |
| **Számítógépes alapismeretek** | 18 |
| **Online alapismeretek** | 8 |
| **IT biztonság** | 10 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.7. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Speciális informatika 10. évfolyam 36 óra**
   1. **A 10. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Cél, hogy a tanulók a 12. évfolyam végére letegyék a 7 modulos ECDL vizsgát.

Mi az ECDL?

**ECDL:**Európai Számítógép-használói Jogosítvány - European Computer Driving Licence

Az ECDL az Európai Unió által támogatott, egységes európai számítógép-használói bizonyítvány, amely nem elsősorban az informatikai, hanem a felhasználói ismereteket, az informatikai írástudás meglétét hivatott igazolni. Az ECDL gyártófüggetlen, minőségbiztosított, decentralizált módon megszerezhető és világszerte kellőképpen elterjedt, ezáltal az egyetlen, amely minden szempontból megfelel az EU e-Europe akcióterveknek. A bizonyítványt az EU csaknem valamennyi kormánya elismeri.

Az ECDL célja

Az ECDL célja az informatikai írástudás elterjesztése, és annak elősegítése, hogy minél több ember az Információs Társadalom teljesértékű tagjává válhasson. Az ECDL **megbízható** (a PC használatához szükséges valamennyi ismeretet garantálja), **egyszerű** (konkrét követelményrendszere van, moduláris formája számos előnyt jelent), **minőség-orientált** (az EU által támogatott, és a nemzetközi ECDL Alapítvány által felügyelt vizsgarendszer), végül, de nem utolsósorban pedig **független**, azaz készségeket alakít ki, amelyek a hardver és szoftver típusától függetlenül biztosítják az alapvető alkalmazásokban való jártasságot.

A 10. évfolyam során a tanulók a **szövegszerkesztés, táblázatkezelés és képszerkesztés** modulokat sajátítják el.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az informatikai ismeretek tantárgy tanításának nincs előfeltétele.

* 1. **Témakörök**
     1. **. Szövegszerkesztés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Modul bevezetés | | 1 |
| 2 | Az alkalmazás használata | Dokumentumok használata | 1 |
| Hatékonyság növelése |
| 3 | Dokumentum létrehozása | Szöveg bevitele | 1 |
| Kijelölés, szerkesztés |
| 4 | Formázás | Szöveg | 1 |
| Bekezdés |
| Stílusok |
| 5 | Objektumok | Táblázat létrehozása | 2 |
| Táblázat formázása |
| Importált objektumok |
| 6 | Körlevél készítés | Előkészítés | 1 |
| Kimenet |
| 7 | Kimeneti anyagok előkészítése | Beállítás | 1 |
| Ellenőrzés és nyomtatás |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 9 | Számonkérés –ECDL vizsga | | 1 |
| **összesen** | | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Ezen a vizsgán a vizsgázónak szövegszerkesztési ismereteiről kell számot adnia, egyszerű levelek és egyéb dokumentumok létrehozásával. A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni kell dokumentumokkal dolgozni és azokat különböző fájl formátumokban elmenteni.

• A hatékony munkavégzés érdekében tudni kell beépített funkciókat (pl. Súgó) használni.

• Tudni kell olyan rövid dokumentumokat létrehozni és szerkeszteni, amelyeket meg lehet osztani másokkal, és továbbítani is lehet.

• Tudni kell egy dokumentumba táblázatokat, képeket és rajzolt objektumokat beszúrni.

• Tudni kell dokumentumokat körlevélhez előkészíteni .

• Tudni kell beállítani az oldalszámozást, a nyomtatás előtt ellenőrizni a helyesírást.

* + 1. **Táblázatkezelés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 10 | Modul bevezetés | | 1 |
| 11 | Az alkalmazás használata | A táblázatkezelő használata | 2 |
| Hatékonyság növelése |
| 12 | Cellák | Beszúrás, kijelölés | 2 |
| Szerkesztés, válogatás |
| Másolás, mozgatás és törlés |
| 13 | Munkalapok kezelése | Sorok és oszlopok | 2 |
| Munkalapok |
| 14 | Képletek és függvények | Aritmetikai képletek | 2 |
| Függvények használata |
| 15 | Formázás | Számok és dátumok | 2 |
| Tartalom |
| Igazítás, kerethatások |
| 16 | Diagramok | Diagramok létrehozása | 2 |
| Szerkesztés |
| 17 | Nyomtatás előkészítése | A munkalap beállításai | 1 |
| Ellenőrzés és nyomtatás |
| 18 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 19 | Számonkérés – ECDL vizsga | | 1 |
| **Összesen** | | | **16** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Ez a modul a táblázatkezeléssel kapcsolatos ismereteket kéri számon. A vizsgázónak értenie kell a táblázatkezelés lényegét és képesnek kell lennie úgy használni a táblázatkezelő programot, hogy a végeredménye pontos munkafájl legyen.

A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni kell táblázatokat létrehozni, menteni különböző fájlformátumokban

• A hatékonyság érdekében ismerni kell beépített funkciókat pl. a Súgót.

• Tudni kell a cellába adatot bevinni és listákat létrehozni. Tudni kell adatot kijelölni, rendezni, másolni, mozgatni, törölni, továbbá

• sorokat és oszlopokat szerkeszteni a munkalapokon; másolni, mozgatni, törölni és megfelelően átnevezni a munkalapokat.

• Tudni kell táblázatkezelő funkciók segítségével matematikai és logikai függvényeket létrehozni. Megfelelő gyakorlattal kell rendelkezni a függvények létrehozásában és a függvényhibák felismerésében, illetve

• szám és szövegtartalom formázásában;

• az információ minél pontosabb átadása érdekében ki kell tudni választani, létre kell tudni hozni, és meg kell tudni formázni a megfelelő grafikont.

• Tudni kell a táblázat oldalszámait megfelelően beállítani, illetve ellenőrizni és javítani a tartalmat a nyomtatás előtt

* + 1. **Képszerkesztés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 20 | Alapok | Képek használata | 2 |
| Digitális kép |
| Szín |
| Grafikus formátumok |
| 21 | Az alkalmazás használata | | 1 |
| 22 | Fontosabb műveletek | Beállítások | 2 |
| Képek beolvasása és mentése |
| Kijelölések |
| Kép átalakítása |
| 23 | Műveletek képekkel | Rétegek | 2 |
| Szöveg |
| Rajzoló eszközök |
| Festőeszközök |
| Szűrők és hatások |
| 24 | Kimenetek | Nyomtatás | 1 |
| Publikáció web-re |
| 25 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 26 | Számonkérés –ECDL vizsga | | 1 |
| **összesen** | | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az ECDL Képszerkesztés alapfokú követelményrendszerben (Syllabus 1.0) a vizsgázónak értenie kell a digitális képekkel kapcsolatos legfontosabb fogalmakat, valamint ismernie kell egy képszerkesztő alkalmazást. Ezen a vizsgán tudni kell képeket megnyitni és beolvasni, kijelöléseket készíteni, képeket módosítani. Ismerni kell továbbá a rétegek használatát, a szövegelemek, rajzolt objektumok készítésének módszereit, a festés és szűrők lehetőségeit. A vizsgázónak képesnek kell lenni az elkészített képek nyomtatására, vagy publikálására a web-en.

|  |  |
| --- | --- |
| **Speciális informatika 10. évfolyam összesen** | |
| **Szövegszerkesztés** | 10 |
| **Táblázatkezelés** | 16 |
| **Képszerkesztés** | 10 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.7. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Speciális informatika 11. évfolyam 36.óra**
   1. **A 11. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Cél, hogy a tanulók a 12. évfolyam végére letegyék a 7 modulos ECDL vizsgát.

Mi az ECDL?

**ECDL:**Európai Számítógép-használói Jogosítvány - European Computer Driving Licence

Az ECDL az Európai Unió által támogatott, egységes európai számítógép-használói bizonyítvány, amely nem elsősorban az informatikai, hanem a felhasználói ismereteket, az informatikai írástudás meglétét hivatott igazolni. Az ECDL gyártófüggetlen, minőségbiztosított, decentralizált módon megszerezhető és világszerte kellőképpen elterjedt, ezáltal az egyetlen, amely minden szempontból megfelel az EU e-Europe akcióterveknek. A bizonyítványt az EU csaknem valamennyi kormánya elismeri.

Az ECDL célja

Az ECDL célja az informatikai írástudás elterjesztése, és annak elősegítése, hogy minél több ember az Információs Társadalom teljesértékű tagjává válhasson. Az ECDL **megbízható** (a PC használatához szükséges valamennyi ismeretet garantálja), **egyszerű** (konkrét követelményrendszere van, moduláris formája számos előnyt jelent), **minőség-orientált** (az EU által támogatott, és a nemzetközi ECDL Alapítvány által felügyelt vizsgarendszer), végül, de nem utolsósorban pedig **független**, azaz készségeket alakít ki, amelyek a hardver és szoftver típusától függetlenül biztosítják az alapvető alkalmazásokban való jártasságot.

A 11. évfolyam során a tanulók az adatbázis-kezelés, a prezentáció, a webszerkeszés, az elektronikus hitelesség ECDL modulokat valamint a közigazgatás informatikai támogatása és az MH informatikai támogatása tárgyakat sajátítják el.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az informatikai ismeretek tantárgy tanításának nincs előfeltétele.

* 1. **Témakörök**
     1. **Adatbázis-kezelés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Modul bevezetés | | 1 |
| 2 | Az adatbázis ismerete | Az adatbázis alapfogalmai | 1 |
| Adatbázis elrendezése |
| Kapcsolatok |
| Műveletek |
| 3 | Alkalmazások | Első lépések az adatbázis-kezelésben | 2 |
| Általános feladatok |
| 4 | Táblák | Rekordok | 2 |
| Tervezés |
| 5 | Információ lekérdezése | Legfontosabb műveletek | 4 |
| Lekérdezések |
| 6 | Objektumok | Űrlapok | 2 |
| 7 | A nyomtatott anyag | Jelentések és adatok exportja | 1 |
| Nyomtatás |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 9 | Számonkérés – ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **16** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Ez a modul a táblázatkezeléssel kapcsolatos ismereteket kéri számon. A vizsgázónak értenie kell a táblázatkezelés lényegét és képesnek kell lennie úgy használni a táblázatkezelő programot, hogy a végeredménye pontos munkafájl legyen.

A sikeres vizsga követelményei:

A vizsgázónak tisztában kell lennie az adatbázis-kezeléssel kapcsolatos legfontosabb fogalmakkal, és használni kell tudnia az adatbázis-kezelőt.

A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni, hogy mi az adatbázis, hogy épül fel, és hogyan működik. • Létre kell tudni hozni egyszerű adatbázisokat és különböző módokon meg kell tudni jeleníteni a tartalmukat.

• Kell tudni táblát létrehozni, meghatározni és módosítani a mezőket és tulajdonságaikat, adatot bevinni és szerkeszteni.

• Tudni kell táblát vagy űrlapot leválogatni és szűrni, lekérdezéseket létrehozni, módosítani, működtetni, hogy az adatbázisból adott információhoz lehessen jutni.

• Tudni kell jelentést készíteni és továbbításra kész anyagot létrehozni

* + 1. **Prezentáció**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 10 | Az alkalmazás használata | Első lépések a prezentáció- készítésben | 1 |
| A hatékonyság növelése |
| 11 | A prezentáció elkészítése | A prezentáció különböző nézetei | 1 |
| Diák |
| Diaminták |
| 12 | Szöveg | Szöveggel végzett feladatok | 2 |
| Formázás |
| Listák |
| Táblázatok |
| 13 | Diagramok | Diagramok használata | 2 |
| Szervezeti diagram |
| 14 | Grafikus objektumok | Beszúrás, kezelés | 1 |
| Rajzok |
| 15 | Nyomtatás előkészítése | Előkészítés | 1 |
| Ellenőrzés és előadás |
| 16 | Számonkérés – ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni kell prezentációkat létrehozni és elmenteni különböző fájl formátumokban

• A hatékonyság érdekében ismerni kell beépített funkciókat (pl. Súgó)

• Értelmezni kell tudni a különböző prezentációs nézeteket, tudni kell, mikor melyiket kell használni, ki kell tudni választani a különböző diaelrendezéseket és meg kell tudni szerkeszteni a diákat

• A prezentációk szövegét be kell tudni vinni, szerkeszteni és formázni. Egyedi címeket is kell tudni alkalmazni.

• Képet, grafikát, rajzolt alakzatot kell tudni beszúrni, szerkeszteni

• Különböző animálási és áttűnési effektusokat kell ismerni; a tartalmat ellenőrizni és javítani kell a nyomtatás, illetve. a diák bemutatása előtt.

* + 1. **Webszerkeszés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 17 | A web fogalma | Alapfogalmak | 2 |
| Közzététel |
| Jogi kérdések |
| 18 | HTML | HTML alapok | 1 |
| HTML használata |
| 19 | Webszerkesztés | Tervezés | 2 |
| Webszerkesztők használata |
| Termelékenység növelése |
| Szöveg bevitele, formázása |
| Bekezdés formázás |
| Oldal formázás |
| Hiperhivatkozások |
| Táblázatok |
| 20 | Objektumok használata | Grafikus objektumok | 2 |
| Űrlapok |
| 21 | Stílus | CSS fogalma | 1 |
| CSS használata |
| 22 | Feltöltés előkészítése | Ellenőrzés | 1 |
| Közzététel |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az ECDL Webszerkesztés célja, hogy a jelölt tisztában legyen a webszerkesztés legfontosabb fogalmaival, és képes legyen egy statikus weboldal létrehozására, feltöltésére és fenntartására.

A jelöltnek képesnek kell lenni, hogy:

• megértse a legfontosabb webes fogalmakat, kifejezéseket;

• ismerje a HTML alapelveit, tudja használni a HTML jelölőket (tag-ek) a weboldal kinézetének módosítására;

• webes alkalmazások használatával tudjon weboldalakat tervezni, formázni, szöveget formázni, hiperlinkeket és táblázatokat használni;

• ismerje és használni tudja a webes képformázási lehetőségeket, létre tudjon hozni űrlapokat egy weboldalon;

• ismerje és használni tudja a stípuslapokat;

• elő kell tudnia készíteni egy weboldalt egy webszerveren való közzétételére.

|  |  |
| --- | --- |
| **Speciális informatika 11. évfolyam összesen** | |
| **Adatbázis-kezelés** | 16 |
| **Prezentáció** | 10 |
| **Web szerkesztés** | 10 |
| **Összesen** | **36** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.7. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Speciális informatika 12. évfolyam 31. óra**
   1. **A 12. évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

A tanulók megismerkednek a közösségi háló rejtelmeivel, a modern infokommunikációs eszközök kezelésével. Irányított projektmunka keretében egyénileg programot telepít, alkalmaz, töröl. Ismeretei felhasználásával saját eszközkezelőt hoz létre.

Tulajdonképpen „minden” ami az ECDL-en túl van és a mindennapokban is jelen van. A cél a digitális analfabetizmus csökkentése.

Az OECD PISA 2009-es felmérésében a hagyományos, papíralapú szövegértéstesztek mellett a digitális szövegértést is mérték, a vizsgálat alapján Magyarország a nyomtatott szöveg értésében elért eredményei alapján a középmezőnybe tartozik, a digitális szövegértésben azonban jelentősen gyengébben teljesített, mint a felmérésben részt vevő OECD- és partnerországok − az eredmények a széles sávú interneteléréssel rendelkező háztartások arányához képest is gyengék.

A digitális írástudatlanság elsődleges oka a motiváció és az érdeklődés hiánya, illetve ebből következően a kompetenciák alacsony szintje. A tapasztalatok szerint a felhasználók többsége szándék nélkül, spontán kezdi el használni az online eszközöket, aminek szakértők szerint komoly kockázata van. Az úgynevezett digitális nemzedék tagjainak eszközhasználatából sem következik egyértelműen, hogy jó eszközfelhasználók lennének. Szakértői becslések négymillió közelébe teszik Magyarországon a digitális analfabéták számát.

Célunk, hogy a nálunk végzettek ne ebbe a körbe tartozzanak.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

Az informatika alkalmazás tantárgynak az előző ECDL modulok elvégzése az előfeltétele.

* 1. **Témakörök**
     1. **Elektronikus hitelesség**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Információ és Információs Társadalom | Az információ fontossága | 1 |
| Hiteles és nem hiteles információ |
| 2 | Az elektronikus aláírás az Európai Információs Társadalomban | Az elektronikus aláírás fogalomrendszere | 1 |
| Az EU céljai és az elektronikus aláírás jogi szabályozásának helyzete |
| 3 | Publikus Kulcsú Infrastruktúra, PKI | A PKI elemei | 1 |
| 4 | Digitális tanúsítványok | A tanúsítványok fogalmi rendszere | 2 |
| A tanúsítványok használata |
| Digitális tanúsítványok a mai rendszerekben |
| Visszavonási listák, a visszavonási állapot ellenőrzése |
| 5 | Az elektronikus aláírások osztályozása és készítése | Az elektronikus aláírások osztályozása | 1 |
| Elektronikus aláírások készítése |
| 6 | Kormányzati és hivatali ügyintézés elektronikusan | Az elektronikus aláírás és a kormányzás kapcsolata | 1 |
| Elektronikus aláírás és internet banking |
| e-adózás és e-számla |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **8** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A Vizsgázónak számot kell adnia elméleti tudásáról az elektronikus hitelesség és hiteles digitális információ fogalomrendszere tekintetében, beleértve a különböző aláírási formák gyakorlati elkészítését és a tanúsítványok ellenőrzését.

* + 1. **A közigazgatási informatika támogatása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 7 | **A közigazgatási informatika támogatása** | 4 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **5** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* + 1. **Az MH informatikai támogatása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 8 | **Az MH informatikai támogatása** | 4 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **5** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* + 1. **Informatika alkalmazás gyakorlat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 9 | Informatika alkalmazás gyakorlat:  Hardver, szoftver újdonságok.  Internet használat, elektronikus levelezés.  Stílusok és sablonok létrehozása, módosítása, használata.  Tartalomjegyzék generálása.  Körlevélkészítés.  Objektumok beillesztése.  Közösségi oldalak  Multimédia. Web oldalon szöveg, kép, hang, mozgókép fájlok elhelyezése. pl.Windows Movie Maker.stb.  3Dnyomtató használat  Szuperszámítógépek.  Bioinformatika és bioszámítógépek.  E-társadalom.  Applikációk  SMART Tv  Internet bank,virtuális bankkártya internetes vásárlás stb.  KIT-eszközök használata. | 9 |
| 10 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **11** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

* + 1. **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 11 | **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések** | 12 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **14** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az irodai eszközök kezelése, felismerése, használata. Fénymásolók, nyomtatók, stb.

|  |  |
| --- | --- |
| **Speciális informatika 12. évfolyam összesen** | |
| **Elektronikus hitelesség** | 8 |
| **A közigazgatás informatikai támogatása** | 5 |
| **Az MH informatikai támogatása** | 5 |
| **Informatika alkalmazás gyakorlat** | 11 |
| **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések** | 2 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.7. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **.6. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **5/13. és 2/14 évfolyamok – Speciális informatika 217 óra**
   1. **Az évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

**A katonai képzéshez kapcsolódó speciális informatika tárgy tananyagának elsajátítása.**

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

A tantárgy tanításának nincs előfeltétele.

* 1. **Témakörök**
     1. **Szövegszerkesztés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Bevezetés | | 1 |
| 2 | Szerkesztés | Sablonok | 2 |
| Közös szerkesztési munka |
| 3 | Elrendezés | Tartalomjegyzék | 3 |
| Szakaszok (Szekciók) |
| Hasábok |
| 4 | A dokumentum szervezése | Hivatkozások | 4 |
| Mezőkódok |
| Lábjegyzetek és végjegyzetek |
| Dokumentum-védelem |
| 5 | A dokumentum összetevői | Táblázatok | 5 |
| Űrlapok |
| Szövegdobozok |
| Táblázatkezelés |
| Képaláírások |
| 6 | Speciális eszközök | Makrók | 1 |
| 7 | Nyomtatás | A nyomtatás előkészítése | 1 |
| 8 | Számonkérés | | 1 |
| **összesen** | | | **18** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Ezen a vizsgán a vizsgázónak szövegszerkesztési ismereteiről kell számot adnia, egyszerű levelek és egyéb dokumentumok létrehozásával. A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni kell dokumentumokkal dolgozni és azokat különböző fájl formátumokban elmenteni.

• A hatékony munkavégzés érdekében tudni kell beépített funkciókat (pl. Súgó) használni.

• Tudni kell olyan rövid dokumentumokat létrehozni és szerkeszteni, amelyeket meg lehet osztani másokkal, és továbbítani is lehet.

• Tudni kell egy dokumentumba táblázatokat, képeket és rajzolt objektumokat beszúrni.

• Tudni kell dokumentumokat körlevélhez előkészíteni .

• Tudni kell beállítani az oldalszámozást, a nyomtatás előtt ellenőrizni a helyesírást.

* + 1. **Táblázatkezelés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 9 | Bevezetés | | 1 |
| 10 | Szerkesztés | Adatok | 4 |
| Megjelenítés |
| Védelem |
| Biztonság |
| 11 | Adatkezelés | Rendezés | 5 |
| Lekérdezések/ szűrők |
| Csatolások |
| Sablonok |
| Diagramok és grafikonok |
| 12 | Függvények | Függvények használata | 4 |
| 13 | Elemzések | Kimutatások és dinamikus kereszttáblák | 3 |
| Esetvizsgálatok/ változatok |
| Munkalap-vizsgálat |
| 14 | Speciális eszközök | Makrók | 1 |
| 15 | Számonkérés | | 1 |
| **Összesen** | | | **18** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Ez a modul a táblázatkezeléssel kapcsolatos ismereteket kéri számon. A vizsgázónak értenie kell a táblázatkezelés lényegét és képesnek kell lennie úgy használni a táblázatkezelő programot, hogy a végeredménye pontos munkafájl legyen.

A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni kell táblázatokat létrehozni, menteni különböző fájlformátumokban

• A hatékonyság érdekében ismerni kell beépített funkciókat pl. a Súgót.

• Tudni kell a cellába adatot bevinni és listákat létrehozni. Tudni kell adatot kijelölni, rendezni, másolni, mozgatni, törölni, továbbá

• sorokat és oszlopokat szerkeszteni a munkalapokon; másolni, mozgatni, törölni és megfelelően átnevezni a munkalapokat.

• Tudni kell táblázatkezelő funkciók segítségével matematikai és logikai függvényeket létrehozni. Megfelelő gyakorlattal kell rendelkezni a függvények létrehozásában és a függvényhibák felismerésében, illetve

• szám és szövegtartalom formázásában;

• az információ minél pontosabb átadása érdekében ki kell tudni választani, létre kell tudni hozni, és meg kell tudni formázni a megfelelő grafikont.

• Tudni kell a táblázat oldalszámait megfelelően beállítani, illetve ellenőrizni és javítani a tartalmat a nyomtatás előtt

* + 1. **Informatika alkalmazás gyakorlat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 16 | Informatika alkalmazás gyakorlat:  Hardver, szoftver újdonságok.  Internet használat, elektronikus levelezés.  Stílusok és sablonok létrehozása, módosítása, használata.  Tartalomjegyzék generálása.  Körlevélkészítés.  Objektumok beillesztése.  Közösségi oldalak  Multimédia. Web oldalon szöveg, kép, hang, mozgókép fájlok elhelyezése. pl.Windows Movie Maker.stb.  3Dnyomtató használat (tudomásom szerint beszerzés alatt)  Szuperszámítógépek.  Bioinformatika és bioszámítógépek.  E-társadalom.  Applikációk  SMART Tv  Internet bank,virtuális bankkártya internetes vásárlás stb.  KIT-eszközök használata. | 34 |
| 17 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **36** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

* + 1. **Híradástechnikai és informatika eszközök és berendezések**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 18 | **Híradástechnikai és informatika eszközök és berendezések** | 13 |
| 19 | Számonkérés | 2 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **16** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:** A rendszerben lévő híradó és informatikai eszközök megismerése, működésük jellemzői. (MH specifikus)

* + 1. **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 20 | **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések** | 12 |
| 21 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **14** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az irodai eszközök kezelése, felismerése, használata. Fénymásolók, nyomtatók, stb.

* + 1. **Informatikai hadviselés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 22 | **Informatikai hadviselés** | 8 |
| 23 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:** A robot technológia és a modern informatikai hadviselés gyakorlati részét többnyire bemutatók jellemzik

* + 1. **Robot technológia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 24 | **Robot technológia** | 7 |
| 25 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **9** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A robot technológia és a modern informatikai hadviselés gyakorlati részét többnyire bemutatók jellemzik

* + 1. **Katonai nyilvántartó és ügyintéző programok, alkalmazása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 26 | **Katonai nyilvántartó és ügyintéző programok, alkalmazása** | 46 |
| 27 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **48** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

KGIR, A Honvédelmi Minisztérium Költségvetés Gazdálkodási Információs Rendszer, Ügyfélszolgálati Rendszere.

A Magyar Honvédségnél alkalmazott elektronikus munkaügyi nyilvántartási rendszer integrált részeként működő központi személyügyi nyilvántartás jogszabályok szerinti kezelése, a személyügyi igazgatási feladatok tervezéséhez és végrehajtásához szükséges informatikai biztosítás megvalósítása, az alapnyilvántartás ellenőrzése.

Gyakorló modul telepítése után felhasználói szintű alkalmazás.

* + 1. **Közigazgatás nyilvántartó és ügyintéző programok alkalmazása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 28 | **Közigazgatás nyilvántartó és ügyintéző programok alkalmazása** | 46 |
| 29 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **48** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

TÖRV, NRT és TERKA rendszerek, a Kormányhivatal számítógépes informatikai rendszere, a Kormányhivatal ügyiratkezelő rendszere, és KIR.

Elméletben megtanulja a rendszert és gyakorol a gyakorló programon.

|  |  |
| --- | --- |
| **Speciális informatika összesen** | |
| **Szövegszerkesztés** | 18 |
| **Táblázatkezelés** | 18 |
| **Informatikai alkalmazás gyakorlat** | 36 |
| **Híradástechnikai és informatika eszközök és berendezések** | 16 |
| **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések** | 14 |
| **Informatikai hadviselés** | 10 |
| **Robot technológia** | 9 |
| **Katonai nyilvántartó és ügyintéző programok, alkalmazása** | 48 |
| **Közigazgatás nyilvántartó és ügyintéző programok alkalmazása** | 48 |
| **Összesen** | **217** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.7. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **1/13. évfolyam (két éves) – Speciális informatika 180 óra**
   1. **Az évfolyam oktatása során elérendő célok**

**A tanulók:**

Cél, hogy a tanulók letegyék a 7 modulos ECDL vizsgát és a gyakorlatban használható informatikai ismeretekre tegyenek szert.

Mi az ECDL?

**ECDL:**Európai Számítógép-használói Jogosítvány - European Computer Driving Licence

Az ECDL az Európai Unió által támogatott, egységes európai számítógép-használói bizonyítvány, amely nem elsősorban az informatikai, hanem a felhasználói ismereteket, az informatikai írástudás meglétét hivatott igazolni. Az ECDL gyártófüggetlen, minőségbiztosított, decentralizált módon megszerezhető és világszerte kellőképpen elterjedt, ezáltal az egyetlen, amely minden szempontból megfelel az EU e-Europe akcióterveknek. A bizonyítványt az EU csaknem valamennyi kormánya elismeri.

Az ECDL célja

Az ECDL célja az informatikai írástudás elterjesztése, és annak elősegítése, hogy minél több ember az Információs Társadalom teljesértékű tagjává válhasson. Az ECDL **megbízható** (a PC használatához szükséges valamennyi ismeretet garantálja), **egyszerű** (konkrét követelményrendszere van, moduláris formája számos előnyt jelent), **minőség-orientált** (az EU által támogatott, és a nemzetközi ECDL Alapítvány által felügyelt vizsgarendszer), végül, de nem utolsósorban pedig **független**, azaz készségeket alakít ki, amelyek a hardver és szoftver típusától függetlenül biztosítják az alapvető alkalmazásokban való jártasságot.

Az első évfolyam során az Informatika alkalmazása keretében a tanulók az ECDL modulok közül a számítógépes alapismeretek, online alapismeretek, az IT biztonság, a képszerkesztés, a prezentáció, a szövegszerkesztés, a táblázatkezelés, az adatbázis-kezelés, a webszerkesztés, és az elektronikus hitelesség modulokat sajátítják el. Valamint a közigazgatás informatikai támogatása, és az MH informatikai támogatása, informatikai alkalmazás gyakorlat című tárgyakat. A Speciális informatika keretében a Híradástechnikai és informatika eszközök és berendezések, Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések, Informatikai hadviselés, Robot technológia tárgyakat sajátítják el.

* 1. **Kapcsolódó közismereti szakmai tartalmak:**

A tantárgy tanításának nincs előfeltétele.

* 1. **Témakörök**
     1. **Számítógépes alapismeretek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Modul bevezetés | | 1 |
| 2 | Számítógépek és eszközök | IKT | 2 |
| Hardver |
| Szoftver és szoftverlicenc |
| Indítás és kilépés |
| 3 | Asztal, ikonok, beállítások | Asztal és ikonok | 2 |
| Ablakok használata |
| Eszközök és beállítások |
| 4 | Kimenetek | Szövegfájlok | 2 |
| Nyomtatás |
| 5 | Fájlkezelés | Fájlok és mappák | 2 |
| Fájlok és mappák elrendezése |
| Tárolás és tömörítés |
| 6 | Hálózatok | Hálózati alapismeretek | 4 |
| Hálózati hozzáférés |
| 7 | Biztonság és kényelem | Adat- és eszkövédelem | 2 |
| Malware |
| Egészség és környezetvédelem |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 9 | Számonkérés – ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **18** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A modul alapvető fogalmakat és készségeket határoz meg az számítógép használatával, fájlok létrehozásával és kezelésével, valamint hálózatokkal és az adatbiztonsággal kapcsolatban.

A vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgázó:

• értse az IKT, a számítógép és az egyéb eszközök és szoftverek témájával kapcsolatos alapvető fogalmakat,

• indítsa el és megfelelően kapcsolja is le a számítógépet,

• hatékonyan tudjon dolgozni az asztalon található ikonokkal és az ablakokkal,

• képes legyen módosítani az operációs rendszer főbb tulajdonságait, és használja a beépített súgó funkciókat, • képes legyen létrehozni és kinyomtatni egy egyszerű dokumentumot,

• ismerje a fájlkezelés főbb fogalmait és hatékonyan tudjon fájlokat és mappákat rendszerezni,

• értse az alapvető adattárolási fogalmakat és tudjon fájlokat tömöríteni,

• értse a hálózati fogalmakat, a csatlakozások típusait és képes legyen az internethez csatlakozni,

• tisztában legyen az adatvédelem fontosságával, a malware és a biztonsági mentés fogalmával,

• ismerje a környezetvédelmi, hozzáférhetőséggel és a felhasználói egészséggel kapcsolatos megfontolásokat

* + 1. **Online alapismeretek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 10 | Modul bevezetés | | 1 |
| 11 | A böngészés alapfogalmai | Kulcsfogalmak | 1 |
| Biztonság, védelem |
| 12 | Web-böngészés | Böngésző használata | 1 |
| Eszközök és beállítások |
| Könyvjelző |
| Webes kimenetek |
| 13 | Web alapú információk | Keresés | 1 |
| Kritikus szemlélet (értékelés) |
| Szerzői jog, adatvédelem |
| 14 | Kommunikációs fogalmak | Online közösségek | 1 |
| Kommunikációs eszközök |
| E-mail fogalmak |
| 15 | E-mail használat | E-mail küldés | 1 |
| E-mail fogadás |
| Eszközök és beállítások |
| E-mailek rendszerezése |
| Naptár használata |
| 16 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 17 | Számonkérés –ECDL vizsga | | 1 |
| **összesen** | | | **8** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A vizsga sikeres teljesítéséhez a vizsgázó:

• legyen tisztában, hogy mit jelent a web-böngészés és az online biztonság fogalma,

• tudja használni a böngészőt és kezelni annak beállításait, könyvjelzőit és a webes kimeneteket,

• keressen hatékonyan online informáókat és értékelje kritikusan a webes tartalmakat,

• értse a kulcsfontosságú szerzői jogi és az adatvédelmi kérdéseket,

• értse az online közösségek, a kommunikációt és az e-mail fogalmát,

• tudjon küldeni, fogadni e-maileket és kezelni e-mail beállításokat,

• tudjon e-maileket rendszerezni és keresni, naptárakat használni.

* + 1. **IT biztonság**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 18 | Biztonsággal kapcsolatos fogalmak | Az adatok fenyegetettsége | 2 |
| Az információ értéke |
| Személyi biztonság |
| Fájl-biztonság |
| 19 | Rosszindulatú szoftverek | Definíciók és funkcionalitások | 1 |
| Típusok |
| Védekezés |
| 20 | Hálózatbiztonság | Hálózatok | 2 |
| Hálózati kapcsolatok |
| Drótnélküli (wireless) biztonság |
| Hozzáférés-védelem |
| 21 | Biztonságos webhasználat | Böngészés a weben | 1 |
| Közösségi hálózatok |
| 22 | Kommunikáció | E-mail | 1 |
| Azonnali üzenetküldés (IM) |
| 23 | Az adatok biztonságos kezelése | Az adatok védelme és mentése | 1 |
| Biztonságos adatmegsemmisítés |
| 24 | Év végi összefoglaló | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **összesen** | | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az IT-biztonság ECDL modul célja, hogy a vizsgázó megértse az IKT (infokommunikációs technológiai) eszközök mindennapos biztonságos használatának, a biztonságos hálózati kapcsolatok fenntartásának feltételeit; képes legyen a biztonságos és magabiztos Internet-használatra, és az adatok és információk megfelelő kezelésére.

Követelmények:

• a biztonságos információ és adat fontosságára, a fizikai biztonságra, a személyes adatok védelmére és a személyazonosság-eltulajdonításra vonatkozó kulcsfogalmak;

• a számítógép, egyéb eszközök és a hálózat megvédése rosszindulatú szoftverektől és a jogosulatlan hozzáférésektől;

• a hálózatok típusai, a kapcsolódási típusok és hálózat-specifikus kérdések, ideértve a tűzfalakat is;

• biztonságos böngészés a World Wide Weben és biztonságos kommunikáció az interneten • az e-mailekre és azonnali üzenetküldőkre vonatkozó biztonsági kérdések

• az adatok biztonságos mentése és visszaállítása; adatok biztonságos megsemmisítése.

* + 1. **. Szövegszerkesztés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Modul bevezetés | | 1 |
| 2 | Az alkalmazás használata | Dokumentumok használata | 2 |
| Hatékonyság növelése |
| 3 | Dokumentum létrehozása | Szöveg bevitele | 3 |
| Kijelölés, szerkesztés |
| 4 | Formázás | Szöveg | 7 |
| Bekezdés |
| Stílusok |
| 5 | Objektumok | Táblázat létrehozása | 3 |
| Táblázat formázása |
| Importált objektumok |
| 6 | Körlevél készítés | Előkészítés | 5 |
| Kimenet |
| 7 | Kimeneti anyagok előkészítése | Beállítás | 2 |
| Ellenőrzés és nyomtatás |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 9 | Számonkérés –ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **összesen** | | | **26** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Ezen a vizsgán a vizsgázónak szövegszerkesztési ismereteiről kell számot adnia, egyszerű levelek és egyéb dokumentumok létrehozásával. A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni kell dokumentumokkal dolgozni és azokat különböző fájl formátumokban elmenteni.

• A hatékony munkavégzés érdekében tudni kell beépített funkciókat (pl. Súgó) használni.

• Tudni kell olyan rövid dokumentumokat létrehozni és szerkeszteni, amelyeket meg lehet osztani másokkal, és továbbítani is lehet.

• Tudni kell egy dokumentumba táblázatokat, képeket és rajzolt objektumokat beszúrni.

• Tudni kell dokumentumokat körlevélhez előkészíteni .

• Tudni kell beállítani az oldalszámozást, a nyomtatás előtt ellenőrizni a helyesírást.

* + 1. **Táblázatkezelés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 10 | Modul bevezetés | | 1 |
| 11 | Az alkalmazás használata | A táblázatkezelő használata | 3 |
| Hatékonyság növelése |
| 12 | Cellák | Beszúrás, kijelölés | 4 |
| Szerkesztés, válogatás |
| Másolás, mozgatás és törlés |
| 13 | Munkalapok kezelése | Sorok és oszlopok | 5 |
| Munkalapok |
| 14 | Képletek és függvények | Aritmetikai képletek | 6 |
| Függvények használata |
| 15 | Formázás | Számok és dátumok | 3 |
| Tartalom |
| Igazítás, kerethatások |
| 16 | Diagramok | Diagramok létrehozása | 3 |
| Szerkesztés |
| 17 | Nyomtatás előkészítése | A munkalap beállításai | 2 |
| Ellenőrzés és nyomtatás |
| 18 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 19 | Számonkérés – ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **30** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Ez a modul a táblázatkezeléssel kapcsolatos ismereteket kéri számon. A vizsgázónak értenie kell a táblázatkezelés lényegét és képesnek kell lennie úgy használni a táblázatkezelő programot, hogy a végeredménye pontos munkafájl legyen.

A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni kell táblázatokat létrehozni, menteni különböző fájlformátumokban

• A hatékonyság érdekében ismerni kell beépített funkciókat pl. a Súgót.

• Tudni kell a cellába adatot bevinni és listákat létrehozni. Tudni kell adatot kijelölni, rendezni, másolni, mozgatni, törölni, továbbá

• sorokat és oszlopokat szerkeszteni a munkalapokon; másolni, mozgatni, törölni és megfelelően átnevezni a munkalapokat.

• Tudni kell táblázatkezelő funkciók segítségével matematikai és logikai függvényeket létrehozni. Megfelelő gyakorlattal kell rendelkezni a függvények létrehozásában és a függvényhibák felismerésében, illetve

• szám és szövegtartalom formázásában;

• az információ minél pontosabb átadása érdekében ki kell tudni választani, létre kell tudni hozni, és meg kell tudni formázni a megfelelő grafikont.

• Tudni kell a táblázat oldalszámait megfelelően beállítani, illetve ellenőrizni és javítani a tartalmat a nyomtatás előtt

* + 1. **Képszerkesztés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 20 | Alapok | Képek használata | 2 |
| Digitális kép |
| Szín |
| Grafikus formátumok |
| 21 | Az alkalmazás használata | | 1 |
| 22 | Fontosabb műveletek | Beállítások | 4 |
| Képek beolvasása és mentése |
| Kijelölések |
| Kép átalakítása |
| 23 | Műveletek képekkel | Rétegek | 5 |
| Szöveg |
| Rajzoló eszközök |
| Festőeszközök |
| Szűrők és hatások |
| 24 | Kimenetek | Nyomtatás | 1 |
| Publikáció web-re |
| 25 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 26 | Számonkérés –ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **összesen** | | | **16** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az ECDL Képszerkesztés alapfokú követelményrendszerben (Syllabus 1.0) a vizsgázónak értenie kell a digitális képekkel kapcsolatos legfontosabb fogalmakat, valamint ismernie kell egy képszerkesztő alkalmazást. Ezen a vizsgán tudni kell képeket megnyitni és beolvasni, kijelöléseket készíteni, képeket módosítani. Ismerni kell továbbá a rétegek használatát, a szövegelemek, rajzolt objektumok készítésének módszereit, a festés és szűrők lehetőségeit. A vizsgázónak képesnek kell lenni az elkészített képek nyomtatására, vagy publikálására a web-en.

* + 1. **Adatbázis-kezelés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Modul bevezetés | | 1 |
| 2 | Az adatbázis ismerete | Az adatbázis alapfogalmai | 1 |
| Adatbázis elrendezése |
| Kapcsolatok |
| Műveletek |
| 3 | Alkalmazások | Első lépések az adatbázis-kezelésben | 2 |
| Általános feladatok |
| 4 | Táblák | Rekordok | 2 |
| Tervezés |
| 5 | Információ lekérdezése | Legfontosabb műveletek | 4 |
| Lekérdezések |
| 6 | Objektumok | Űrlapok | 2 |
| 7 | A nyomtatott anyag | Jelentések és adatok exportja | 1 |
| Nyomtatás |
| 8 | Ismétlő foglalkozás | | 1 |
| 9 | Számonkérés – ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **16** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Ez a modul a táblázatkezeléssel kapcsolatos ismereteket kéri számon. A vizsgázónak értenie kell a táblázatkezelés lényegét és képesnek kell lennie úgy használni a táblázatkezelő programot, hogy a végeredménye pontos munkafájl legyen.

A sikeres vizsga követelményei:

A vizsgázónak tisztában kell lennie az adatbázis-kezeléssel kapcsolatos legfontosabb fogalmakkal, és használni kell tudnia az adatbázis-kezelőt.

A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni, hogy mi az adatbázis, hogy épül fel, és hogyan működik. • Létre kell tudni hozni egyszerű adatbázisokat és különböző módokon meg kell tudni jeleníteni a tartalmukat.

• Kell tudni táblát létrehozni, meghatározni és módosítani a mezőket és tulajdonságaikat, adatot bevinni és szerkeszteni.

• Tudni kell táblát vagy űrlapot leválogatni és szűrni, lekérdezéseket létrehozni, módosítani, működtetni, hogy az adatbázisból adott információhoz lehessen jutni.

• Tudni kell jelentést készíteni és továbbításra kész anyagot létrehozni

* + 1. **Prezentáció**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 10 | Az alkalmazás használata | Első lépések a prezentáció- készítésben | 1 |
| A hatékonyság növelése |
| 11 | A prezentáció elkészítése | A prezentáció különböző nézetei | 1 |
| Diák |
| Diaminták |
| 12 | Szöveg | Szöveggel végzett feladatok | 2 |
| Formázás |
| Listák |
| Táblázatok |
| 13 | Diagramok | Diagramok használata | 2 |
| Szervezeti diagram |
| 14 | Grafikus objektumok | Beszúrás, kezelés | 1 |
| Rajzok |
| 15 | Nyomtatás előkészítése | Előkészítés | 1 |
| Ellenőrzés és előadás |
| 16 | Számonkérés – ECDL vizsga | | 1 |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A sikeres vizsga követelményei:

• Tudni kell prezentációkat létrehozni és elmenteni különböző fájl formátumokban

• A hatékonyság érdekében ismerni kell beépített funkciókat (pl. Súgó)

• Értelmezni kell tudni a különböző prezentációs nézeteket, tudni kell, mikor melyiket kell használni, ki kell tudni választani a különböző diaelrendezéseket és meg kell tudni szerkeszteni a diákat

• A prezentációk szövegét be kell tudni vinni, szerkeszteni és formázni. Egyedi címeket is kell tudni alkalmazni.

• Képet, grafikát, rajzolt alakzatot kell tudni beszúrni, szerkeszteni

• Különböző animálási és áttűnési effektusokat kell ismerni; a tartalmat ellenőrizni és javítani kell a nyomtatás, illetve. a diák bemutatása előtt.

* + 1. **Webszerkeszés**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 17 | A web fogalma | Alapfogalmak | 2 |
| Közzététel |
| Jogi kérdések |
| 18 | HTML | HTML alapok | 1 |
| HTML használata |
| 19 | Webszerkesztés | Tervezés | 2 |
| Webszerkesztők használata |
| Termelékenység növelése |
| Szöveg bevitele, formázása |
| Bekezdés formázás |
| Oldal formázás |
| Hiperhivatkozások |
| Táblázatok |
| 20 | Objektumok használata | Grafikus objektumok | 2 |
| Űrlapok |
| 21 | Stílus | CSS fogalma | 1 |
| CSS használata |
| 22 | Feltöltés előkészítése | Ellenőrzés | 1 |
| Közzététel |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **10** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az ECDL Webszerkesztés célja, hogy a jelölt tisztában legyen a webszerkesztés legfontosabb fogalmaival, és képes legyen egy statikus weboldal létrehozására, feltöltésére és fenntartására.

A jelöltnek képesnek kell lenni, hogy:

• megértse a legfontosabb webes fogalmakat, kifejezéseket;

• ismerje a HTML alapelveit, tudja használni a HTML jelölőket (tag-ek) a weboldal kinézetének módosítására;

• webes alkalmazások használatával tudjon weboldalakat tervezni, formázni, szöveget formázni, hiperlinkeket és táblázatokat használni;

• ismerje és használni tudja a webes képformázási lehetőségeket, létre tudjon hozni űrlapokat egy weboldalon;

• ismerje és használni tudja a stípuslapokat;

• elő kell tudnia készíteni egy weboldalt egy webszerveren való közzétételére.

* + 1. **Elektronikus hitelesség**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | | Tanóra |
| 1 | Információ és Információs Társadalom | Az információ fontossága | 1 |
| Hiteles és nem hiteles információ |
| 2 | Az elektronikus aláírás az Európai Információs Társadalomban | Az elektronikus aláírás fogalomrendszere | 1 |
| Az EU céljai és az elektronikus aláírás jogi szabályozásának helyzete |
| 3 | Publikus Kulcsú Infrastruktúra, PKI | A PKI elemei | 1 |
| 4 | Digitális tanúsítványok | A tanúsítványok fogalmi rendszere | 2 |
| A tanúsítványok használata |
| Digitális tanúsítványok a mai rendszerekben |
| Visszavonási listák, a visszavonási állapot ellenőrzése |
| 5 | Az elektronikus aláírások osztályozása és készítése | Az elektronikus aláírások osztályozása | 1 |
| Elektronikus aláírások készítése |
| 6 | Kormányzati és hivatali ügyintézés elektronikusan | Az elektronikus aláírás és a kormányzás kapcsolata | 1 |
| Elektronikus aláírás és internet banking |
| e-adózás és e-számla |
| - | Korrekció | | 1 |
| **Összesen** | | | **8** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

A Vizsgázónak számot kell adnia elméleti tudásáról az elektronikus hitelesség és hiteles digitális információ fogalomrendszere tekintetében, beleértve a különböző aláírási formák gyakorlati elkészítését és a tanúsítványok ellenőrzését.

* + 1. **A közigazgatási informatika támogatása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 7 | **A közigazgatási informatika támogatása** | 4 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **5** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* + 1. **Az MH informatikai támogatása**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 8 | **Az MH informatikai támogatása** | 4 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **5** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* + 1. **Informatika alkalmazás gyakorlat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 9 | Informatika alkalmazás gyakorlat:  Hardver, szoftver újdonságok.  Internet használat, elektronikus levelezés.  Stílusok és sablonok létrehozása, módosítása, használata.  Tartalomjegyzék generálása.  Körlevélkészítés.  Objektumok beillesztése.  Közösségi oldalak  Multimédia. Web oldalon szöveg, kép, hang, mozgókép fájlok elhelyezése. pl.Windows Movie Maker.stb.  3Dnyomtató használat  Szuperszámítógépek.  Bioinformatika és bioszámítógépek.  E-társadalom.  Applikációk  SMART Tv  Internet bank,virtuális bankkártya internetes vásárlás stb.  KIT-eszközök használata. | 9 |
| 10 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **11** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

* + 1. **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 11 | **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések** | 12 |
| 12 | Számonkérés | 1 |
| - | Korrekció | 1 |
| **Összesen** | | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Speciális informatika 1/13. évfolyamban összesen** | |
| **Számítógépes alapismeretek** | 18 |
| **Online alapismeretek** | 8 |
| **IT biztonság** | 10 |
| **Modulzárás** | **1** |
| **Szövegszerkesztés** | 26 |
| **Táblázatkezelés** | 30 |
| **Képszerkesztés** | 16 |
| **Modulzárás** | **1** |
| **Adatbázis-kezelés** | 16 |
| **Prezentáció** | 10 |
| **Web szerkesztés** | 10 |
| **Modulzárás** | **1** |
| **Elektronikus hitelesség** | 8 |
| **A közigazgatás informatikai támogatása** | 5 |
| **Az MH informatikai támogatása** | 5 |
| **Informatika alkalmazás gyakorlat** | 11 |
| **Irodai és infokommunikációs eszközök és berendezések** | 2 |
| **Modulzárás** | **2** |
| **Összesen** | **180** |

**Felhasznált irodalom, tanszerigény:**

Órai jegyzet

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

Az irodai eszközök kezelése, felismerése, használata. Fénymásolók, nyomtatók, stb.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.3. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.7. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1 | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| **2** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.2. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12126-17 azonosító számú**

**Katonai közelharc és kézitusa**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Kézitusa-önvédelem**

**tantárgy, témakörei**

1. **Kézitusa-önvédelem 9. évfolyam 72 óra** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a kondicionális képességek fejlesztésének, az önvédelmi ismereteknek az alapjait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök Önvédelem és katonai közelharc-kézitusa**
     1. **Kondicionális képességek fejlesztése 8 óra**

Az életkorhoz igazodó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges feltételek ismertetése.

Az egészséges életmód elvei, a rendszeres testedzés emberi szervezetre gyakorolt hatásai, valamint a rendszeres és egészséges táplálkozás szerepe a fizikai teljesítőképesség fokozásához.

Általános erősítő jellegű gimnasztika során saját testsúllyal és a társ testsúlyával végrehajtott gyakorlatok.

Felvilágosítás a sérülésveszélyről, a tiltó és biztonsági rendszabályok.

A saját testsúllyal és társsal végrehajtandó feladatok.

Aerob gyakorlatok végrehajtása a rövid-, a közép- és a hosszútávfutások nagy ismétlésszámban.

Ügyességfejlesztő küzdőgyakorlatok.

* + 1. **Önvédelmi alapismeretek 28óra**

Az önvédelem, a közelharc, a kézitusa meghatározása, a küzdősportokkal, harcművészetekkel való kapcsolat, hivatalos rendészeti eljárásban való alkalmazásának lényege.

Az önvédelem, a közelharc-kézitusa pszichológiájának és anatómiájának jellemzése. Az emberi test sérülékeny és érzékeny pontjai.

Önvédelmi alapismeretek: védekezés, támadás, fizikai törvényszerűségek ismeretének jelentősége az önvédelemben.

Állandó gyakorlatok. futás, esések és dobástechnikák, egyenes irányú ütés fejre és védése, egyenes irányú döfés és védése.

Ütések, rúgások és azok védése, hárítása.

* + 1. **Önvédelmi technikák gyakorlása, rögzítése 36 óra**

Állandó gyakorlatok: bemelegítés, gurulások, esések, alapütések, alaprúgások.

Esés és dobástechnikák rögzítése, gyakorlása: gurulás előre, jobbra, balra, hátra, helyezkedés a talajon; csúsztatott esés jobbra, balra, hátra; zuhanás (esés) társon át jobbra, balra, hátra; csuklódobás; külső gáncsdobás; csípődobások; kitérések a támadási irányból; bot támadás és védései; egyenes irányú ütés fejre és védése, egyenes irányú döfés és védése.

Önvédelmi elemek rögzítése, gyakorlása.

Ütések, rúgások rögzítése, gyakorlása.

Védések rögzítése, gyakorlása.

Rendvédelmi technikai rendszerek: testi kényszer alkalmazásának alaptechnikái.

Eszközös és eszköz nélküli támadások hárítása társsal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kézitusa-önvédelem 9. évfolyam összesen** | |
| Kondicionális képességek fejlesztése | 8 |
| Önvédelmi alapismeretek | 28 |
| Önvédelmi technikák gyakorlása, rögzítése | 36 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  | tatami, bot |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Kézitusa-önvédelem 10. évfolyam 72 óra** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a kondicionális képességek fejlesztésének, az önvédelmi ismereteknek az alapjait. Mélyítsék el tudásukat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **. Témakörök** 
     1. **Kondicionális képességek fejlesztése 8 óra**

Az életkorhoz igazodó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges feltételek ismertetése.

Az egészséges életmód elvei, a rendszeres testedzés emberi szervezetre gyakorolt hatásai, valamint a rendszeres és egészséges táplálkozás szerepe a fizikai teljesítőképesség fokozásához.

Általános erősítő jellegű gimnasztika során saját testsúllyal és a társ testsúlyával végrehajtott gyakorlatok.

Felvilágosítás a sérülésveszélyről, a tiltó és biztonsági rendszabályok.

A saját testsúllyal és társsal végrehajtandó feladatok.

Aerob gyakorlatok végrehajtása a rövid-, a közép- és a hosszútávfutások nagy ismétlésszámban.

Ügyesség fejlesztő küzdőgyakorlatok.

* + 1. **Önvédelemi alapismeretek 18 óra**

Rendszeresen ismételt bemelegítő – bevezető előkészítő, rávezető gyakorlatok:

Futások, lazítás, nyújtás; gurulások, esések, zuhanások

Alapütések és alaprúgások.

Esés- és dobásgyakorlatok.

Szálfegyver (bot ) támadás és védése.

Önvédelem: hajfogás, nyakfogás, kar, csuklófogás.

Ütések: egyenes ütések; köríves ütések.

Védések: fej, test, altest védése.

Rúgások: rúgások, térdre, lábszárra, gyomorra;

Egyenes és köríves ütés védése.

* + 1. **Önvédelem és közelharc-kézitusa fogások elmélyítése és gyakorlása 28 óra**

Rendszeresen ismételt bemelegítő – bevezető előkészítő, rávezető gyakorlatok:

futások, lazítás, nyújtás; gurulások, esések, alapütések és alaprúgások.

A tanult esések és dobások gyakorlása, elmélyítése

A tanult eszközös támadás-védések gyakorlása, elmélyítése.

A tanult önvédelmi fogások gyakorlása, elmélyítése.

Ütések, védések, rúgások tanult fogásainak gyakorlása, elmélyítése.

* + 1. **A katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása 18 óra**

A pusztakezes és hideg fegyverrel történő küzdelem alapfogásainak gyakorlása. Katonai kézitusa az emberi test anatómiai határainak megismerése, különböző feszítések, dobások, fogások, ütések és rúgások alkalmazásával az ellenfél ártalmatlanítása. Önvédelmi elemek rögzítése, gyakorlása.

Ütések, rúgások rögzítése, gyakorlása.

Védések rögzítése, gyakorlása.

Eszközös és eszköz nélküli támadások hárítása társsal.

Rendvédelmi technikai rendszerek: testi kényszer alkalmazásának alaptechnikái.

|  |  |
| --- | --- |
| **Önvédelem és katonai közelharc-kézitusa 10. évfolyam összesen** | |
| Kondicionális képességek fejlesztése | 8 |
| Önvédelmi alapismeretek | 18 |
| Önvédelem és közelharc-kézitusa fogások elmélyítése és gyakorlása | 28 |
| Katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása | 18 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  | tatami, bot |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti

1. **Kézitusa-önvédelem 1/13. évfolyam 72 óra** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a kondicionális képességek fejlesztésének, az önvédelmi ismereteknek az alapjait. Mélyítsék el tudásukat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **. Témakörök** 
     1. **Kondicionális képességek fejlesztése 18 óra**

Az életkorhoz igazodó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges feltételek ismertetése.

Az egészséges életmód elvei, a rendszeres testedzés emberi szervezetre gyakorolt hatásai, valamint a rendszeres és egészséges táplálkozás szerepe a fizikai teljesítőképesség fokozásához.

Általános erősítő jellegű gimnasztika során saját testsúllyal és a társ testsúlyával végrehajtott gyakorlatok.

Felvilágosítás a sérülésveszélyről, a tiltó és biztonsági rendszabályok.

A saját testsúllyal és társsal végrehajtandó feladatok.

Aerob gyakorlatok végrehajtása a rövid-, a közép- és a hosszútávfutások nagy ismétlésszámban.

Ügyességfejlesztő küzdőgyakorlatok.

* + 1. **Önvédelemi alapismeretek 18 óra**

Rendszeresen ismételt bemelegítő – bevezető előkészítő, rávezető gyakorlatok:

futás, lazítás, nyújtás; gurulások, esések, zuhanások,

alap ütések és alap rúgások.

Esés- és dobásgyakorlatok.

Eszközös támadások védése.

Önvédelem: hajfogás, nyakfogás, csuklófogás.

Ütések: egyenes ütések; köríves ütések.

Védések: fej, test, altest védése.

Rúgások. ütések elleni védekezés és visszatámadások.

* + 1. **Önvédelem és közelharc-kézitusa fogások elmélyítése és gyakorlása 18 óra**

Rendszeresen ismételt bemelegítő - bevezető gyakorlatok:

futás, lazítás, nyújtás; gurulások, esések, alap ütések és alap rúgások.

A tanult esések és dobások gyakorlása, elmélyítése

A tanult eszközös támadás-védések gyakorlása, elmélyítése.

A tanult önvédelmi fogások gyakorlása, elmélyítése.

Ütések, védések, rúgások tanult fogásainak gyakorlása, elmélyítése.

* + 1. **Katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása 18 óra**

A pusztakezes és hideg fegyverrel történő küzdelem alapfogásainak gyakorlása. Katonai kézitusa az emberi test anatómiai határainak megismerése, különböző feszítések, dobások, fogások, ütések és rúgások alkalmazásával az ellenfél ártalmatlanítása. Komplex önvédelmi elemek rögzítése, gyakorlása.

Ütések, rúgások rögzítések, gyakorlása.

Védések rögzítése, gyakorlása.

Eszközös és eszköz nélküli támadások hárítása társsal.

Rendvédelmi technikai rendszerek: testi kényszer alkalmazásának alaptechnikái.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kézitusa-önvédelem 1/13. évfolyam összesen** | |
| Kondicionális képességek fejlesztése | 18 |
| Önvédelmi alapismeretek | 18 |
| Önvédelem és közelharc-kézitusa fogások elmélyítése és gyakorlása | 18 |
| Katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása | 18 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  | tatami, bot |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12126-17 azonosító számú**

**Katonai közelharc - kézitusa**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Közelharc-kézitusa**

**tantárgy, témakörei**

1. **Közelharc-kézitusa 11. évfolyam 72 óra** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a kondicionális képességek fejlesztésének, az önvédelmi ismereteknek az alapjait. Mélyítsék el tudásukat.

* 1. **. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **. Témakörök** 
     1. **Kondicionális képességek fejlesztése 8 óra**

Az életkorhoz igazodó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges feltételek ismertetése.

Az egészséges életmód elvei, a rendszeres testedzés emberi szervezetre gyakorolt hatásai, valamint a rendszeres és egészséges táplálkozás szerepe a fizikai teljesítőképesség fokozásához.

Általános erősítő jellegű gimnasztika során saját testsúllyal és a társ testsúlyával végrehajtott gyakorlatok.

Felvilágosítás a sérülésveszélyről, a tiltó és biztonsági rendszabályok.

A saját testsúllyal és társsal végrehajtandó feladatok.

Aerob gyakorlatok végrehajtása a rövid-, a közép- és a hosszútávfutások nagy ismétlésszámban.

Ügyességfejlesztő küzdőgyakorlatok.

* + 1. **A közelharc alapjai 8 óra**

Rendszeresen ismételt bemelegítő – bevezető rávezető,előkészítő gyakorlatok:

futás, lazítás, nyújtás; gurulások, esések,

alap ütések és alap rúgások.

Esés- és dobásgyakorlatok.

Eszközös támadás és védése.

Önvédelem: megfogások elleni védekezés (hajfogás, nyakfogás, csuklófogás).

Ütések: egyenes ütések; köríves ütések.

Védések: fej, test, altest védése.

Rúgások, ütések elleni védekezés és visszatámadás.

* + 1. **Önvédelem és közelharc-kézitusa fogások elmélyítése és gyakorlása 18 óra**

Rendszeresen ismételt bemelegítő - bevezető gyakorlatok:

futás, lazítás, nyújtás; gurulások, esések, alap ütések és alap rúgások.

A tanult esések és dobások gyakorlása, elmélyítése

A tanult bot támadás-védések gyakorlása, elmélyítése.

A tanult önvédelmi fogások gyakorlása, elmélyítése.

Ütések, védések, rúgások tanult elemeinek gyakorlása, elmélyítése.

* + 1. **A katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása 28 óra**

A pusztakezes és hideg fegyverrel történő küzdelem alapfogásainak gyakorlása. Katonai kézitusa az emberi test anatómiai felépítésének megismerése, különböző feszítések, dobások, fogások, ütések és rúgások alkalmazásával az ellenfél ártalmatlanná tétele. Önvédelmi elemek rögzítése, gyakorlása.

Ütések, rúgások rögzítése, gyakorlása.

Védések rögzítése, gyakorlása.

Eszközös és eszköz nélküli támadások hárítása társsal.

Rendvédelmi technikai rendszerek: testi kényszer alkalmazásának alaptechnikái.

* + 1. **2 A fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés I. 10 óra**

A rendvédelmi szervek fizikai alkalmassági követelményei gyakorlatainak ismertetése.

A gyakorlatok szabályos végrehajtásának és a gyakorlatokra történő hatékony felkészülés módjának ismertetése (fekvőtámaszban végrehajtott karhajlítás-nyújtás, felülés, fekve nyomás stb).

Fekvőtámaszban végrehajtott karhajlítás-nyújtás.

Felülés, fekve nyomás.

A feladatok végrehajtásához szükséges erőnlét fejlesztésére előkészítő, rávezető gyakorlatok végrehajtása.

|  |  |
| --- | --- |
| **Közelharc-kézitusa 11. évfolyam összesen** | |
| Kondicionális képességek fejlesztése | 8 |
| A közelharc alapjai | 8 |
| Önvédelmi technikák gyakorlása, rögzítése | 18 |
| Katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása | 28 |
| Fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés | 10 |
| **Összesen** | **72** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  | tatami, bot |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Közelharc-kézitusa tantárgy 12. évfolyam 62 óra** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a kondicionális képességek fejlesztésének, az önvédelmi ismereteknek az alapjait. Mélyítsék el tudásukat. A fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Kondicionális képességek fejlesztése 8 óra**

Az életkorhoz igazodó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges feltételek ismertetése.

Az egészséges életmód elvei, a rendszeres testedzés emberi szervezetre gyakorolt hatásai, valamint a rendszeres és egészséges táplálkozás szerepe a fizikai teljesítőképesség fokozásához.

Általános erősítő jellegű gimnasztika során saját testsúllyal és a társ testsúlyával végrehajtott gyakorlatok.

Felvilágosítás a sérülésveszélyről, a tiltó és biztonsági rendszabályok.

A saját testsúllyal és társsal végrehajtandó feladatok.

Aerob gyakorlatok végrehajtása a rövid-, a közép- és a hosszútávfutások nagy ismétlésszámban.

Ügyességfejlesztő küzdőgyakorlatok.

* + 1. **A katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása 34 óra**

A pusztakezes és hideg fegyverrel történő küzdelem alapfogásainak gyakorlása. Katonai kézitusa az emberi test anatómiai felépítésének megismerése, különböző feszítések, dobások, fogások, ütések és rúgások alkalmazásával az ellenfél ártalmatlanná tétele. Önvédelmi elemek rögzítése, gyakorlása.

Ütések, rúgások rögzítése, gyakorlása.

Védések rögzítése, gyakorlása.

Eszközös és eszköz nélküli támadások hárítása társsal.

Rendvédelmi technikai rendszerek: testi kényszer alkalmazásának alaptechnikái.

* + 1. **A fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés II. 20 óra**

A rendvédelmi szervek fizikai alkalmassági követelményei gyakorlatainak ismertetése.

A gyakorlatok szabályos végrehajtásának és a gyakorlatokra történő hatékony felkészülés módjának ismertetése (fekvőtámaszban végrehajtott karhajlítás-nyújtás, felülés, fekve nyomás stb.).

Fekvőtámaszban végrehajtott karhajlítás-nyújtás.

Felülés, fekve nyomás.

A feladatok végrehajtásához szükséges erőnlét fejlesztésére előkészítő, rávezető gyakorlatok végrehajtása.

|  |  |
| --- | --- |
| **Önvédelem és katonai közelharc-kézitusa 12. évfolyam összesen** | |
| Kondicionális képességek fejlesztése | 8 |
| Katonai közelharc-kézitusa fogások elmélyítése, gyakorlása | 34 |
| Fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés | 20 |
| **Összesen** | **62** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  | tatami, bot |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Közelharc-kézitusa tantárgy II. 5/13. és 2/14 évfolyam 62 óra** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a fizikai erőnlét fejlesztésének, az önvédelmi ismereteknek az alapjait. Mélyítsék el tudásukat. A fizikai alkalmassági követelményekre való felkészülés.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Kondicionális képességek fejlesztése 8 óra**

Az életkorhoz igazodó fizikai állóképesség fejlesztéséhez szükséges feltételek ismertetése.

Az egészséges életmód elvei, a rendszeres testedzés emberi szervezetre gyakorolt hatásai, valamint a rendszeres és egészséges táplálkozás szerepe a fizikai teljesítőképesség fokozásához.

Általános erősítő jellegű gimnasztika során saját testsúllyal és a társ testsúlyával végrehajtott gyakorlatok.

Felvilágosítás a sérülésveszélyről, a tiltó és biztonsági rendszabályok.

A saját testsúllyal és társsal végrehajtandó feladatok.

Aerob gyakorlatok végrehajtása a rövid-, a közép- és a hosszútávfutások nagy ismétlésszámban.

Ügyességfejlesztő küzdőgyakorlatok.

* + 1. **Rendvédelmi technikai alapelemek, 18 óra**

A testi kényszer jogszerű alkalmazása közben használt technikák.

A helyzetfelismerés és a megfelelő technikák alkalmazásának összhangja.

Az optimális távolság megállapítása.

Az intézkedés alá vont személy fizikai felépítésének, állapotának és pszichikai állapotának felmérése.

Az alkohol, kábítószer és valamilyen pszichotrop anyag hatása alatt álló személlyel szembeni intézkedés veszélyei és következményei.

Egyéb, testi kényszer alkalmazása során említést érdemlő tényező eszközös és eszköz nélküli támadás esetén.

* + 1. **A testi kényszer alap technikái 36 óra**

Alapfogások: csukló feszítése kifelé, csukló feszítése befelé (nyújtott karú), csukló feszítése (oldal irányú letöréssel), könyök feszítése befelé, könyök feszítése kifelé, könyök feszítése (nyújtott karú), váll ízület feszítése.

Elvezető fogások: nyújtott karú elvezető fogás, nyújtott karú elvezető fogás felső alkar kulccsal, mellső karbölcső, hátsó karbölcső, keresztkulcsos elvezető fogás. Az aktív és a passzív ellenállás megtörése: védekezések alkalmazásából végrehajtható elvezető fogások, vitális pontok és egyéb gyengítések alkalmazása. Alapfogásokból történő szabadulások: azonos oldali kézzel történő csuklófogásból történő szabadulás, ellentétes oldali kézzel történő csuklófogásból történő szabadulás, ruhafogásból történő szabadulás.

Alapfojtásokból történő szabadulások: hátsó fojtásból történő szabadulás, szemközti (két kézzel végrehajtott) fojtásból történő szabadulás.

Az alaptechnikák végrehajtása közben folyamatos értékelés a helyzetek és a technikák váltásáról.

A fogások váltásának folyamatos gyakorlása.

|  |  |
| --- | --- |
| **Katonai közelharc-kézitusa II 5/13 és 2/14 évfolyam összesen** | |
| Kondicionális képességek fejlesztése | 8 |
| Rendvédelmi technikai alapelemek | 18 |
| A testi kényszer alaptechnikái | 36 |
| **Összesen** | **62** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne** *(ajánlás)*

Tornaterem, sportpálya

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák *(ajánlás)*** 
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | egyéb |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **tanulói tevékenységforma** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport-bontás** | **osztály-keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1 | Műveletek gyakorlása | x | x |  | tatami |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12128-17 azonosító számú**

**Szervezeti és katonai ügyvitel**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Ügyviteli ismeretek**

**tantárgy, témakörei**

1. **Ügyviteli ismeretek 12. évfolyam 15 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Ügyviteli ismeretek tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával.

Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában

A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat.

Tudjon nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **A munkavállalással kapcsolatos iratok 5. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
|  | Az önéletrajz fogalma | 1 |
|  | Végzettséget igazoló dokumentumok | 1 |
|  | A referencia- és motivációs levél fogalma | 1 |
|  | Összefoglalás | 1 |
|  | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **5** |

* + 1. **Az irat 6. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
|  | Az irat fogalma és fajtái (közokirat, magánirat fogalma) | 1 |
|  | Tartalmi követelmények (tárgy megnevezése, kifejtése) | 1 |
|  | Formai követelmények (olvashatóság, áttekinthetőség) | 1 |
|  | A jelentés típusai, felépítése, használható elemek: táblázatok, diagramok | 1 |
|  | A feljegyzés | 1 |
|  | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **6** |

* + 1. **Dokumentum 4. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
|  | A dokumentum fogalma és típusai | 1 |
|  | A dokumentumok fajtái (történeti fejlődés vagy napjaink felhasználása alapján) | 1 |
|  | Az elektronikus dokumentumok típusai | 1 |
|  | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **4** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az irodai munkafolyamatok fázisait
* tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával.
* Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére,
* a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.
* biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát
* tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére
* alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában
* ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre
* Megismerik a közigazgatás jelenlegi elektronikus szolgáltatásait
* az elektronikus irat és dokumentum kezelés szabályait
* Megismerkednek az elektronikus ügyintézés szabályaival

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli ismeretek 12. évfolyam összesen** | |
| A munkavállalással kapcsolatos iratok | 6 |
| Az irat | 6 |
| A dokumentum | 4 |
| **Összesen** | **16** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  |  | x |  |
| 10. | szerepjáték |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel

1. **Ügyviteli ismeretek 5/13. évfolyam 62 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Ügyviteli ismeretek tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával.

Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában

A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat.

Tudjon nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Az ügyiratkezelés szabályozása 16. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-2 | Ügyviteli munka helye szerepe a szervezetben | 2 |
| 3-6 | Ügyviteli munka részei | 4 |
| 7-8 | Ügyiratkezelés szabályozása | 2 |
| 9-10 | Az ügyiratkezelés irányítása, felügyelete | 2 |
| 11-14 | Az iratok kezelésének általános követelményei | 4 |
| 15-16 | Az egységes kormányzati ügyiratkezelő rendszer | 2 |
| **Összesen:** | | **16** |

* + 1. **Az ügyiratkezelés folyamata 16. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 17 | A Küldemények átvétele (Elektronikus, papíralapú) | 1 |
| 18 | Küldemények felbontása, érkeztetése, szerelése, csatolása | 1 |
| 19 | Szignálás, Iktatás, Mutatózás | 1 |
| 20 | Szignált iratok átadása | 1 |
| 21 | Ügyirat készítése, kiadmányozás | 1 |
| 22 | Iratok sokszorosítása, Iratok továbbítása (expediálás) | 1 |
| 23 | Papíralapú iratok továbbítása | 1 |
| 24 | Elektronikus továbbítás | 1 |
| 25 | Az Egységes Kormányzati Ügyiratkezelő Rendszer alapjai | 1 |
| 26 | Iratok határidő-nyilvántartása | 1 |
| 27 | Irattárba helyezés, irattári terv | 1 |
| 28 | Iratok kiadása az irattárból | 1 |
| 29 | Selejtezés, megsemmisítés | 1 |
| 30 | Levéltárba adás | 1 |
| 31 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

* + 1. **Adatvédelem és információszabadság 15. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 32-33 | Az adatvédelem tartalma | 2 |
| 34-35 | Alapfogalmak | 2 |
| 36-37 | Az adatkezelés jogszerűsége, adatkezelés jogintézménye | 2 |
| 38 | Az érintett rendelkezése az adatkezelés során | 1 |
| 39 | Adatbiztonság, adatvédelem | 1 |
| 40 | Információszabadság, információ biztonság | 1 |
| 41 | Személyes adat, szenzitív adat | 1 |
| 42 | Közérdekű adat és közérdekből nyilvános adat | 1 |
| 43 | A Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság | 1 |
| 44 | Nemzeti Biztonsági Felügyelet | 1 |
| 45 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

* + 1. **E-ügyvitel 15. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 46-47 | Az elektronikus ügyintézés feltételrendszere | 2 |
| 48-49 | Az ügyviteli munka informatikai támogatása | 2 |
| 50-51 | Ügyviteli szoftverek fajtái, jellemzői | 2 |
| 52-53 | Hálózatok fajtái, szerepe az ügyviteli feladatokban | 2 |
| 54-55 | Elektronikus iktatás, az elektronikus iktatórendszerek típusai, jellemzői. | 2 |
| 56-57 | Adatbiztonság | 2 |
| 58 | Az elektronikus adatbázisok típusai az e-közigazgatásban | 1 |
| 59 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az irodai munkafolyamatok fázisait
* tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával.
* Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére,
* a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.
* biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát
* tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére
* alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában
* ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre
* Megismerik a közigazgatás jelenlegi elektronikus szolgáltatásait
* az elektronikus irat és dokumentum kezelés szabályait
* Megismerkednek az elektronikus ügyintézés szabályaival

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli ismeretek 5/13. évfolyam összesen** | |
| Az ügyiratkezelés szabályozása | 16 |
| Az ügyiratkezelés folyamata | 16 |
| Adatvédelem és információszabadság | 15 |
| Ügykezelés a közszolgálatban | 15 |
| **Összesen** | **62** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  |  | x |  |
| 10. | szerepjáték |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel

1. **Ügyviteli ismeretek 1/13. évfolyam 16 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Ügyviteli ismeretek tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával.

Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában

A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat.

Tudjon nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **A munkavállalással kapcsolatos iratok 5. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Az önéletrajz fogalma | 1 |
| 2 | Végzettséget igazoló dokumentumok | 1 |
| 3 | A referencia- és motivációs levél fogalma | 1 |
| 4 | Összefoglalás | 1 |
| 5 | Számonkérés | 1 |
| **Összesen:** | | **5** |

* + 1. **Az irat 6. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 6 | Az irat fogalma és fajtái (közokirat, magánirat fogalma) | 1 |
| 7 | Tartalmi követelmények (tárgy megnevezése, kifejtése) | 1 |
| 8 | Formai követelmények (olvashatóság, áttekinthetőség) | 1 |
| 9 | A jelentés típusai, felépítése, használható elemek: táblázatok, diagramok | 1 |
| 10 | A feljegyzés | 1 |
| 11 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **6** |

* + 1. **Dokumentum 4. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 12 | A dokumentum fogalma és típusai | 1 |
| 13 | A dokumentumok fajtái (történeti fejlődés vagy napjaink felhasználása alapján) | 1 |
| 14 | Az elektronikus dokumentumok típusai | 1 |
| 15 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **4** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az irodai munkafolyamatok fázisait
* tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával.
* Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére,
* a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.
* biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát
* tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére
* alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában
* ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre
* Megismerik a közigazgatás jelenlegi elektronikus szolgáltatásait
* az elektronikus irat és dokumentum kezelés szabályait
* Megismerkednek az elektronikus ügyintézés szabályaival

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli ismeretek 1/13. évfolyam összesen** | |
| A munkavállalással kapcsolatos iratok | 6 |
| Az irat | 5 |
| A dokumentum | 4 |
| **Összesen** | **15** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  |  | x |  |
| 10. | szerepjáték |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel

1. **Ügyviteli ismeretek 2/14. évfolyam 62 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Ügyviteli ismeretek tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával.

Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket.

A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában

A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat.

Tudjon nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Az ügyiratkezelés szabályozása 16. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-2 | Ügyviteli munka helye szerepe a szervezetben | 2 |
| 3-6 | Ügyviteli munka részei | 4 |
| 7-8 | Ügyiratkezelés szabályozása | 2 |
| 9-10 | Az ügyiratkezelés irányítása, felügyelete | 2 |
| 11-14 | Az iratok kezelésének általános követelményei | 4 |
| 15-16 | Az egységes kormányzati ügyiratkezelő rendszer | 2 |
| **Összesen:** | | **16** |

* + 1. **Az ügyiratkezelés folyamata 16. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 17 | A Küldemények átvétele (Elektronikus, papíralapú) | 1 |
| 18 | Küldemények felbontása, érkeztetése, szerelése, csatolása | 1 |
| 19 | Szignálás, Iktatás, Mutatózás | 1 |
| 20 | Szignált iratok átadása | 1 |
| 21 | Ügyirat készítése, kiadmányozás | 1 |
| 22 | Iratok sokszorosítása, Iratok továbbítása (expediálás) | 1 |
| 23 | Papíralapú iratok továbbítása | 1 |
| 24 | Elektronikus továbbítás | 1 |
| 25 | Az Egységes Kormányzati Ügyiratkezelő Rendszer alapjai | 1 |
| 26 | Iratok határidő-nyilvántartása | 1 |
| 27 | Irattárba helyezés, irattári terv | 1 |
| 28 | Iratok kiadása az irattárból | 1 |
| 29 | Selejtezés, megsemmisítés | 1 |
| 30 | Levéltárba adás | 1 |
| 31 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

* + 1. **Adatvédelem és információszabadság 15. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 32-33 | Az adatvédelem tartalma | 2 |
| 34-35 | Alapfogalmak | 2 |
| 36-37 | Az adatkezelés jogszerűsége, adatkezelés jogintézménye | 2 |
| 38 | Az érintett rendelkezése az adatkezelés során | 1 |
| 39 | Adatbiztonság, adatvédelem | 1 |
| 40 | Információszabadság, információ biztonság | 1 |
| 41 | Személyes adat, szenzitív adat | 1 |
| 42 | Közérdekű adat és közérdekből nyilvános adat | 1 |
| 43 | A Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság | 1 |
| 44 | Nemzeti Biztonsági Felügyelet | 1 |
| 45 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

* + 1. **E-ügyvitel 15. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 46-47 | Az elektronikus ügyintézés feltételrendszere | 2 |
| 48-49 | Az ügyviteli munka informatikai támogatása | 2 |
| 50-51 | Ügyviteli szoftverek fajtái, jellemzői | 2 |
| 52-53 | Hálózatok fajtái, szerepe az ügyviteli feladatokban | 2 |
| 54-55 | Elektronikus iktatás, az elektronikus iktatórendszerek típusai, jellemzői. | 2 |
| 56-57 | Adatbiztonság | 2 |
| 58 | Az elektronikus adatbázisok típusai az e-közigazgatásban | 1 |
| 59 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **15** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az irodai munkafolyamatok fázisait
* tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával.
* Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére,
* a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.
* biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát
* tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére
* alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában
* ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre
* Megismerik a közigazgatás jelenlegi elektronikus szolgáltatásait
* az elektronikus irat és dokumentum kezelés szabályait
* Megismerkednek az elektronikus ügyintézés szabályaival

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli ismeretek 2/14. évfolyam összesen** | |
| Az ügyiratkezelés szabályozása | 16 |
| Az ügyiratkezelés folyamata | 16 |
| Adatvédelem és információszabadság | 15 |
| Ügykezelés a közszolgálatban | 15 |
| **Összesen** | **62** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  |  | x |  |
| 10. | szerepjáték |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel

**A**

**12128-17 azonosító számú**

**Szervezeti és katonai ügyvitel**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Ügyviteli gyakorlat**

**tantárgy, témakörei**

1. **Ügyviteli gyakorlat I. 12 évfolyam 16 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Ügyviteli gyakorlat tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával. Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. Ismertesse meg a tanulókkal a marketing feladatait, eszközeit, szerepét, helyét és célját a vállalkozás piaci működése során. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában. A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat. Tudjon nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Írásbeli kommunikáció 6 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Hivatalos szervekkel való kapcsolattartás iratai (kérelem, határozat, fellebbezés, végzés, jegyzőkönyv) | 2 |
| 2 | Az írásbeli kommunikáció szabályai (címzés, tárgy, megszólítás, befejező formulák, udvariassági szabályok) | 1 |
| 3 | A levél fajtái (magánlevél, hivatalos vagy üzleti levél) | 1 |
| 4 | Az elektronikus kapcsolattartás szabályai (netikett) | 1 |
| 5 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **6** |

* + 1. **Dokumentum kezelés 12 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 6 | Dokumentumkezelés folyamata, feladata (nyilvántartás, archiválás, selejtezés) | 2 |
| 7 | Az elektronikus dokumentumok típusai (gyakorlat) | 4 |
| 8 | Helyesírási követelmények | 2 |
| 9 | A szervezeti levelezés (érdeklődő levél, tájékoztatólevél, ajánlatkérő levél, visszaigazolás) | 2 |
| 10 | Összefoglalás ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az ügyviteli munkafolyamatok fázisait
* legyenek tisztában az ügyviteli renddel és annak fontosságával.
* Betartja a pénzügyi, számviteli és adóelőírásokat.
* Figyelemmel kíséri a munkájához kapcsolódó jogszabályok változásait.
* Utaztatási költségelszámoltatást végez.
* Napi tervet készít
* Betartja a határidőket, tisztában van annak következményeivel
* Körlevelet készít.
* Nyomtatványokat rendszerez
* ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli gyakorlat I. 12. évfolyam összesen** | |
| Írásbeli kommunikáció | 6 |
| Dokumentum kezelés | 12 |
| **Összesen** | **18** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Szaktanterem, informatika szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 4. | szemléltetés |  | x |  |  |
| 5. | projekt |  | x |  |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  |  | x |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 4.1. | Műveletek gyakorlása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Ügyviteli gyakorlat I. 5/13 évfolyam 31 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Ügyviteli gyakorlat tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával. Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. Ismertesse meg a tanulókkal a marketing feladatait, eszközeit, szerepét, helyét és célját a vállalkozás piaci működése során. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában. A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat. Tudjon nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Ügyviteli folyamatok 7 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Ügyiratkezelés szakaszai. Ügyviteli folyamatot segítő berendezések, gépek alkalmazása (levélhajtogató, borítékoló, bérmentesítő, stb.). | 1 |
| 2 | Adó fogalma, fajtái, szerepe. Adójogszabályok tartalmi elemei. | 1 |
| 3 | Útiköltség-elszámolás. | 1 |
| 4 | Kiküldetési rendelvény | 1 |
| 5 | Számviteli bizonylat fogalma. | 1 |
| 6 | Készpénzfizetési számla kiállítása | 1 |
| 7 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **7** |

* + 1. **Marketing ismeretek 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 8 | A marketing fogalma, kialakulása, fejlődése, alkalmazási területe | 1 |
| 9 | A piackutatás fajtái, módszerei, felhasználási területe, funkciói folyamata, módszerei. | 1 |
| 10 | Kommunikációs politika fogalma, jelentősége | 1 |
| 11 | Marketingkommunikáció eszközrendszere.  A marketingkommunikáció lényege, a kommunikációs mix elemei | 1 |
| 12 | Reklám fogalma, szerepe, fajtái. | 1 |
| 13 | Tájékoztató és reklámanyagok készítése | 1 |
| 14 | Hírközlő iratok készítése a nyilvánosság és a média számára. Protokoll lista készítése | 1 |
| 15 | Összefoglalás ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

* + 1. **Időgazdálkodás 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 16 | Időtábla jellemzői. Időtábla szerkesztése | 1 |
| 17 | Napi, heti, havi időterv készítése | 1 |
| 18 | Feladatok tervezése, optimalizálása, rangsorolása | 1 |
| 19 | Határidők nyilvántartása. Határidők preferencia sorrendje. Határidők és gazdasági érdekek kapcsolata | 1 |
| 20 | A vezető időbeosztása | 1 |
| 21 | Határidők átütemezése (módosítás, felszólítás). | 1 |
| 22 | Határidők elmulasztásának jogkövetkezményei | 1 |
| 23 | Összefoglalás ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

* + 1. **Nyomtatvány-, és adatbázis kezelés 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 24 | Nyomtatványok, űrlapok, egyéb dokumentumok készítése | 1 |
| 25 | Nyomtatvány, mint ügyirat | 1 |
| 26 | Nyomtatványok típusai, rendszerezése | 1 |
| 27 | Elektronikus űrlapok kitöltése. Űrlapok kezelése webes felületen. Adatok feltöltése webes felületen | 1 |
| 28 | Körlevél, boríték, etikett készítése | 1 |
| 29 | Adatbázis-kezelés alapjai. Adatbázis létrehozása, feltöltése, karbantartása. Adatszolgáltatás adatbázisból. Adatbázis készítése, gyűjtött adatokból. | 1 |
| 30 | Összefoglalás ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az ügyviteli munkafolyamatok fázisait
* legyenek tisztában az ügyviteli renddel és annak fontosságával.
* Betartja a pénzügyi, számviteli és adóelőírásokat.
* Figyelemmel kíséri a munkájához kapcsolódó jogszabályok változásait.
* Utaztatási költségelszámoltatást végez.
* Napi tervet készít
* Betartja a határidőket, tisztában van annak következményeivel
* Körlevelet készít.
* Nyomtatványokat rendszerez
* ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli gyakorlat I. 5/13. évfolyam összesen** | |
| Ügyviteli folyamatok | 7 |
| Marketing ismeretek | 8 |
| Időgazdálkodás | 8 |
| Nyomtatvány-, és adatbázis kezelés | 8 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Szaktanterem, informatika szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 4. | szemléltetés |  | x |  |  |
| 5. | projekt |  | x |  |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  |  | x |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 4.1. | Műveletek gyakorlása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Ügyviteli gyakorlat I. 1/13 évfolyam 16 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Ügyviteli gyakorlat tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával. Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. Ismertesse meg a tanulókkal a marketing feladatait, eszközeit, szerepét, helyét és célját a vállalkozás piaci működése során. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában. A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat. Tudjon nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Írásbeli kommunikáció 6 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Hivatalos szervekkel való kapcsolattartás iratai (kérelem, határozat, fellebbezés, végzés, jegyzőkönyv) | 2 |
| 2 | Az írásbeli kommunikáció szabályai (címzés, tárgy, megszólítás, befejező formulák, udvariassági szabályok) | 1 |
| 3 | A levél fajtái (magánlevél, hivatalos vagy üzleti levél) | 1 |
| 4 | Az elektronikus kapcsolattartás szabályai (netikett) | 1 |
| 5 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **6** |

* + 1. **Dokumentum kezelés 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 6 | Dokumentumkezelés folyamata, feladata (nyilvántartás, archiválás, selejtezés) | 2 |
| 7 | Az elektronikus dokumentumok típusai (gyakorlat) | 4 |
| 8 | Helyesírási követelmények | 2 |
| 9 | A szervezeti levelezés (érdeklődő levél, tájékoztatólevél, ajánlatkérő levél, visszaigazolás) | 2 |
| 10 | Összefoglalás ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az ügyviteli munkafolyamatok fázisait
* legyenek tisztában az ügyviteli renddel és annak fontosságával.
* Betartja a pénzügyi, számviteli és adóelőírásokat.
* Figyelemmel kíséri a munkájához kapcsolódó jogszabályok változásait.
* Utaztatási költségelszámoltatást végez.
* Napi tervet készít
* Betartja a határidőket, tisztában van annak következményeivel
* Körlevelet készít.
* Nyomtatványokat rendszerez
* ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli gyakorlat I. 1/13. évfolyam összesen** | |
| Írásbeli kommunikáció | 6 |
| Dokumentum kezelés | 12 |
| **Összesen** | **18** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Szaktanterem, informatika szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 4. | szemléltetés |  | x |  |  |
| 5. | projekt |  | x |  |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  |  | x |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 4.1. | Műveletek gyakorlása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Ügyviteli gyakorlat I. 2/14 évfolyam 31 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az Ügyviteli gyakorlat tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli renddel és annak fontosságával. Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb beszámolók elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. Ismertesse meg a tanulókkal a marketing feladatait, eszközeit, szerepét, helyét és célját a vállalkozás piaci működése során. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat. Tudjon nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Ügyviteli folyamatok 7 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | Ügyiratkezelés szakaszai. Ügyviteli folyamatot segítő berendezések, gépek alkalmazása (levélhajtogató, borítékoló, bérmentesítő, stb.). | 1 |
| 2 | Adó fogalma, fajtái, szerepe. Adójogszabályok tartalmi elemei. | 1 |
| 3 | Útiköltség-elszámolás. | 1 |
| 4 | Kiküldetési rendelvény | 1 |
| 5 | Számviteli bizonylat fogalma. | 1 |
| 6 | Készpénzfizetési számla kiállítása | 1 |
| 7 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **7** |

* + 1. **Marketing ismeretek 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 8 | A marketing fogalma, kialakulása, fejlődése, alkalmazási területe | 1 |
| 9 | A piackutatás fajtái, módszerei, felhasználási területe, funkciói folyamata, módszerei. | 1 |
| 10 | Kommunikációs politika fogalma, jelentősége | 1 |
| 11 | Marketingkommunikáció eszközrendszere.  A marketingkommunikáció lényege, a kommunikációs mix elemei | 1 |
| 12 | Reklám fogalma, szerepe, fajtái. | 1 |
| 13 | Tájékoztató és reklámanyagok készítése | 1 |
| 14 | Hírközlő iratok készítése a nyilvánosság és a média számára. Protokoll lista készítése | 1 |
| 15 | Összefoglalás ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

* + 1. **Időgazdálkodás 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 16 | Időtábla jellemzői. Időtábla szerkesztése | 1 |
| 17 | Napi, heti, havi időterv készítése | 1 |
| 18 | Feladatok tervezése, optimalizálása, rangsorolása | 1 |
| 19 | Határidők nyilvántartása. Határidők preferencia sorrendje. Határidők és gazdasági érdekek kapcsolata | 1 |
| 20 | A vezető időbeosztása | 1 |
| 21 | Határidők átütemezése (módosítás, felszólítás). | 1 |
| 22 | Határidők elmulasztásának jogkövetkezményei | 1 |
| 23 | Összefoglalás ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

* + 1. **Nyomtatvány-, és adatbázis kezelés 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 24 | Nyomtatványok, űrlapok, egyéb dokumentumok készítése | 1 |
| 25 | Nyomtatvány, mint ügyirat | 1 |
| 26 | Nyomtatványok típusai, rendszerezése | 1 |
| 27 | Elektronikus űrlapok kitöltése. Űrlapok kezelése webes felületen. Adatok feltöltése webes felületen | 1 |
| 28 | Körlevél, boríték, etikett készítése | 1 |
| 29 | Adatbázis-kezelés alapjai. Adatbázis létrehozása, feltöltése, karbantartása. Adatszolgáltatás adatbázisból. Adatbázis készítése, gyűjtött adatokból. | 1 |
| 30 | Összefoglalás ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **8** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* Ismerjék meg az ügyviteli munkafolyamatok fázisait
* legyenek tisztában az ügyviteli renddel és annak fontosságával.
* Betartja a pénzügyi, számviteli és adóelőírásokat.
* Figyelemmel kíséri a munkájához kapcsolódó jogszabályok változásait.
* Utaztatási költségelszámoltatást végez.
* Napi tervet készít
* Betartja a határidőket, tisztában van annak következményeivel
* Körlevelet készít.
* Nyomtatványokat rendszerez
* ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat
* Ismerjék fel a különböző irodai gépeket
* Legyenek képesek használni, a különböző irodai eszközöket
* Ismerjék meg az irodai berendezések, gépek működési elvét
* Hatékonyan kezeljék az egyszerűbb hibaüzeneteket
* Legyenek képesek az adott eszközön való önálló munkavégzésre

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli gyakorlat I. 2/14. évfolyam összesen** | |
| Ügyviteli folyamatok | 7 |
| Marketing ismeretek | 8 |
| Időgazdálkodás | 8 |
| Nyomtatvány-, és adatbázis kezelés | 8 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Szaktanterem, informatika szaktanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 4. | szemléltetés |  | x |  |  |
| 5. | projekt |  | x |  |  |
| 6. | kooperatív tanulás |  |  | x |  |
| 7. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 8. | házi feladat | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 4.1. | Műveletek gyakorlása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Ügyviteli gyakorlat II. 5/13 évfolyam 31 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az ügyviteli ismeretek gyakorlati oktatás alapvető célja, hogy a tanulók sajátítsák el a vakírás technikáját és bármilyen szöveg- és adatbeviteli feladatokat el tudjanak végezni számítógépen és írógépen egyaránt. Legyenek képesek szövegszerkesztésre és tetszőleges forrás alapján dokumentumkészítésre. Ismerjék és alkalmazzák a különböző technikai és tárgyi feltételeket. Alkalmazzák az iratkezelési előírásokat. A tantárgy alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék a hivatali illetve hivatalos levélkészítés hagyományos és digitális formáját. Biztonsággal és önállóan tudjon levelezést folytatni a partnerekkel, ezt a levelezést kezdeményezni, bonyolítani valamint lezárni. Legyen képes szóróanyagot, ismertetőket tervezni, összeállítani, alkalmazza a hivatali formai elvárásokat levélkészítés körben.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* + 1. **Vakírás alapjai 13 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A tízujjas vakírás módszerei, a billentyűk kezelésének módja, szabálya | 1 |
| 2 | Test-, kar-, kéz- és ujjtartás | 1 |
| 3-4 | Számok, írásjelek, speciális karakterek írástechnikai és helyesírási szabályai | 2 |
| 5 | Sebességfokozás különböző szövegek írásával, a gépíráskészség fokozása | 1 |
| 6-7 | A betűk megtanulása különböző betűkapcsolási és szógyakorlatokkal, folyamatos mozdulatelemzéssel, másolással | 2 |
| 8 | Másolás kéziratról, Idegen nyelvű dokumentum másolása | 1 |
| 9 | Elektronikus írás szabályai | 1 |
| 10 | Hallás utáni írás technikája | 2 |
| 11 | Iratsablon szerkesztése. | 1 |
| 12 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| 13 | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **13** |

* + 1. **Dokumentumok szerkesztése, készítése, szövegszerkesztő programok 12óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 14 | Dokumentumok típusai, fajtái | 1 |
| 15 | Irat- és dokumentumszerkesztés szabályai | 1 |
| 16-17 | Számítógépes nyomtatvány, űrlap és sablon szerkesztése | 2 |
| 18 | Körlevélkészítés elemei, technikája | 1 |
| 19-20 | Elektronikus címzés és etikett készítés gyakorlata | 2 |
| 21 | Elektronikus levelezés technikája és szabályai | 1 |
| 22 | Táblázatok készítése, kezelése | 1 |
| 23 | Hivatkozások használata | 1 |
| 24 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **12** |

* + 1. **Levelezési ismeretek 6 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 25 | Hivatalos levelek fajtái, levelezés hagyományos és digitális formában | 1 |
| 26 | Jelentések, beszámolók, szerződések, járulékos levelezés | 1 |
| 27 | Jegyzőkönyv formai, szerkezeti elemei | 1 |
| 28 | Iratok iktatása, tárolása, őrzése | 1 |
| 29 | A levelezés és elektronikus kapcsolattartás szabályai | 1 |
| 30 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* sajátítsák el a vakírás technikáját
* számítógépen és írógépen egyaránt
* szöveg- és adatbeviteli feladatokat tudjanak végezni
* tanulják meg a hivatali illetve hivatalos levélkészítés hagyományos és digitális formáját
* biztonsággal és önállóan tudjon levelezést folytatni
* tanuljon meg szóróanyagot, ismertetőket tervezni, összeállítani

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli gyakorlat II. 5/13. évfolyam összesen** | |
| Vakírás alapjai | 13 |
| Dokumentumok szerkesztése, készítése, szövegszerkesztő programok | 12 |
| Levelezési ismeretek | 6 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Szaktanterem, informatika terem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 4. | projekt |  | x |  |  |
| 5. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 6. | házi feladat | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.4. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.5. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.2. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Ügyviteli gyakorlat II. 2/14. évfolyam 31 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az ügyviteli ismeretek gyakorlati oktatás alapvető célja, hogy a tanulók sajátítsák el a vakírás technikáját és bármilyen szöveg- és adatbeviteli feladatokat el tudjanak végezni számítógépen és írógépen egyaránt. Legyenek képesek szövegszerkesztésre és tetszőleges forrás alapján dokumentumkészítésre. Ismerjék és alkalmazzák a különböző technikai és tárgyi feltételeket. Alkalmazzák az iratkezelési előírásokat. A tantárgy alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék a hivatali illetve hivatalos levélkészítés hagyományos és digitális formáját. Biztonsággal és önállóan tudjon levelezést folytatni a partnerekkel, ezt a levelezést kezdeményezni, bonyolítani valamint lezárni. Legyen képes szóróanyagot, ismertetőket tervezni, összeállítani, alkalmazza a hivatali formai elvárásokat levélkészítés körben.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* + 1. **Vakírás alapjai 13 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A tízujjas vakírás módszerei, a billentyűk kezelésének módja, szabálya | 1 |
| 2 | Test-, kar-, kéz- és ujjtartás | 1 |
| 3-4 | Számok, írásjelek, speciális karakterek írástechnikai és helyesírási szabályai | 2 |
| 5 | Sebességfokozás különböző szövegek írásával, a gépíráskészség fokozása | 1 |
| 6-7 | A betűk megtanulása különböző betűkapcsolási és szógyakorlatokkal, folyamatos mozdulatelemzéssel, másolással | 2 |
| 8 | Másolás kéziratról, Idegen nyelvű dokumentum másolása | 1 |
| 9 | Elektronikus írás szabályai | 1 |
| 10 | Hallás utáni írás technikája | 2 |
| 11 | Iratsablon szerkesztése. | 1 |
| 12 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| 13 | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **13** |

* + 1. **Dokumentumok szerkesztése, készítése, szövegszerkesztő programok 12óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 14 | Dokumentumok típusai, fajtái | 1 |
| 15 | Irat- és dokumentumszerkesztés szabályai | 1 |
| 16-17 | Számítógépes nyomtatvány, űrlap és sablon szerkesztése | 2 |
| 18 | Körlevélkészítés elemei, technikája | 1 |
| 19-20 | Elektronikus címzés és etikett készítés gyakorlata | 2 |
| 21 | Elektronikus levelezés technikája és szabályai | 1 |
| 22 | Táblázatok készítése, kezelése | 1 |
| 23 | Hivatkozások használata | 1 |
| 24 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **12** |

* + 1. **Levelezési ismeretek 6 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 25 | Hivatalos levelek fajtái, levelezés hagyományos és digitális formában | 1 |
| 26 | Jelentések, beszámolók, szerződések, járulékos levelezés | 1 |
| 27 | Jegyzőkönyv formai, szerkezeti elemei | 1 |
| 28 | Iratok iktatása, tárolása, őrzése | 1 |
| 29 | A levelezés és elektronikus kapcsolattartás szabályai | 1 |
| 30 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **12** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* sajátítsák el a vakírás technikáját
* számítógépen és írógépen egyaránt
* szöveg- és adatbeviteli feladatokat tudjanak végezni
* tanulják meg a hivatali illetve hivatalos levélkészítés hagyományos és digitális formáját
* biztonsággal és önállóan tudjon levelezést folytatni
* tanuljon meg szóróanyagot, ismertetőket tervezni, összeállítani

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli gyakorlat II. 2/14. évfolyam összesen** | |
| Vakírás alapjai | 13 |
| Dokumentumok szerkesztése, készítése, szövegszerkesztő programok | 12 |
| Levelezési ismeretek | 6 |
| **Összesen** | **31** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Szaktanterem, informatika terem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 4. | projekt |  | x |  |  |
| 5. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 6. | házi feladat | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.4. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.5. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.2. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Ügyviteli gyakorlat III. 5/13 évfolyam 31 óra**

A tantárgy célja, hogy a tanulók begyakorolják az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli iratok formai tartalmi felépítésével. Legyenek képesek iratmintákat elkészteni megfelelő formai és tartalmi követelmények betartásával. Adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a Sajátítsák el a biztonságos irat és adatkezelés jellemzőit, az irodatechnikai berendezések kezelését. Biztonságosan tudjanak használni az ügykezeléshez szükséges szövegszerkesztő, és iktató programokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Iratminták fajtái 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-4 | Iratminta fajták jellemzői | 4 |
| 5-9 | Iratminta fajták csoportosítása különböző szempontok alapján | 5 |
| 10 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

* + 1. **Iratminták formai, tartalmi jellemzői 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 11-12 | Iratminták formai és tartalmi jellemzői | 2 |
| 13-14 | Iratminták csoportosítása ügytípusok szerint | 2 |
| 15-16 | Iratminta sablonok | 2 |
| 17-18 | Elektronikus űrlapok | 2 |
| 19 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

* + 1. **Szövegszerkesztés, iktató program kezelése, elektronikus ügyintézés 17 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 20-21 | Az ügyviteli munka informatikai támogatása | 2 |
| 22-23 | Az elektronikus iktatórendszerek típusai, Az elektronikus iktatás főbb jellemzői | 2 |
| 24-25 | Elektronikus ügyintézés | 2 |
| 26-27 | Az elektronikus rendszerek biztonsága | 2 |
| 28-29 | Központi elektronikus szolgáltató rendszer | 2 |
| 30-31 | Elektronikus tájékoztató szolgáltatás | 2 |
| 32-33 | Kapcsolattartás egyéb elektronikus eszközökkel | 2 |
| 34 | Ügyvitel eszközök | 1 |
| 35 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

* + 1. **Iratminták készítése 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 36-38 | Iratminták formai és tartalmi jellemzőinek megfelelő elkészítése. | 3 |
| 39-41 | Iratminta készítés ügyekhez, eseményekhez | 3 |
| 42 | Iratminta gyűjtemény összeállítása | 3 |
| 43 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli gyakorlat III. 5/13. évfolyam összesen** | |
| **Iratminták fajtái** | 10 |
| **Iratminták formai, tartalmi jellemzői** | 10 |
| **Szövegszerkesztés, iktató program kezelése, elektronikus ügyintézés** | 16 |
| **Iratminták készítése** | 10 |
| **Összesen** | **46** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* lássák át az ügyviteli folyamatokat
* tanulják meg az ügyviteli iratok formai tartalmi felépítését
* végezzenek önállóan adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatokat
* sajátítsák el a biztonságos irat és adatkezelést
* tanulják meg az irodatechnikai berendezések kezelését
* tanulják meg használni az ügykezeléshez szükséges szövegszerkesztő, és iktató programokat.
  1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| magyarázat | x |  | x |  |
| elbeszélés | x |  |  |  |
| kiselőadás |  |  | x |  |
| megbeszélés |  | x |  |  |
| vita |  | x |  |  |
| szemléltetés |  |  | x |  |
| kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| szimuláció |  |  | x |  |
| házi feladat |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Ügyviteli gyakorlat III. 2/14. évfolyam 31 óra**

A tantárgy célja, hogy a tanulók begyakorolják az ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek az ügyviteli iratok formai tartalmi felépítésével. Legyenek képesek iratmintákat elkészteni megfelelő formai és tartalmi követelmények betartásával. Adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a Sajátítsák el a biztonságos irat és adatkezelés jellemzőit, az irodatechnikai berendezések kezelését. Biztonságosan tudjanak használni az ügykezeléshez szükséges szövegszerkesztő, és iktató programokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök**
     1. **Iratminták fajtái 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-4 | Iratminta fajták jellemzői | 4 |
| 5-9 | Iratminta fajták csoportosítása különböző szempontok alapján | 5 |
| 10 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

* + 1. **Iratminták formai, tartalmi jellemzői 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 11-12 | Iratminták formai és tartalmi jellemzői | 2 |
| 13-14 | Iratminták csoportosítása ügytípusok szerint | 2 |
| 15-16 | Iratminta sablonok | 2 |
| 17-18 | Elektronikus űrlapok | 2 |
| 19 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

* + 1. **Szövegszerkesztés, iktató program kezelése, elektronikus ügyintézés 16 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 20-21 | Az ügyviteli munka informatikai támogatása | 2 |
| 22-23 | Az elektronikus iktatórendszerek típusai, Az elektronikus iktatás főbb jellemzői | 2 |
| 24-25 | Elektronikus ügyintézés | 2 |
| 26-27 | Az elektronikus rendszerek biztonsága | 2 |
| 28-29 | Központi elektronikus szolgáltató rendszer | 2 |
| 30-31 | Elektronikus tájékoztató szolgáltatás | 2 |
| 32-33 | Kapcsolattartás egyéb elektronikus eszközökkel | 2 |
| 34 | Ügyvitel eszközök | 1 |
| 35 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

* + 1. **Iratminták készítése 10 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 36-38 | Iratminták formai és tartalmi jellemzőinek megfelelő elkészítése. | 3 |
| 39-41 | Iratminta készítés ügyekhez, eseményekhez | 3 |
| 42 | Iratminta gyűjtemény összeállítása | 3 |
| 43 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
| **Összesen:** | | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ügyviteli gyakorlat III. 2/14. évfolyam összesen** | |
| **Iratminták fajtái** | 10 |
| **Iratminták formai, tartalmi jellemzői** | 10 |
| **Szövegszerkesztés, iktató program kezelése, elektronikus ügyintézés** | 16 |
| **Iratminták készítése** | 10 |
| **Összesen** | **46** |

**A fejezet során megvalósítandó feladatok:**

* lássák át az ügyviteli folyamatokat
* tanulják meg az ügyviteli iratok formai tartalmi felépítését
* végezzenek önállóan adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatokat
* sajátítsák el a biztonságos irat és adatkezelést
* tanulják meg az irodatechnikai berendezések kezelését
* tanulják meg használni az ügykezeléshez szükséges szövegszerkesztő, és iktató programokat.
  1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| magyarázat | x |  | x |  |
| elbeszélés | x |  |  |  |
| kiselőadás |  |  | x |  |
| megbeszélés |  | x |  |  |
| vita |  | x |  |  |
| szemléltetés |  |  | x |  |
| kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| szimuláció |  |  | x |  |
| házi feladat |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12128-16. azonosító számú**

**Szervezeti és katonai ügyvitel**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**Minősített ügyvitel**

**tantárgy, témakörei**

1. **Minősített ügyvitel 5/13. évfolyam 47 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A Minősített ügyviteli ismeretek tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék a titkos, zárt kezelésű ügyviteli folyamatokat, átlássák azokat, tisztában legyenek a különböző titokvédelmi rendszabályokkal és azok fontosságával.

Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb jelentések elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában.

A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat.

Tudjon minősített nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

Ismerje meg a NATO speciális iratkezelési szabályait

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Minősített ügyvitel 31. óra**

A titkos ügykezelés alapismeretei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A titkos ügykezelés elméleti alapismerete | 1 |
| 2-3 | Az adatok védelmének alapelvei | 2 |
| 3-4 | A nyilvánosság alól mentesülő nem nyilvános adatok | 2 |
| 5-6 | Adat fajták, minősítési szintek | 2 |
| 7-8 | A minősítési eljárás szabályai, kármérték alapú minősítés | 2 |
| 9-10 | Minősített adatok kezelése | 2 |
| 11-12 | A minősítés felülvizsgálata | 2 |
| 13-14 | A minősítés felül bírálata | 2 |
| 15-16 | A minősített adatok büntetőjogi védelme | 2 |
| 17-18 | A titkos ügykezelés gyakorlati alapismeretei | 2 |
| 19-20 | A titkos ügykezelő foglalkoztatásának feltételei és feladatai | 2 |
| 21 | A Nyilvántartó és a Kezelő pont | 1 |
| 22-25 | A minősített adatok nyilvántartásának folyamata | 4 |
| 26-27 | A minősített adatot tartalmazó adathordozó irattárazása és a megsemmisítési eljárása | 2 |
| 28 | Futárszolgálatok fajtái | 1 |
| 29 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **31** |

* + 1. **NATO és speciális iratkezelés 16. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-2 | A NATO-NYEU nyilvántartás alapjai, valamint az EU iratkezelés szabályai | 2 |
| 3-4 | A NATO iratkezelés folyamata | 2 |
| 5-6 | A NATO-NYEU Központi Nyilvántartó, valamint az EU Központi Nyilvántartó | 2 |
| 7-8 | A nemzetbiztonsági szakvélemények tárolási és iratkezelési rendje | 2 |
| 9-10 | A nemzetbiztonsági szakvélemények, valamint a NATO biztonsági okmányok kiállításának összefüggése | 2 |
| 11-12 | Az egyes vagyonnyilatkozati okmányok kezelésének szabályai | 2 |
| 13-14 | A speciális iratkezelés ellenőrzésének rendje | 2 |
| 15 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Minősített ügyvitel 5/13. évfolyam összesen** | |
| A titkos ügykezelés alapismeretei | 31 |
| NATO és speciális iratkezelés | 16 |
| **Összesen** | **54** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  |  | x |  |
| 10. | szerepjáték |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel

1. **Minősített ügyvitel 2/14. évfolyam 47 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A Minősített ügyviteli ismeretek tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a tanulók megismerjék az titkos, zárt kezelésű ügyviteli folyamatokkal, átlássák azokat, tisztában legyenek a különböző titokvédelmi rendszabályokkal és azok fontosságával.

Legyenek képesek adatgyűjtési, adatszolgáltatási és adatellenőrzési feladatok önálló elvégzésére, a különböző adatállományokból egyszerűbb jelentések elkészítésére.

Tudják használni az irodatechnikai eszközöket és az ügyviteli folyamatot segítő berendezéseket. A tanulók biztonsággal ismerjék fel a különböző események fontosságát, alkossanak belőlük önállóan preferencia sorrendet és legyenek képesek ezeket elhelyezni az időtáblában

A tanuló önállóan képes legyen nyomtatványok kitöltésére megadott információk, illetve saját maga által előállított adatok alapján iratot készíteni, ismerje és alkalmazza a különböző dokumentumokat.

Tudjon minősített nyilvántartási rendszert használni és vezetni. A számítógépes adatbázist felhasználói szinten legyen képes kezelni.

Ismerje meg a NATO speciális iratkezelési szabályait

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Nincs

* 1. **Témakörök** 
     1. **Minősített ügyvitel 31. óra**

A titkos ügykezelés alapismeretei

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1 | A titkos ügykezelés elméleti alapismerete | 1 |
| 2-3 | Az adatok védelmének alapelvei | 2 |
| 3-4 | A nyilvánosság alól mentesülő nem nyilvános adatok | 2 |
| 5-6 | Adat fajták, minősítési szintek | 2 |
| 7-8 | A minősítési eljárás szabályai, kármérték alapú minősítés | 2 |
| 9-10 | Minősített adatok kezelése | 2 |
| 11-12 | A minősítés felülvizsgálata | 2 |
| 13-14 | A minősítés felül bírálata | 2 |
| 15-16 | A minősített adatok büntetőjogi védelme | 2 |
| 17-18 | A titkos ügykezelés gyakorlati alapismeretei | 2 |
| 19-20 | A titkos ügykezelő foglalkoztatásának feltételei és feladatai | 2 |
| 21 | A Nyilvántartó és a Kezelő pont | 1 |
| 22-25 | A minősített adatok nyilvántartásának folyamata | 4 |
| 26-27 | A minősített adatot tartalmazó adathordozó irattárazása és a megsemmisítési eljárás | 2 |
| 28 | Futárszolgálatok fajtái | 1 |
| 29 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **31** |

* + 1. **NATO és speciális iratkezelés 16. óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lecke száma | Lecke címe | Tanóra |
| 1-2 | A NATO-NYEU nyilvántartás alapjai, valamint az EU iratkezelés szabályai | 2 |
| 3-4 | A NATO iratkezelés folyamata | 2 |
| 5-6 | A NATO-NYEU Központi Nyilvántartó, valamint az EU Központi Nyilvántartó | 2 |
| 7-8 | A nemzetbiztonsági szakvélemények tárolási és iratkezelési rendje | 2 |
| 9-10 | A nemzetbiztonsági szakvélemények, valamint a NATO biztonsági okmányok kiállításának összefüggése | 2 |
| 11-12 | Az egyes vagyonnyilatkozati okmányok kezelésének szabályai | 2 |
| 13-14 | A speciális iratkezelés ellenőrzésének rendje | 2 |
| 15 | Összefoglalás, ismétlés | 1 |
|  | Korrekció | 1 |
| **Összesen:** | | **16** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Minősített ügyvitel 2/14. évfolyam összesen** | |
| A titkos ügykezelés alapismeretei | 31 |
| NATO és speciális iratkezelés | 16 |
| **Összesen** | **47** |

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 3. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  |  | x |  |
| 10. | szerepjáték |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel