

EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési Kerekasztal
2016. szeptember 27.

1./ Digitális Oktatási Stratégia

2./A Köznevelési Kerekasztal újraszabályozása

3./ Tájékoztató a tanév aktuális feladatairól



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Digitális Oktatási Stratégia



digitális jólét
program



Digitális Oktatási Stratégia



Az informatika tantárgytól a digitális oktatás felé

Budapest, 2016. szeptember
27.

A DOS felkészíti az oktatás és képzés rendszerét a digitális társadalom és gazdaság igényeinek megfelelő nevelési, oktatási, képzési feladatok ellátására.

A Digitális Jólét Programról (DJP) szóló 2012/2015. (XII. 29.) Korm. Határozat 3.a.) pontja felhívja a DJP-vel kapcsolatos kormányzati feladatok összehangolásáért és megvalósításáért felelős miniszterelnöki biztost, hogy

*„...az emberi erőforrások miniszterével együttműködve, illetve a nemzeti fejlesztési miniszterrel és a nemzetgazdasági miniszterrel egyeztetve, a digitális kompetenciafejlesztést, mint horizontális szempontot szem előtt tartva **készítse elő és terjessze a Kormány elé a digitális oktatási stratégiát**, majd ennek elfogadását követően, a stratégia tartalmával összhangban vizsgálja felül a kapcsolódó jogszabályokat és stratégiákat.”*

A DOS a digitális kompetenciák elsajátítását biztosítja mindenki számára: senki nem hagyhatja el az oktatási és képzési rendszert anélkül, hogy a munkaerőpiac által elvárt digitális alapkészségekkel rendelkezne.

A DOS célja, hogy az ágazati stratégiákkal és szakmai célkitűzésekkel összhangban az oktatási rendszer minden szintjén megteremtse a digitális írástudás tényleges elterjesztésének lehetőségét, hozzájárulva Magyarország versenyképességének növeléséhez.



A DOS pillérszerkezete

Köznevelés

Szakképzés

Felsőoktatás

Felnőttkori tanulás

Tanulási életút nyomon követése

Esélyegyenlőség

Biztonság

A DOS készítői

- **Adott szakterület digitális fejlesztéseiben jártas szakértők**
- **Nemzetközi minták és jó gyakorlatok feldolgozása**
- **Módszertani, fejlesztési szakértők**



Konzultációk, javaslatok

- **Ágazati irányítás:** EMMI, NGM, NFM
- **Ágazati hatóságok és egyéb szervek:** OH, OFI, NSZFH, NHIT
- **Társadalmi véleményezésbe bevont szervezetek:** ISZE, NJSZT, OOE, KTOE, EPSZTI, CKP, pedagógus szervezetek, NYEPA – Nyári Evangélikus Pedagógus Akadémia, Mesterpedagógusok Sonkádi Nyári Egyeteme, stb.

Véleményezési formák:

- Workshopok
- Interjúk
- Előadások
- Személyes beszélgetések
- Írásos véleményezés
- Online kérdőív



A DOS szerkezete

Helyzetelemzés



Jövőkép (vízió)



Cél- és eszközrendszer



A DOS szakaszai

1. Helyzetértékelés összefoglaló (április 29.)
2. KONZULTÁCIÓ
3. Stratégia vázlat
4. WORKSHOP-ok és interjúk
5. Helyzetértékelés és Stratégia összefoglaló
6. KONZULTÁCIÓ
7. Digitális Oktatási Stratégia (június 30.)

Tényezők

Minden pillér az alábbi tényezők mentén készült el:

- fizikai **infrastruktúra**, hozzáférés, hálózatok;
- intézmények **eszközellátottsága**;
- pedagógusok **digitális felkészültsége**;
- alkalmazott **módszertan** (tanárképzés és –továbbképzés, valamint intézményi fejlesztések)
- **tartalom** (NAT és kerettantervek, digitális tartalomfejlesztés)
- **oktatásirányítás** (adminisztráció és minőségirányítás, törzsinformációs rendszer, tanulói mérés-értékelés, vezetői információs rendszer)

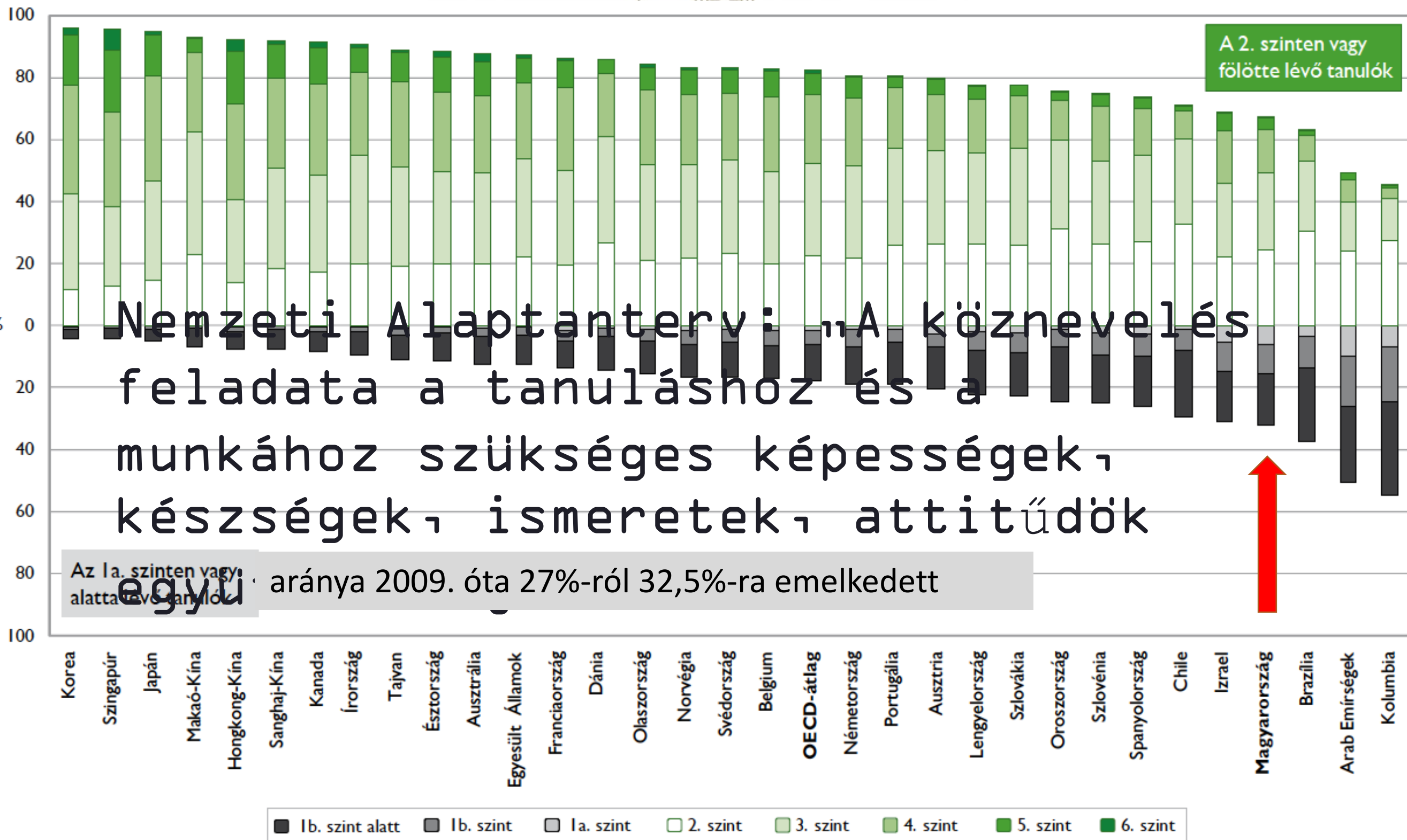
A DOS az egyes oktatási, képzési jogszabályokkal, stratégiákkal összhangban, azok részstratégiájaként valósul meg

A DOS célja, hogy az ágazati stratégiákkal és szakmai célkitűzésekkel összhangban az oktatási rendszer minden szintjén megteremtse a digitális írástudás tényleges elterjesztésének lehetőségét, hozzájárulva Magyarország versenyképességének növeléséhez.

A diákok képességek szerinti megoszlása a digitális szövegértés skáláján



Forrás: OECD, PISA 2012. database, Table 1.4.1a.



Általános cél

Magyarországon a köznevelés

- biztosítsa a társadalom és a munkaerő-piac által elvárt digitális kompetenciákat, és
- használja ki a digitális technológiákban rejlő lehetőségeket a hatékonyabb, eredményesebb, méltányosabb működés érdekében.

1. Tanítás-tanulás módszertan

1.1 A pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek.

1.2 A digitális tartalomkínálat, módszertani támogatás, tudásmegosztás tegye lehetővé, hogy az IKT eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába.

2. Infrastruktúra

2.1 A köznevelési feladatellátási helyek, illetve a tantermek internet és eszközellátottsága feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek.

2.2 A tanulók számára biztosított eszközrendszer feleljen meg a horizontális (IT biztonság, esélyegyenlőség) követelményeknek.

3. Támogató szolgáltatások

3.1 Minden köznevelési intézmény számára váljanak elérhetővé a digitális technológiák által kínált döntéstámogatási, adminisztrációs, kommunikációs, adatszolgáltatási és szervezési lehetőségek.

3.2 DOS implementációs keretrendszer kialakítása

A DOS végrehajtásának általános feladatai

- **Digitális Módszertani Központ** létrehozása a DOS implementációjának támogatására
- **Digitális kompetencia keretrendszer** létrehozása a tanulók, oktatók és intézmények részére
- Egyes képzési szintek közötti átlépéséhez **digitális kompetencia elvárás** meghatározása a tanulók/oktatók részére
- **Oktatók és képzők képzésének** biztosítása
- A digitális **oktatás és képzés infrastruktúrájának** fenntartható kialakítása
- A **szakmaszerkezeti előrejelzések** felülvizsgálata a digitális kompetenciákra vonatkozó munkaerő-piaci igények vonatkozásában
- Esélyteremtés az **akadálymentes hozzáférés** biztosításával
- Csatlakozás a **Digital Skills and Jobs Coalition** EU kezdeményezéséhez

Köznevelés

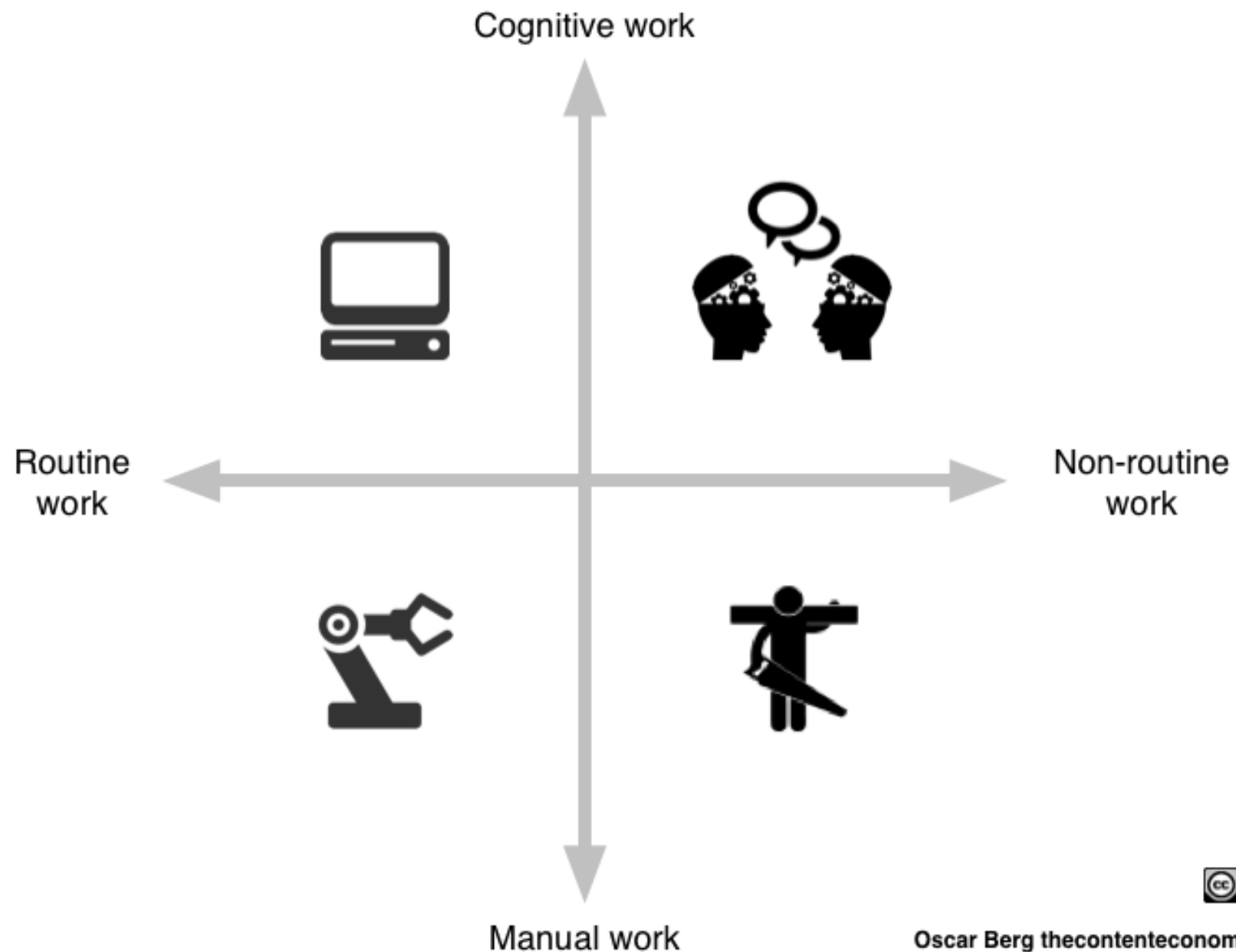
Szakképzés

- **Sávszélességbővítés** 100 Mbps / 1 Gbps
- **WiFi lefedettség** biztosítása a tantermekben és közösségi terekben
- **Digitális pedagógiai** tevékenység beszámításának biztosítása
- **Eszköz-szükséglet jogszabályi rögzítése** és előírása (20/2012. EMMI rendelet)
- Informatikai eszközök **amortizációjának finanszírozása** (TAO bevonása)
- A digitális pedagógiát **támogató személyzet biztosítása** (rendszergazdák és IKT pedagógiai asszisztensek)
- **NAT felülvizsgálat és digitális tananyagok** biztosítása (legalább 80% mértékig)
- **NKP továbbfejlesztése** és megnyitása a szakképzés felé, valamint a közgyűjtemények és az MTVA felé
- Az egyes **szakmák képzési elemeinek bővítése** digitális szakmai elemekkel
- A **szakképzés** specifikus igényeihez igazodó **IKT eszközkészlet** biztosítása
- **Szakképzési hozzájárulás újra-szabályozása** a képzés IKT szükségleteinek támogatásához

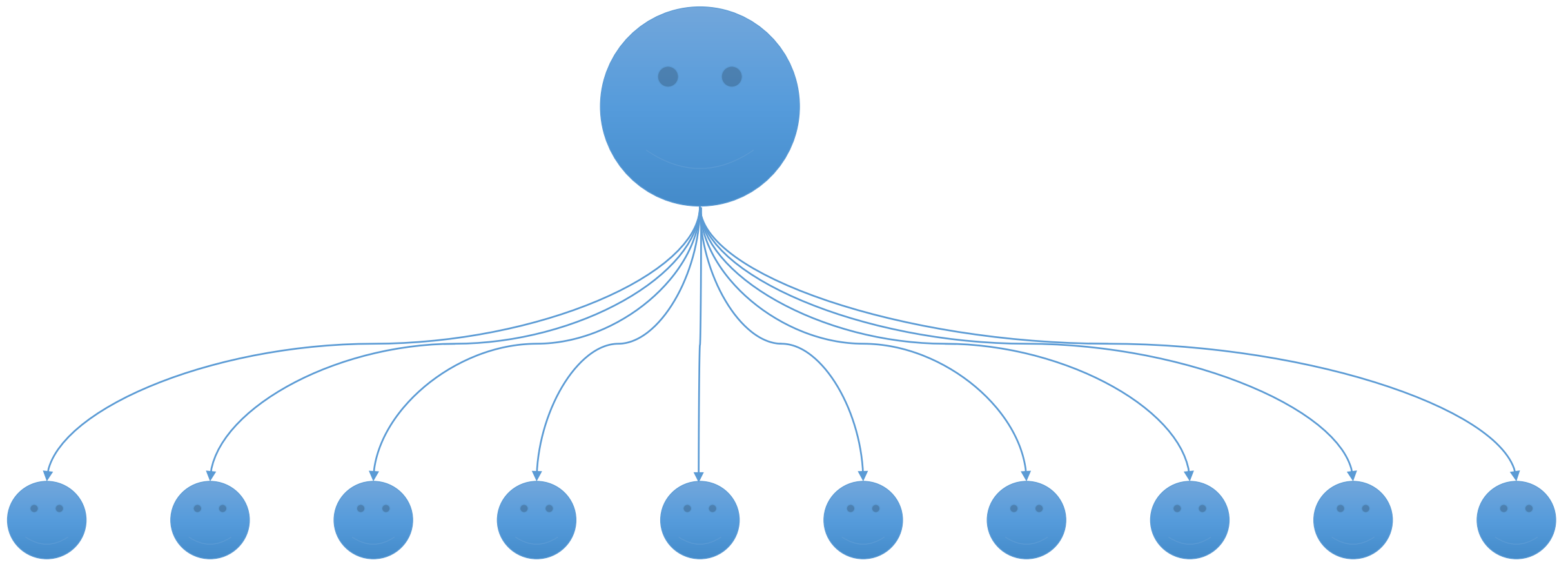
Tanulói életpálya támogatás

- A tanulóvá válást megelőző és azt követő egészségügyi és egyéb **diagnosztikus adatok becsatornázása** az egyéni fejlesztésbe
- A tanulói életpálya során megszerzett tanúsítványok közhiteles biztosítása (Oktatási Anyakönyv)
- A **tanulói, képzési és munkaügyi adatbázisok összekapcsolása** az adatvédelmi elvek figyelembevételével a munkaerő-piaci visszajelzések javítására
- A tanulói **életpálya információk visszacsatolása** az oktatás és képzés irányításba
- **Elektronikus azonosítás** elfogadásának biztosítása

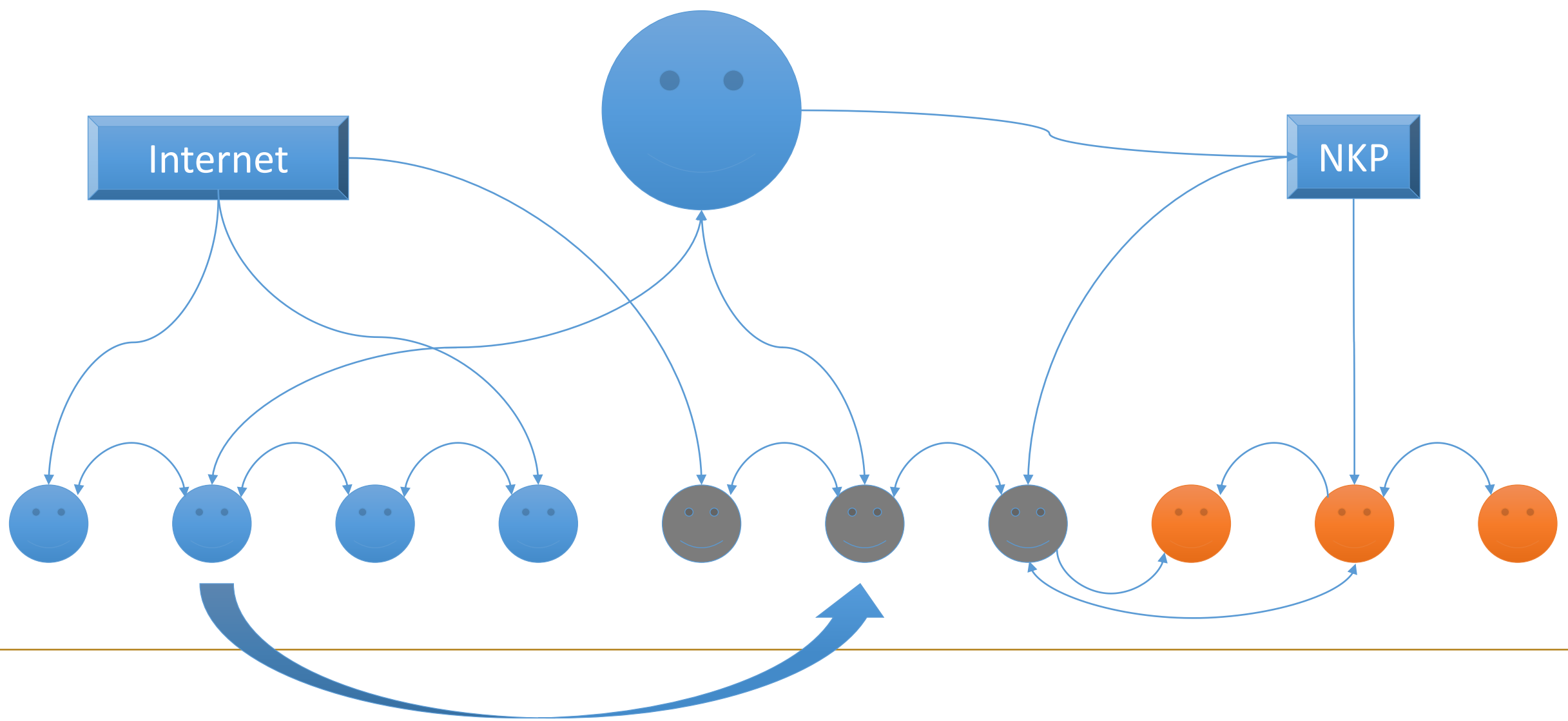
Változó munkaerőpiaci igények

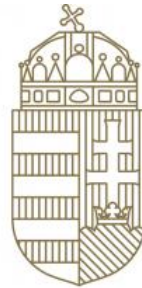


Hagyományos oktatás



Digitális oktatás





EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

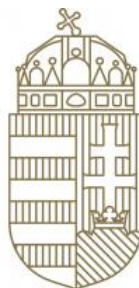
A Köznevelési Kerekasztal újraszabályozása



Köznevelési Kerekasztal

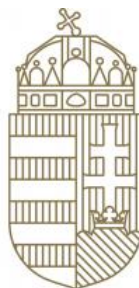
Feladatai:

- A Testület az oktatásért felelős miniszter közneveléssel kapcsolatos döntések előkészítésében javaslattevő, véleményező és tanácsadói tevékenységet végző országos szakértői testülete.
- A testület tagjainak mandátuma 3 évre szól.
- Jogszabályi lehetőségek.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

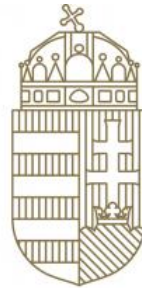
Tájékoztató a tanév aktuális feladatairól



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A köznevelés helyzete, fejlesztési irányai

Sipos Imre
köznevelésért felelős helyettes államtitkár



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Helyzetkép

Javaslatok, felvetések megvalósítási állapota,
megjelenése a jogszabályokban







- Feladat lezárva
 - Feladat kidolgozása folyamatban
 - Még nem kezdődött el
-

Rövid távú, átmeneti intézkedések a tartalmi szabályozók eredményesebb alkalmazására

	Állapot
Az OFI 2016 augusztusára olyan tantárgyi tanmenetajánlásokat készít, melyben szakmai javaslatot tesz azon kerettantervi témákra, amelyek súlytalaníthatóak vagy elhagyhatók.	✓ ⌚
A tanítók és szaktanárok választhatnak, hogy a 2016/2017. tanévben a korábbi ütemezés szerint, vagy ahhoz képest valamivel kevesebb kötelező ismeretanyagot feldolgozva tanítanak. Ennek eredményeképpen már 2016 szeptemberétől szélesebb mozgástere lesz az iskoláknak, a megtanítandó tananyag meghatározásában, feldolgozásában, több idő juthat a gyakorlásra, a gyermekek, tanulók differenciált fejlesztésre.	✓ ⌚
Rendeleti megerősítést kap az első két évfolyamon a pedagógusok tanóra szervezési lehetősége (45/30 perc)	✓ ⌚



Szakképzés

	Állapot
Szakköznevelők kerettantervei, tartalmi szabályozás	 
A szakköznevelői óratervekbe bekerült a komplex természettudományi tantárgy a 9. évfolyamra , amely minden szakköznevelői tanuló részére biztosítja a természettudományos alapműveltséget, erre építkezve sajátíthatják el a tanult szakmai ágazathoz illeszkedő természettudományos ismereteket. „Fejlesztünk együtt!”	 
A 2017. január elsején hatályba lépő szakmai ágazati érettségi vizsga – amelyből az eredeti szabályozás szerint csak emelt szinten szervezhető érettségi vizsga – a szakmai párbeszéd eredményeként középszinten is szervezhetővé válik .	 









Az állami intézményfenntartó központ átalakítása

<p>Az állami intézményfenntartó átalakítása 2017. január 1-jéig fejeződik be. Új elemek: „A tankerületi központ által a köznevelési intézmény feladatainak ellátását szolgáló ingatlanvagyon bérbeadásához szükség van az érintett köznevelési intézmény vezetőjének előzetes véleményére.” (Nkt. 74. § (4) bek.) „76. § A tankerületi központ, valamint a szakképzési centrum fenntartója együttműködik a települési önkormányzattal a helyi közösségi és kulturális élet feltételeinek biztosítása érdekében oly módon, hogy a vagyonkezelésében lévő önkormányzati tulajdonú ingatlan használatát tanítási időn kívül és a pedagógiai programban, továbbá egyéb jogszabályban meghatározott feladatok végrehajtásának biztosítása mellett külön megállapodás alapján ingyenesen biztosítja a tulajdonos települési önkormányzat számára. A megállapodás megkötéséhez szükség van az érintett köznevelési intézmény vezetőjének előzetes véleményére.” előzetes véleményére.”</p>	<p>✓ ⏰</p>
<p>Az 58 tankerületi központ önálló költségvetési szervként jön létre. A kialakuló új állami intézményfenntartási struktúrában az intézmények OM azonosítóval és keretgazdálkodással rendelkező jogi személyek lesznek.</p>	<p>✓</p>
<p>Az intézményvezetők a bér gazdálkodást érintő döntések, a kinevezés és a közalkalmazotti jogviszony megszüntetése kivételével munkáltatói jogokkal rendelkeznek.</p>	<p>✓</p>
<p>A pedagógusok és nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottak kinevezésére a köznevelési intézmény vezetője tesz javaslatot. Az intézmények bizonyos kis értékű beszerzéseket elvégezhetnek saját hatáskörben, rendelkezhetnek a saját bevételük egy részével, amelyet fejlesztésre, szakmai célokra fordíthatnak.</p>	<p>✓</p>
<p>Az állam által biztosított költségvetési többletek: a 2016. évi eredeti kiadási előirányzathoz képest a 2016. évi többlet 91,5 milliárd forint, a 2017. évi költségvetés tervezés alapján a 2017. évi bázis előirányzathoz képest a 2017. évi többlet 105,5 milliárd forint.</p>	<p>✓</p>
<p>A köznevelési törvény vonatkozó módosítását az Országgyűlés 2016 júniusában elfogadta, a részletszabályokat tartalmazó kormányrendelet kiadásra került - 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet</p>	<p>✓</p>



A pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje, státuszszámítás

	Állapot
<p>A pedagógusok óraszámának kérdésében élénk szakmai vita zajlott a Kerekasztal és a Pedagógus foglalkoztatási munkacsoport ülésein, de a többség elfogadhatónak tartotta a 22-26 órára vonatkozó jelenlegi szabályozás megtartását, amennyiben a szükséges státuszokat a fenntartók biztosítják az intézmények számára. – A pedagógus státusz-számításra vonatkozó hatályos szabályozás alapvetően rendben van, annak betartása az igazi kulcskérdés.</p>	 
<p>A 326/2013-as kormányrendelet módosítása szerint, az osztályfőnöki feladatot és a munkaközösség-vezetői feladatot ellátó pedagógusok heti 2-2 órája, a diákönkormányzatot segítő feladatot ellátó pedagógusok pedig heti 1 órája beszámítható a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőbe.</p>	 
<p>A kötött munkaidő intézményi és intézményen kívüli időtartamát az intézményvezető határozza meg.</p>	 






A pótlékok differenciálása

	Állapot
Az EMMI javaslata szerint a pótlékok differenciálása érdekében az állami fenntartó számára elkülönített, kötött felhasználású költségvetési keretet kell biztosítani.	
A keretet legalább a pótlékok középső határa figyelembevételével kell meghatározni	
A keret biztosításához irányítói jogkörben kiadott EMMI utasításra van szükség.	



Nyugdíjas pedagógusok tovább foglalkoztatása

Az EMMI kezdeményezte a vonatkozó, 1700/2012-es számú kormányhatározat módosítását annak érdekében, hogy:	Állapot
a nyugdíjas korú pedagógusok legalább az adott tanítási év végéig, továbbá a pedagógiai szakasz végéig, de legfeljebb két évig, az intézményvezető egyetértésével továbbfoglalkoztathatóak legyenek,	
a területi és diszciplináris szempontok figyelembevételével a munkáltató dönthet a továbbfoglalkoztatás kérdésében alkalmas utánpótlás hiányában,	
a nyugdíjas kort elérő szakértők, szaktanácsadók, érettségi és szakmai vizsgálónökök megbízással továbbfoglalkoztathatóak.	

A tanfelügyeleti rendszer átalakítása

A korábbi egyszerűsítési javaslatok hatása érzékelhető, az önértékelési és tanfelügyeleti rendszer felülvizsgálata azonban tovább folytatódik. A 2016-ra korábban meghirdetett tanfelügyeleti és kötelező önértékelések közel háromnegyedét töröltük. **Az intézményi önértékelés 2 helyett 5 évente** lesz kötelező, azok a pedagógusok pedig, **akik sikeres minősítésen estek át, legalább 3 évre mentesülnek a tanfelügyelet alól.** **A 20/2012-es miniszteri rendelet folyamatban lévő módosítása tartalmazza ezeket a rendelkezéseket.**



A tanfelügyeleti rendszert az intézményi önértékelés rendszerére építve kell megszervezni. Az intézményi önértékelés rendszere döntő módon kapcsolódik az adott köznevelési intézményhez, hiszen része az intézményi-szakmai önállóságnak, ugyanakkor nem szakítható el az országos mérés-értékelés rendszerétől. Tanfelügyeleti vizsgálatra **2018-tól** akkor van szükség, ha az önértékelés rendszere és az országos mérés-értékelés rendszere igazolja, hogy az adott intézményben a nevelő és oktató munka nem éri el az elvárható szintet vagy ha a fenntartó igényt tart rá. A tanfelügyeleti és önértékelési rendszer részletszabályait a **20/2012-es EMMI rendelet** tartalmazza, amelynek ilyen irányú **módosítása legkorábban 2016 őszén esedékes.**





A minőségi munkavégzés díjazása

	Állapot
A szakszervezetek követelése volt, hogy a pedagógus előmeneteli rendszert meg kell változtatni abban az irányban, hogy lehetőséget biztosítson a pedagógusok aktuális többletteljesítményének elismerésére.	
A köznevelési törvény 2016 júniusában elfogadott módosítása szerint az intézmények maguk dönthetik el, hogy a 2017. szeptember 1-jei béremelésre szánt összeget teljesítmény-arányosan differenciálják a pedagógusaik között vagy az egyenlő mértékben osztják el az összeget.	<input checked="" type="checkbox"/>







Minősítési keretszám 2017.

Az EMMI miniszteri határozatában minden korábbinál több, 35 ezer pedagógus számára biztosította a lehetőséget a 2017. évi pedagógus minősítésre való jelentkezésre.	Állapot
Az EMMI figyelembe vette a Kerekasztal által megfogalmazott szempontokat is: a jelentkezéskor előnyt élveznek többek között azok a pedagógusok, akik komoly szakmai gyakorlattal vagy pedagógus szakvizsgával rendelkeznek .	<input checked="" type="checkbox"/>
Azok a tapasztalt intézményvezetők, helyettesek , egyéb vezetők, akik legalább 20 év szakmai gyakorlattal, legalább 10 év vezetői gyakorlattal, és vezetői szakvizsgával rendelkeznek, jelentkezhetnek Mesterpedagógus fokozatra .	<input checked="" type="checkbox"/>

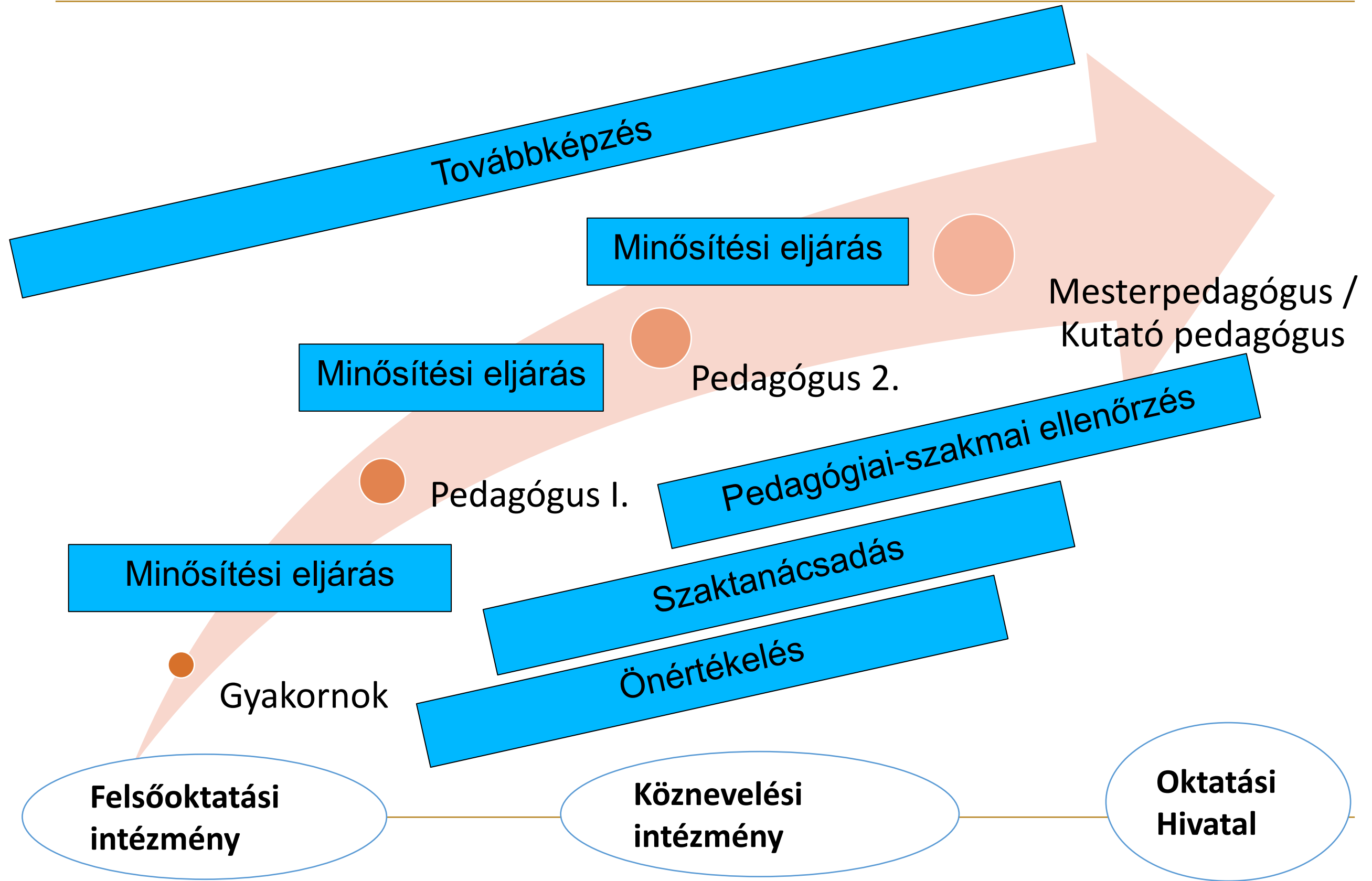


A pedagógus előmeneteli rendszer módosítása





<p>A 2016. szeptember 1-jén 7 évnél kevesebb idővel nyugdíj előtt álló vagy már nyugdíjas, minősítési eljárásban még részt nem vett Pedagógus I. fokozatban lévő pedagógusok automatikusan, a minősítési eljárás alól mentesülve Pedagógus II. fokozatba kerülnek 2017. január 1-jétől.</p>	<p> </p>
<p>Az ideiglenes Pedagógus II. fokozatban lévők pedagógusok minősítési kötelezettsége törlésre kerül a vonatkozó jogszabályból.</p>	<p> </p>



A pedagógusok előmeneteli rendszere



A pedagógus-továbbképzési és a szaktanácsadói rendszer megújítása

	Állapot
A pedagógus-továbbképzési rendszer megújítását kezdeményezte a Pedagógus hivatás munkacsoport, a Gyermek, tanulói életutak munkacsoport és a Köznevelés irányítási munkacsoport is annak érdekében, hogy a pedagógusok ingyenesen vehessenek részt a szakmai előmenetelük szempontjából legfontosabb továbbképzéseken.	
A pedagógus-továbbképzés rendszerét elsősorban a pedagógusképző intézményekre kell építeni. A szükséges jogszabály módosítások 2017-ben jelenhetnek meg.	
Az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjai pályázat keretében fogják kiválasztani a vezető szaktanácsadókat és a jó gyakorlatok megosztásában fontos szerepet kapó bázisintézményeket .	
Kiemelt cél, hogy a pedagógiai-szakmai szolgáltatások a köznevelési intézmények, a pedagógusok és az ágazat-irányítás valós igényeire épüljenek.	





Gyógypedagógiai és a szakszolgálati átalakítások és fejlesztések



	Állapot
Szükséges a szakember-ellátottság további javítása és a területi egyenlőtlenségek csökkentése a szakszolgálatoknál, amelynek elérése érdekében konkrét intézkedések lesznek a 2016/2017-es tanévben.	
A pedagógusok előmeneteli rendszere a 2016/2017-es tanévtől kiterjed a pedagógiai szakszolgálati intézményekben pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottakra is.	

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők helyzetének rendezése



	Állapot
<p>2016-ban az EMMI-hez tartozó köznevelési intézményekben dolgozó, pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő-oktató munkát segítők részére 2 X 35 000 forint nettó, béren kívüli juttatást biztosít a fenntartó.</p>	 
<p>Az EMMI hivatalos úton kezdeményezte az intézményfenntartásban érintett más minisztériumoknál a béren kívüli juttatások biztosítását a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők részére.</p>	
<p>2017. január 1-jétől fenntartótól függetlenül minden, pedagógus szakképzettséggel nem rendelkező nevelő-oktató munkát segítő 10 százalékos béremelésben részesül. 7 százalékos béremelésben generálisan minden érintett részesül, a béremelésre rendelkezésre álló költségvetési keret többi (3 százalék) részét az intézményvezetők javaslatára a munkáltatók teljesítménykritériumok alapján osztják szét az érintett nevelő-oktató munkát segítők között.</p>	






Új Nemzeti alaptanterv

	Állapot
Az új Nemzeti alaptanterv 2017. december 31-ig kerül kidolgozásra és legkorábban 2019. szeptember 1-jétől lesz hatályos	
A Nat és kerettantervek kidolgozásáért az EMMI, a Köznevelési Kerekasztal Tartalomfejlesztési munkacsoportja és a munkában részt vevő felsőoktatási intézmények felelősek.	
Az új tartalmi szabályozást meghatározó dokumentumok kidolgozásával párhuzamosan születik döntés arról, hogy bevezetésre kerül-e a 9 évfolyamos általános iskola.	

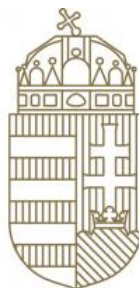


További tervezett, megkezdett feladatok

Feladat	Állapot
Kollégiumi hálózat	
Tankötelezettség utáni tanulási motiváció megteremtése különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulók körében	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében tett pedagógiai fejlesztések	

További tervezett, megkezdett feladatok

Feladat	Állapot
Diákönkormányzatok, diákparlament működése	
Tanulmányi versenyek szervezésének felülvizsgálata	
Témahetek népszerűsítése, lehetséges bővítése	
Digitális Oktatási Stratégia	



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!
