

EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési Kerekasztal
2016. április 5.



Napirendi pontok

- Államtitkári köszöntő
- A gyógypedagógiai és a szakszolgálati átalakítások és fejlesztések
- Munkacsoportok beszámolóí
- Aktuális jogalkotási feladatok



A gyógypedagógiai és a szakszolgálati átalakítások és fejlesztések



Gyógypedagógiai nevelés, nevelés-oktatás

- 1800-as évek - 2003
 - szegregált nevelés, oktatás dominanciája,
 - kevert profilú intézmények,
 - szakszolgálati feladatok felaprózódottsága,
 - 1993. évi LXXIX tv. a közoktatásról,
 - integrációs folyamatok,
 - 2003: EGYMI



- Salamancai Nyilatkozat és Cselekvési Tervezet
- ENSZ Fogytékossággal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv
- European Agency ajánlások
- Hazai folyamatok
- Horváth és Kiss vs. Magyarország
- 1993. évi LXXIX. törvény



Fogyatékoság típusa	Integrált	Szegregált	Összesen	Arány %
Enyhe értelmi fogyatékos	7 995	13 086	21 081	37,93
Középsúlyos értelmi fogyatékos	238	5 096	5 334	4,46
Nagyothalló	1 166	317	1 483	78,62
Siket	81	253	334	24,25
Gyengénlátó	506	171	677	74,74
Vak	62	67	129	48,06
Mozgásszervi fogyatékos	1 404	372	1 776	79,05
Beszéd fogyatékos	4 938	1 104	6 042	81,73
Enyhén értelmi fogyatékos és gyengénlátó	22	137	159	13,84
Enyhén értelmi fogyatékos és vak	2	46	48	4,17
Enyhén értelmi fogyatékos és nagyothalló	35	248	283	12,37
Enyhén értelmi fogyatékos és siket	11	18	29	37,93
Enyhén értelmi fogyatékos és mozgásszervi fogyatékos	70	286	356	19,66
Enyhén értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar	103	670	773	13,32
Középsúlyos értelmi fogyatékos és vak	1	108	109	0,92
Középsúlyos értelmi fogyatékos és siket	0	34	34	0,00
Középsúlyos értelmi fogyatékos és mozgásszervi fogyatékos	20	285	305	6,56
Középsúlyos értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar	18	546	564	3,19
Siket-vak	5	12	17	29,41
Autizmus spektrum zavar	2 491	1 377	3 868	64,40
Súlyos tanulási zavar	33 253	1 062	34 315	96,91
Súlyos figyelemzavar	3 788	134	3 922	96,58
Súlyos magatartás-szabályozási zavar	2 095	220	2 315	90,50
Összesen	58 304	25 649	83 953	69,45



Tanév	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	Integrált nevelésben részesülők száma	Integrált nevelésben részesülők aránya, %
2004/2005	5 764	4 317	75%
2015/2016	8 052	6 535	81%

Tanév	Sajátos nevelési igényű tanulók száma	Integrált oktatásban részesülők száma	Integrált oktatásban részesülők aránya, %
2004/2005	56 922	24 067	42%
2015/2016	53 591	36 872	69%



Tanév	Sajátos nevelési igényű tanulók száma	Integrált oktatásban részesülők száma	Integrált oktatásban részesülők aránya, %
2004/2005	681	509	74%
2015/2016	2 504	2 436	97%

Tanév	Sajátos nevelési igényű tanulók száma	Integrált nevelésben részesülők száma	Integrált nevelésben részesülők, %
2004/2005	748	748	100%
2015/2016	5 563	5 514	99%



Tanév	Sajátos nevelési igényű tanulók száma	Integrált oktatásban részesülők száma	Integrált oktatásban részesülők aránya, %
2004/2005	2 011	1 617	80%
2015/2016	7 094	6 947	98%

Tanév	Sajátos nevelési igényű tanulók száma
2004/2005	8 369
2015/2016	7 149



Készségfejlesztő speciális szakiskolai munkacsoport

- EMMI Köznevelés-irányítási Főosztály
- EMMI Köznevelés-fejlesztési Főosztály
- Nemzetgazdasági Minisztérium
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
- Speciális Szakiskolák Országos Egyesülete
- Értelmi Fogycatékossággal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetsége



Kerettantervek:

- Árufeltöltő
 - Autómosó kisegítő
 - Mosodai kisegítő
 - Palántanevelő
 - Papírtermék készítő
 - Kert és parkápoló
 - Kisegítő takarító
 - Textil és fonalmentő
 - Rehabilitációs célú munkavégzés
- Irodatechnikai eszközök
 - Kisegítő Állatgondozó
 - Konyhai kisegítő
 - Mézeskalács-sütő
 - Munkavállalói ismeretek
 - Szövött-tárgy készítő
 - Udvaros
 - Agyagtárgy készítő
 - Háztartástan – életvitel



Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori munkacsoport

- EMMI Köznevelés-irányítási Főosztály
- EMMI Fogyatékosügyei Főosztály
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Pető András Főiskola Gyakorló EGYMI
- Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
- Hallássérültek Iskoláinak Országos Szövetsége
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Országos Egyesülete
- Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
- Autizmus Alapítvány
- Autisták Országos Szövetsége
- Országos Köznevelési Tanács
- Educatio Nkft.



- Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek ellátása
- Fejlesztő felkészítés, fejlesztő iskola
- Ágazati profiltisztítás
- Fejlesztő nevelés-oktatás
- Fejlesztő nevelést-oktatás végző iskola (jelleg).



- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Köznevelés-irányítási Főosztály
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Egészségbiztosítási és Finanszírozási Főosztály
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Fogyatékosügy Főosztály
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Gyermekvédelmi és Gyámügyi Főosztály
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatások Főosztálya
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Bliss Alapítvány
- Budapest XV. ker. Egyesített Szociális Intézmény
- Debrecen-Nagytemplomi Református Egyházközség Immanuel Otthona és Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolája
- Dió Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthon
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Országos Egyesülete
- Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Educatio Társadalmi Szolgáltató Nkft.
- Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nkft.
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
- Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
- Országos Köznevelési Tanács
- Pető András Főiskola
- Vakok Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája, EGYMI,, Kollégiuma és Gyermekotthona



- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség: fejlesztő foglalkoztatás, fejlesztő pedagógia: 81 982 fő (!),



Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás

- Hatások
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- Profiltisztítás.
- Felhatalmazások:
 - pedagógiai szakszolgálati intézmények
 - utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok

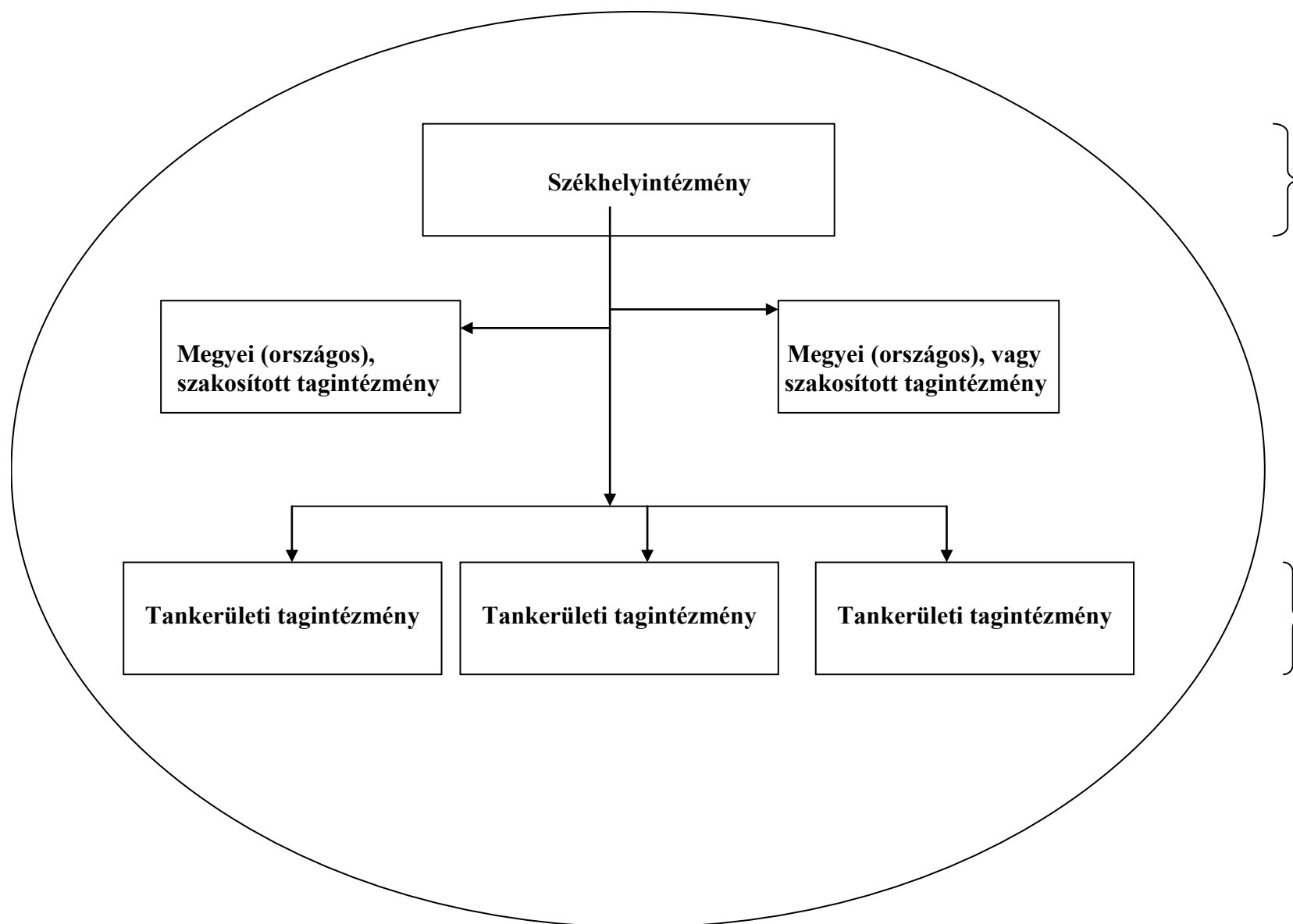


15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről:

- megyei pedagógiai szakszolgálati intézmények,
- székhelyintézmény és tankerületi tagintézmények (esetleg megyei, országos, vagy szakosított tagintézmények),
- egységes vezetés,
- egységes protokollok,
- rendelet szerinti minimális státusz-szám.



- Megyei szintű feladat:
 - a szakértői bizottsági tevékenység egy része, valamint
 - a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- Tankerületi szintű feladat:
 - gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
 - fejlesztő nevelés,
 - nevelési tanácsadás,
 - logopédiai ellátás,
 - konduktív pedagógiai ellátás,
 - gyógytestnevelés,
 - iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
 - kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása, valamint
 - tankerületi szintű szakértői bizottsági tevékenység.





Adatok

- A tényleges feladat-ellátási helyek száma így: 336
- Ebből székhelyintézmény: 20
- Ebből tagintézmény és tagintézményi telephely: 316
- Felsőoktatási intézmény által fenntartott, szakszolgálati feladatot ellátó intézmények száma: 3
- Nem állami fenntartó által fenntartott, szakszolgálati feladatot ellátó intézmények száma (az állami feladatellátásba köznevelési szerződéssel bevonva): 17

szakszolgálati feladat	ellátott gyermekek száma összesen	KLIK fenntartású szakszolgálatok által ellátva	egyetemi, főiskolai fenntartású szakszolgálatok (vagy EGYMI-k) által ellátva	civil, egyházi, fenntartású szakszolgálatok (vagy EGYMI-k) által ellátva	KLIK fenntartású szakszolgálatok feladat-ellátási aránya
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	4015	3236	29	750	80,59
Fejlesztő nevelés	128	116	0	12	90,62
Szakértői bizottsági tevékenység	66085	65916	169	0	99,74
Nevelési tanácsadás	183944	181784	0	2160	98,83
Logopédiai ellátás	77841	76595	42	1204	98,40
Gyógytestnevelés	60727	~ 55000 - 60187	n.a.	n.a.	~90,57 – 99,11
Továbbtanulási, pályaválasztási ellátás	8535	8535	0	0	100
Konduktív pedagógiai ellátás	1108	464	629	15	41,87
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	~ 95,29
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	~ 98,21
Összesen:	402383	391646 - 396833	869+	4141+	~ 97,33 – 98,62



Támop 3.4.2/B (2012-2015)

A pedagógiai szakszolgálati intézménystruktúra megújításának szakmai támogatása (menedzsment, információs napok).

A pedagógiai szakszolgálati tevékenységek szakmai megújulásának támogatása (képzések, protokollok).

A pedagógiai szakszolgálati munka eszköztárának bővítése (diagnosztikai, fejlesztő és terápiás eszközök standardizálása, beszerzések).

Egységes elektronikus nyilvántartási rendszer biztosítása (INYS).



Kihívások

- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- Logopédiai ellátás,
- Gyógytestnevelés,
- Szakemberhiány
 - KLIK
 - Statisztika
 - ELTE
 - KÖB
 - Továbbfoglalkoztatás
 - Nyelvvizsga-diploma



Gyógytestnevelés munkacsoport (2014 december)

- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ,
- Nyugat-magyarországi Egyetem,
- Gyógytestnevelés a Gyermekekért Országos Egyesület,
- Szegedi Tudományegyetem,
- Magyar Rektori Konferencia,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat,
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Testnevelési Egyetem,
- Debreceni Egyetem,
- Országos Köznevelési Tanács,
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Miniszteri Kabinet,
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Felsőoktatás-politikai Főosztály,
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Egészségpolitikai Főosztály,
- Emberi Erőforrások Minisztériuma, Köznevelés-irányítási Főosztály.



Logopédia munkacsoport (2015 február)

- EMMI Köznevelés-irányítási Főosztály
- EMMI Felsőoktatásért Felelős Államtitkárság
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége
- Magyar Fonetikai, Foniátriai és Logopédiai Szövetség
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Nyugat-magyarországi Egyetem
- EGYMI Egyesület
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola
- ELTE Gyakorló Óvoda és EGYMI
- Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
- Országos Köznevelési Tanács



- EFOP-3.1.8 A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése 4,55 mrd (standard) – utazó gyp. – szakszolgálat
- EFOP-4.1.7 A köznevelés támogató szerepének erősítése 3,20 mrd (kiemelt)
- EFOP-4.1.8 A köznevelés támogató szerepének erősítése 1,80 mrd (standard)
- Koragyermekkorai ágazatközi projekt 5,7 mrd (kiemelt)

- 2014-2020-as Köznevelés-fejlesztési stratégia
- Emberi Erőforrás Operatív Program
- 15/2015. (IV. 7.) OGY határozata az Országos Fogytékosságügyi Programról (2015–2025.)
- Országos Fogytékosságügyi Program végrehajtásának 2015–2018. évekre vonatkozó Intézkedési Tervéről szóló 1653/2015. (IX. 14.) Korm. határozat

- European Agency for Special Needs and Inclusive Education
- 2015: European Hearing
- 2016: CAHROM Visit
- 2016: Az „ENSZ Fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv” hazai végrehajtásáról szóló országvédés
- Fogyatékosságügyi Tárcaközi Bizottság



Nkt. módosítási javaslatok

- Készségfejlesztő speciális szakiskola – készségfejlesztő iskola
- Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat
 - rendszerterületi hely,
 - működési terület,
 - kompetenciák.
- Korai fejlesztés-fejlesztő nevelés
- Értelmező rendelkezések.



Köszönöm megtisztelő figyelmüket!



PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATI INTÉZMÉNYEK A KÖZNEVELÉS RENDSZERÉBEN



A SZAKSZOLGÁLAT HELYE, SZEREPE

- a köznevelés **sajátos szegmense** (szervezet, pedagógiai munka, támogató jelleg, különleges szakértelem)
- **szolgálat** (gyermekközpontúság, egyenlő bánásmód elve, hátrányos megkülönböztetés tilalma, humanista értékek prioritása, állandóság)
- az ellátást igénylők (gyermek, szülő, család, pedagógus, intézmény) optimális megsegítése **preventív és multidiszciplináris** megközelítéssel



INDOKOLTSÁG

- 402 383 gyermek/tanuló, a családokkal együtt közel 2 millió érintett
- prevenció – felnőttkorban segélyezés helyett önálló életvitel, foglalkoztathatóság, harmonikus szociális és érzelmi minta továbbadása
- a terápia után egyre több gyermek a tipikus fejlődés útjára lép, a többségi nevelés - oktatás kereteiben
- szakmai segítségnyújtás az ellátást igénylő gyermekekkel, fiatalokkal foglalkozó szervezeteknek, pedagógusoknak



ELŐZMÉNYEK

- intézménytípus és ágazati hovatartozás tekintetében is bonyolult, átláthatatlan struktúra
- feladatátfedések, területi hiányosságok
- területi egyenlőtlenségek (elérhetőség, hozzáférés)
- feladat-és kompetenciahatárok
- eltérő szakmai minőség



AZ ELLÁTÓRENDSZER ÁTALAKÍTÁSA

- intézményközpontú megközelítés helyett feladatközpontú megközelítés
- egyértelmű feladatellátási kötelezettség
- komplex ellátó és holisztikus szemléletű intézmény
 - fogaskerékszerűen egymáshoz illeszkedő ellátási területek
 - széles körű szakmai együttműködés
 - gyermek-család-szolgáltatás központúság
 - az ellátás közelebb kerül az ellátottakhoz
 - az elmélet és a gyakorlat összehangolása

PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Szakszolgálati ellátás

GYEREK / TANULÓ ◀

- gyermek (csecsemő, kisgyermek)
- tanuló (köznevelésben lévő)
- szülő, család
- pedagógus, nevelő



KI?



javaslat



KINEK?

A szakszolgálat szakemberei

gyógypedagógus

konduktor

pszichológus

fejlesztő pedagógus

pedagógus

orvos



Tevékenység

Megelőzés

Tájékoztatás

Konzultáció

Tanácsadás

Szűrés

Vizsgálat

Terápiás ellátás



Terület

- Korai fejlesztés
- Konduktív pedagógiai ellátás
- Óvoda - és iskolapszichológia
- Logopédia
- Gyógytestnevelés
- Fejlesztő nevelés
- Tehetséggondozás
- Pályaválasztás
- Szakértői bizottság
- Nev. tanácsadás



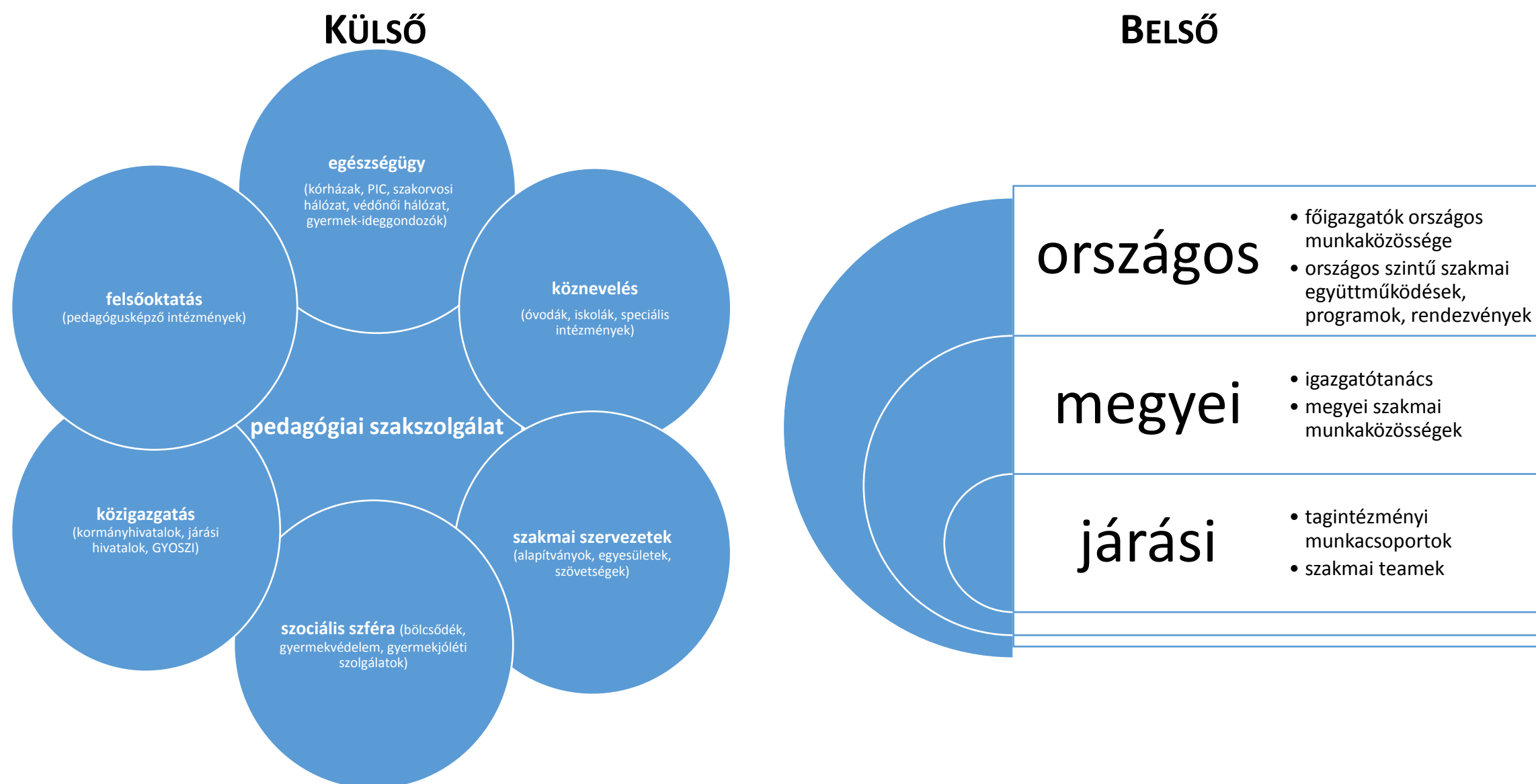
A MEGYEI SZERVEZŐDÉS ELŐNYEI

- átláthatóság
- országos lefedettség, ellátási kötelezettség
- rendszerszemlélet
- egységes szakmai minőség
- hálózati munka
- felnőtt korig tartó kísérés
- egymásra épülő, összehangolt ellátás (egységes protokollok)
- **mozaikszerű ellátásból egységes, komplex központok**



HÁLÓZATOSODÁS

Nálunk a gondoskodási folyamatot egymással és nem egymástól függetlenül tevékenykedő szakemberek együttes munkája alakítja.





SZÜKSÉGES FEJLESZTÉSI IRÁNYOK, JAVASLATOK

- **szakember-ellátottság**
 - rövidtávon: nyugdíjas továbbfoglalkoztatás, többletórák, óraadók
 - középtávon: felsőoktatással együttműködés, gyakorlóhely;
 - hosszútávon: a középiskolás korosztály megszólítása: közösségi szolgálat
- **fenntartás-működtetés**
 - egységesítés
- **szakvizsga kötelezettség**
 - együttműködés felsőoktatási intézményekkel
 - EFOP pályázati lehetőségek
- **adatszolgáltatások validitása**
 - a KIR STAT lekérdező moduljainak módosítása
- **gyermek/tanuló nyilvántartó rendszer**
 - papír alapú nyilvántartás kiváltása
 - magas szintű keresési és szűrési funkciók
 - kompatibilitás a KIR STAT-tal



TOVÁBBI SZAKMAI CÉLOK

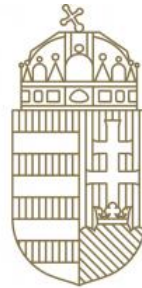
- Hálózati együttműködés továbbfejlesztése (országos munkaközösségek, szakmai munkacsoportok)
- Mintaintézmények, bázisintézmények, gyakorlóhelyek kialakítása
- Szorosabb együttműködés kialakítása az SNI ellátással
- Minél korábbi életkorban történő szűrések egységes kialakítása
- Differenciáldiagnosztikai és folyamatdiagnosztikai tevékenység kiszélesítése
- Terápiás eljárások bővítése, eszköztár fejlesztése
- Kortárssegítő rendszer kiépítése
- Bekapcsolódás kutatási-fejlesztési projektekre
- Publikációk, szakmai kiadványok készítése, összeállítása
- Információáramlás hatékonyságának növelése
- Mentálhigiéné



Köszönjük a megtisztelő figyelmet!

Mile Anikó
főigazgató

Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Tartalomfejlesztési munkacsoport

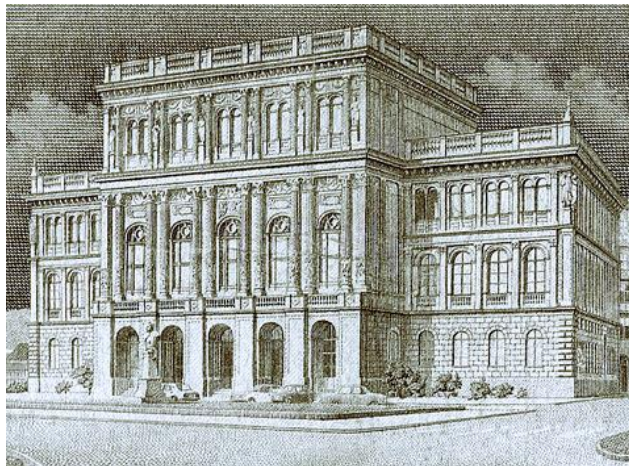
Témafelelős: Magyar Tudományos Akadémia

Előadó: Prof. Dr. Csépe Valéria

Tartalomfejlesztés és Módszertan munkacsoport

Csépe Valéria (felelős)

MTA Közoktatási Elnöki Bizottság



Náray-Szabó Gábor és Jánosi Imre
Munkacsoport Társvezetők



helyzetértékelés

javaslatok



Munkacsoport - Tematikus Egységgel

Alapkészségek (óvoda és iskola)
rendszere, átmenetek
Kiemelten: 3-12 év

Nat, kerettanterv
be- és kimeneti kritériumok, átmenetek I.
ALAPOZÓ SZAKASZ
Kiemelten: 1-4. évf.

Nat, kerettanterv
be- és kimeneti kritériumok, átmenetek II.
ÁTFOGÓ
Kiemelten: 5-12. évf.

Tankönyv és oktatási módszerek
(eszközök, IKT-alapú fejlesztések,
stb.)

ÁTÍVELŐ TÉMÁK – HELYZETELEMZÉS
Egyénre szabott oktatás és nevelés

Témacsoportok kérdései

Azonnali

Enyhíthető-e és milyen területeken/eszközökkel az iskolai (túl)terhelés 2016. szeptember 1-től?

Középtávú

Szükséges-e alapvető változtatás?

Elegendő adat/elemzés áll-e rendelkezésre?

Elegendő-e az erőforrás a feladatmegoldáshoz?

Hosszú távú

Milyen iskolát szeretnénk 10 év múlva?

Melyek a megújulás lehetséges területei, várható eredményei?

TÉMACSOPORTOK

PROBLÉMÁK ÉS JAVASLATOK

Alap
készségek
(óvoda és
iskola)
rendszere,
átmenetek

Kiemelten:
3 - 12 év

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

I. ALAPOZÓ

Kiemelten:
1-4. évf.

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

II. ÁTFOGÓ

Kiemelten:
5-12. évf.

Tankönyv

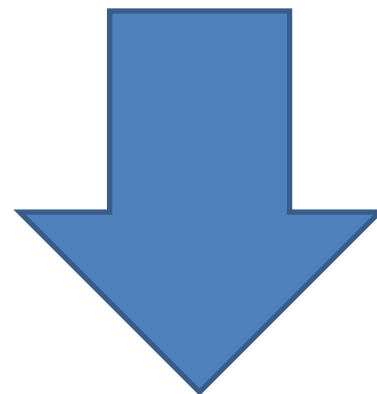
Az oktatás
eszközei
és
módszerei

ÁTÍVELŐ TÉMÁK – HELYZETELEMZÉS
Egyénre szabott oktatás és nevelés

„Alapkészségek (óvoda és iskola) rendszere, átmenetek” TÉMACSOPORT

PROBLÉMATERÜLETEK

- Kora gyermekkori nevelés
- Óvodai nevelés (egyes fejlesztési területek nehézségei, a kognitív fejlődés támogatásának változásai)
- Óvoda-iskola átmenet, iskola-készültség, alapozó képzési időszak (alsó tagozat) általános problémái



TÉMACSOPORTOK

PROBLÉMAFELVETÉSEI ÉS JAVASLATAI

Alap
készségek
(óvoda és
iskola)
rendszere,
átmenetek

Kiemelten:
3- 12 év

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

I. ALAPOZÓ

Kiemelten:
1-4. évf.

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

II. ÁTFOGÓ
Kiemelten:
5-12. évf.

Tankönyv
Az oktatás
eszközei
és
módszerei

ÁTÍVELŐ TÉMÁK – HELYZETELEMZÉS
Egyénre szabott oktatás és nevelés

ÁLTALÁNOS PROBLÉMÁK

- **TÚLTERHELT, SÚLYOZATLAN KERETTANTERV** (TANTÁRGYAK ÁTGONDOLÁSA, MIT-HOGYAN-MENNYI IDŐBEN)
- **ELVÁRÁSI NYOMÁS** (TEMPÓ, MENNYISÉG , IDŐKERET, ARÁNYOK)
- **INTEGRÁCIÓ SZINTJEI** DEFINIÁLATLANOK
- **DIFFERENCIÁLÁS EGYENETLENSÉGEI A GYAKORLATBAN** (INTÉZMÉNYI SZINT)
- **MEGALAPOZOTT MÓDSZERTANI ALTERNATÍVÁK HIÁNYA**
- **ADAPTÍV NEVELÉSI-OKTATÁSI ELJÁRÁSOK HÁTTÉRBE SZORULÁSA**

JAVASLATOK

AZONNALI TEENDŐK

- Tanulói maximált tanítási óraszám az alsó tagozaton
- Kerettantervi óraszámok felülvizsgálata
- Az oktatás-nevelés kereteinek jobb kihasználása
 - „Mindennapos” tanórai és fejlesztő célú elosztása az „Egész napos” keretben
 - Készségfejlesztés
 - Alapozó tantárgyak kiegyenlítése

AZONNALI KÖNNYÍTÉSI LEHETŐSÉGEK

- **Készségtantárgyak újragondolása**
- **Általános egészségnevelés, értelmi és érzelmi fejlesztés megerősítése új szemléletben**
 - Elhelyezés a napi struktúrában
 - Tanóra központúság felülvizsgálata
 - Ének és zenei foglalkozások
 - Művészetek, kézműves foglalkozások
 - Sokszínűség a mindennapos testnevelésben

AZONNALI KÖNNYÍTÉSI LEHETŐSÉGEK

- **Tevékenység központú használat támogatása**
 - A munkatankönyvek újragondolása
 - Motivációs háttér erősítése (saját, új tankönyv)
 - Módszertani útmutatók

TÉMACSOPORTOK

PROBLÉMAFELVETÉSEI ÉS JAVASLATAI

Alap
készségek
(óvoda és
iskola)
rendszer,
átmenetek

Kiemelten:
3- 12 év

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

I. ALAPOZÓ

Kiemelten:
1-4. évf.

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

II. ÁTFOGÓ

Kiemelten:
5-12. évf.

Tankönyv

Az oktatás
eszközei
és
módszerei

ÁTÍVELŐ TÉMÁK – HELYZETELEMZÉS

Egyénre szabott oktatás és nevelés

Nat, kerettanterv, be- és kimeneti kritériumok, átmenetek”

II. ÁTFOGÓ

KIEMELTEN 5.-12. ÉVFOLYAM

TÉMACSOPORT

- **ÁTMENETI:**
 - **EGYES MŰVELTSÉGTERÜLETEK MÓDOSÍTÁSA**
- **KÖZÉPTÁVÚ:**
 - **NAT ÚJRAGONDOLÁSA, KORSZERŰ SZEMLÉLETŰ ALAPDOKUMENTUM MEGALKOTÁSA**
 - **5.-8. ÉVFOLYAM BE- ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEINEK MEGHATÁROZÁSA (TANULÓK ÓRATERHELÉSE, ÓRASZÁMOK)**
 - **9.-12. (13?) ÉVFOLYAM BE- ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEINEK MEGHATÁROZÁSA (TANULÓK ÓRATERHELÉSE, ÓRASZÁMOK)**
 - **INTÉZMÉNYSZERKEZETEK MEGHATÁROZÁSA (HUMÁN-REÁL-ÁLTALÁNOS TAGOZATOK, NYELVI ELŐKÉSZÍTŐK, KÉTTANÍTÁSI NYELVŰ PROGRAMOK)**

TÉMACSOPORTOK

PROBLÉMAFELVETÉSEI ÉS JAVASLATAI

Alap
készségek
(óvoda és
iskola)
rendszer,
átmenetek

Kiemelten:
3- 12 év

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

I. ALAPOZÓ

Kiemelten:
1-4. évf.

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

II. ÁTFOGÓ

Kiemelten:
5-12. évf.

Tankönyv

Az oktatás
eszközei
és
módszerei

ÁTÍVELŐ TÉMÁK – HELYZETELEMZÉS

Egyénre szabott oktatás és nevelés

„TANKÖNYV, MÓDSZER, TANESZKÖZ” TÉMACSOPORT

- **TANKÖNYVVÁLASZTÁS LEHETŐSÉGEINEK FELMÉRÉSE**
(SZABAD, AJÁNLOTT, KÖTELEZŐ)
- **KRITÉRIUMRENDSZER RÖGZÍTÉSE**
TARTALOM, FORMA, MINŐSÉG ÉS –BIZTOSÍTÁS,
RENDSZER SZINTŰ ILLESZKEDÉS
- **MÓDSZEREK MEGÚJÍTÁSA**
TANULÓKÖZPONTÚ
SZEMÉLYRE SZABOTT, KOMPLEX
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSI CÉLOK
- **TANESZKÖZÖK**
MŰVELETSÉGTERÜLET VÁLASZTOTT MÓDSZERHEZ
- **IKT – ALKALMAZÁSI TERÜLETEK ÁTTEKINTÉSE**

„TANKÖNYV, MÓDSZER, TANESZKÖZ” TÉMACSOPORT

TERÜLETEK

- TANKÖNYVHASZNÁLAT
- SZAKMÓDSZERTANI KULTÚRA
- TANESZKÖZHASZNÁLATI KULTÚRA
- IKT KULTÚRA

**NEMZETKÖZI TRENDEK ÉS HAZAI
ÖSSZEHASONLÍTÓ ELEMZÉSEK ALAPJÁN KOMPLEX
JAVASLATOK
MEGFOGALMAZÁSA**

TÉMACSOPORTOK

PROBLÉMAFELVETÉSEI ÉS JAVASLATAI

Alap
készségek
(óvoda és
iskola)
rendszer,
átmenetek

Kiemelten:
3- 12 év

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

I. ALAPOZÓ

Kiemelten:
1-4. évf.

Nat,
kerettanterv
be- és
kimeneti
kritériumok,
átmenetek

II. ÁTFOGÓ

Kiemelten:
5-12. évf.

Tankönyv

Az oktatás
eszközei
és
módszerei

ÁTÍVELŐ TÉMÁK – HELYZETELEMZÉS

Egyénre szabott oktatás és nevelés

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ (atipikus fejlődésű) GYERMEKEK

- **KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ**
 - SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNY
 - MÁS: BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐK
 - TEHETSÉGES
- **HÁTRÁNYOS, HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ**

MÁS

SZERKEZET (?)

MÓDSZER-PEDAGÓGUS-KOMPETENCIA-ESZKÖZ

ÁLTALÁNOS, GYORS BEVATKOZÁST IGÉNYLŐ KÉRDÉSEK

- SZAKEMBERHIÁNY (UTAZÓ PEDAGÓGUS)
- TÚLTERHELTSÉG (IDŐKERET-ÓRASZÁM ÁTTEKINTÉSE)
- PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATOK TEVÉKENYSÉGÉNEK ÁTTEKINTÉSE (GYERMEKJÓLÉTI CSALÁDSEGÍTŐ INTÉZMÉNYEK BEVONÁSA)
- DIFFERENCIÁLT ÉS CÉLZOTT FEJLESZTÉSEK
- ÚJ DIAGNOSZTIKUS ELJÁRÁSOK, KOMPLEX ÉS KORSZERŰ MÉRŐESZKÖZÖK BIZTOSÍTÁSA

MEGOLDÁSOK

ELSŐDLEGES

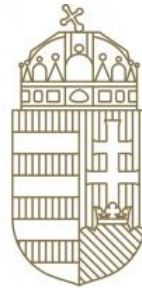
- TÉNYFELTÁRÁS
- ELLÁTÁSI MINŐSÉG MEGHATÁROZÁSA
- KÖZNEVELÉSI TÖRVÉNY (ÓRASZÁM, CSOPORTLÉTSZÁM)
- IRÁNYELVEK ÁTTEKINTÉSE (SNI IGÉNY)
- KERETTANTERVEK FELÜLVIZSGÁLATA (TANANYAG, SZABAD IDŐKERET)

KÖZÉP-ÉS HOSSZÚ TÁVÚ

- DEMOGRÁFIAI FELMÉRÉS (SNI, BTM LÉTSZÁM NŐ)
- INTEGRÁLT VAGY DIFFERENCIÁLT NEVELÉS-OKTATÁS (TAGOZAT)
- INTÉZMÉNYEK KÖZÖTTI ÁTJÁRHATÓSÁG

Milyen eredményeket várunk 10 év múlva?

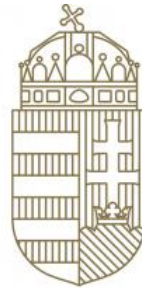




EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Beszámoló aktuális jogalkotási feladatokról

Előterjesztő: Sipos Imre helyettes államtitkár



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet, valamint az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról szóló 33/2015. (VI. 24.) EMMI rendelet módosítása



A jelenlegi helyzet bemutatása

- 1) A gazdaság hatékony és zavartalan működéséhez a folyamatos, jól tervezett és strukturált szakképzett munkaerő szükséges. A Kormány a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepcióról szóló 1040/2015. (II. 10.) Korm. határozatában meghatározta a szakképzési rendszer átalakulását, amelynek részét képezi a szakgimnáziumok ágazatának megfelelő szakmai érettségi vizsga kötelező emelt szintű letétele.
- 2) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletben, és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben foglalt szabályozásokkal az érettségi vizsgatárgyak általános és részletes vizsgakövetelményei harmonizálásra kerültek még 2015-ben, Emberi Erőforrások Minisztériumába érkezett észrevételek alapján azonban pár pontosítás átvezetése az általános és a részletes követelmények teljes harmonizálása érdekében elengedhetetlennek bizonyul.



A Részletes követelmények rendelet módosításának okai

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2011-ben kihirdetett szabályai értelmében 2017. január 1-jétől a szakköznevelésben a választható ötödik érettségi vizsgatárgy kötelezően a szakköznevelés ágazatának megfelelő szakmai vizsgatárgy lesz.
- Nemzetgazdasági Minisztérium illetékes szakterületei, szakmai bizottságai 2015 decemberében elkészítették a 38 ágazati és 8 ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgy általános és részletes érettségi vizsgakövetelményeit .
- A választható szakmai előkészítő vizsgatárgyak vizsgakövetelményei 2017. január 1-jétől hatályon kívül helyezésre kerülnek.
- Az ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak főbb vizsgakövetelményei már ismertek, hiszen az 5/2016. (I. 22.) Korm. rendelettel az általános követelmények már 2016. január 22-én megjelentek.

A Részletes követelmények rendelet módosításának okai



- A közismereti vizsgatárgyak részletes vizsgakövetelményeinek Nat-hoz és Kerettantervi rendelethez történő tartalmi igazítása – a kétéves felkészülési idő figyelembevételével – 2015. június 24-én megtörtént. A Magyar Közlönyben a 33/2015. (VI. 24.) EMMI rendelettel jelentek meg a módosítások, hatályba 2017. január 1-jén lépnek majd.
- A középiskolák ennek megfelelően kezdték meg az érintett – várhatóan 2017-ben érettségiző – tanulók felkészítését, az Oktatási Hivatal pedig a felkészülést a módosuló vizsgakövetelmények szerinti vizsgaanyagok elkészítésére.
- A felkészítések és a felkészülések során az Oktatási Hivatal, illetve az általa vizsgatárgyanként külön működtetett tételkészítő bizottságok az érettségi vizsgák lebonyolításával kapcsolatos észrevételeket, pontosítási javaslatokat összegyűjtötték számunkra, amelyet ugyancsak kezel az előterjesztés.
- A pontosítások többsége nem a vizsgakövetelményeket, hanem az érettségi vizsga lebonyolítását szabályozó vizsgaleírást érintik.



Emelt szintű ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak

- Egészségügy ismeretek
- Egészségügyi technika ismeretek
- Szociális ismeretek
- Pedagógia ismeretek
- Képző- és iparművészet ismeretek
- Hang-, film és színháztechnika ismeretek
- Bányászat ismeretek
- Épületgépészet ismeretek
- Gépészet ismeretek
- Kohászat ismeretek
- Villamosipar és elektronika ismeretek
- Távközlés ismeretek
- Informatika ismeretek
- Vegyipar ismeretek
- Vegyész ismeretek
- Építőipar ismeretek
- Könnyűipar ismeretek
- Faipar ismeretek
- Nyomdaipar ismeretek
- Közlekedésépítő ismeretek
- Közlekedés ismeretek
- Közlekedésgépész ismeretek
- Környezetvédelem- vízgazdálkodás ismeretek
- Közgazdaság ismeretek
- Ügyvitel ismeretek
- Kereskedelem ismeretek
- Vendéglátóipar ismeretek
- Turisztika ismeretek
- Optika ismeretek
- Szépészet ismeretek
- Mezőgazdasági gépész ismeretek
- Erdészet és vadgazdálkodás ismeretek
- Mezőgazdaság ismeretek
- Kertészet és parképítés ismeretek
- Földmérés ismeretek
- Élelmiszeripar ismeretek
- Sport ismeretek
- Rendészet ismeretek

Emelt szintű ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak

- Egyházzeneész ismeretek
- Gyakorlatos színész ismeretek
- Jazz-zeneész ismeretek
- Klasszikus zenész ismeretek
- Népzeneész ismeretek
- Szórakoztató zenész ismeretek
- Táncos ismeretek
- Artista ismeretek



Fontosabb módosítások a közismereti vizsgatárgyakban I.

Történelem

- Átmeneti rendelkezésként a 2016/2017. tanév május-júniusi vizsgaidőszakában nem csak az állami tankönyvfejlesztésért és kiadásért felelős szerv által kiadott, kronológiai adattáblázatot nem tartalmazó középiskolai történelmi atlaszt, hanem az előző tanév tankönyvjegyzékében megtalálható középiskolai történelem atlaszok is használhatók az érettségi vizsgán.
- Tekintettel arra, hogy 2017. a reformáció éve lesz, a középszintű részletes követelmények között is megnevezésre kerül a hazai reformáció és a barokk kulturális hatásainak ismerete.



Fontosabb módosítások a közismereti vizsgatárgyakban II.

Magyar nyelv és irodalom

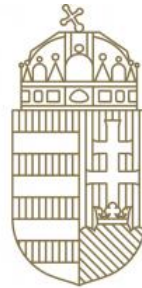
- A magyar nyelv és irodalom vizsgatárgyra vonatkozó érettségi vizsgakövetelmények vizsgaleírásának módosítása egy-egy szó illetve mondat (pl.: köznapi szövegalkotás cseréje érvelés és gyakorlati szövegalkotásra) jogtechnikai szempontokra való tekintettel kerül lecserélésre.
- A magyar nyelv és irodalom vizsgatárgy vizsgaleírásában eszközölt kisebb változtatások nem érintik a vizsgakövetelmények tartalmi előírásait, továbbá a 2015-ben jogszabállyal kihirdetett, a 2017. január 1-jétől bevezetendő alapelveket sem.



Fontosabb módosítások a közismereti vizsgatárgyakban III.

Testnevelés

A középszintű részletes vizsgakövetelmények vonatkozásában módosításra kerülnek a gyakorlati ismeretek egyes elemei, amelynek oka, hogy a részletes vizsgakövetelmények - Kormányrendeletben már megismerhetővé vált - általános követelményekhez történő további összehangolása elengedhetetlenné vált.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köznevelési Kerekasztal

A 2016/2017. tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet előkészítése
2016. tavasz



Fontos időpontok

A tanítási év első tanítási napja 2016. szeptember 1. (csütörtök) és utolsó tanítási napja 2017. június 15. (csütörtök).

A tanítási napok száma

- az általános iskolában 182 nap,
- a nappali oktatás munkarendje szerint működő szakgimnáziumban 180 nap,
- a gimnáziumban, szakközépiskolában és szakiskolában 181 nap.

A tanítási év első féléve 2017. január 20-ig tart.



A tanítási szünetek

- Az őszi szünet 2016. november 2-től 2016. november 4-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2016. november 7. (hétfő).
- A téli szünet 2016. december 22-től 2017. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. január 3. (kedd).
- A tavaszi szünet 2017. április 13-tól 2017. április 18-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. április 12. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. április 19. (szerda).



Az országos mérés-értékelés

- A 6., a 8. és a 10. évfolyamon a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének mérése 2017. május 24-én lesz.
- A két tanítási nyelvű általános iskolában 2017. május 31-én kerül sor a célnyelvi mérésre.
- A 6. és a 8. évfolyamon angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében az írásbeli idegen nyelvi mérést az iskola pedagógusai 2017. május 17-én végzik el.
- A Difer mérésre 2016. október 10-ig kerül sor.
- A fittségi mérést az iskoláknak 2017. január 9. és 2017. május 31. között kell megszervezniük.



Új elem a mérésben

- Az általános iskoláknak gondoskodniuk kell arról, hogy minden 4. évfolyamos tanulójuk 2016. október 3-a és 2017. május 31. között, az olvasás, a matematikai és a természettudomány készség és képességterületeken legalább egy alkalommal részt vegyen az elektronikus alapon működtetett mérőeszközök alkalmazásával történő diagnosztikus készség és képességmérésben.



Új elem: a témahetek

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témaheteket a tanítási évben a minisztérium az alábbi időpontok szerint hirdeti meg:

- pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete 2017. március 6. és 2017. március 10. között,
- digitális témahét 2017. április 3. és 2017. április 7. között,
- fenntarthatóság-környezettudatosság témahete 2017. április 24. és 2017. április 28. között.

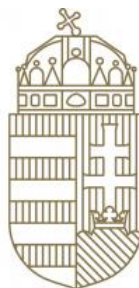
A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez kapcsolódó programokon, a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, foglalkozásokat a témahét keretében megszervezheti.



A várható szakmai ellenőrzés

2017. január 2. és 2017. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében meg kell vizsgálni az iskolákban a közösségi szolgálat teljesítését és dokumentálását.

Az ellenőrzést az Oktatási Hivatal folytatja le.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Köszönöm a figyelmet!
