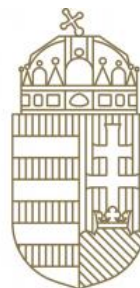




EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



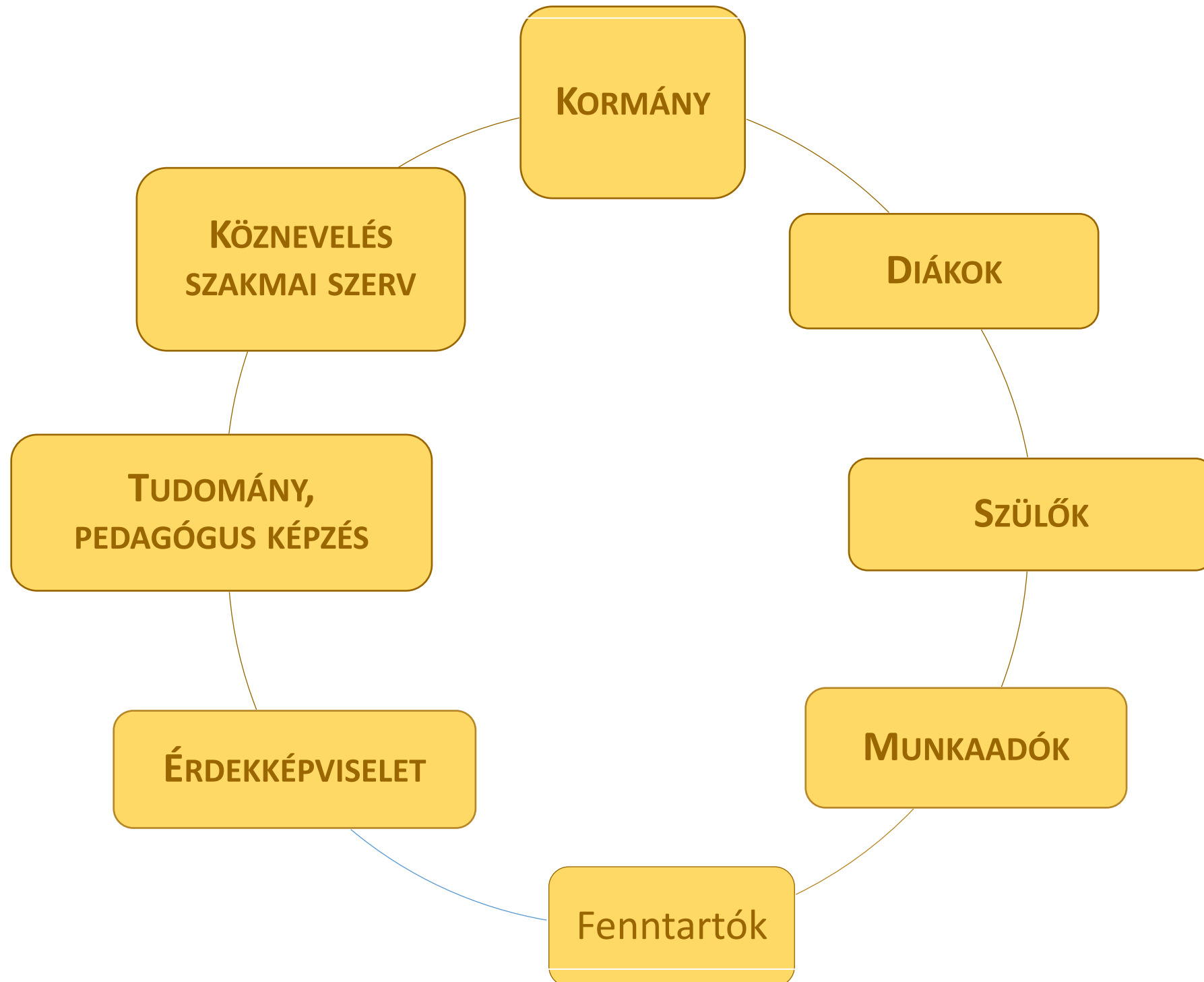
EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

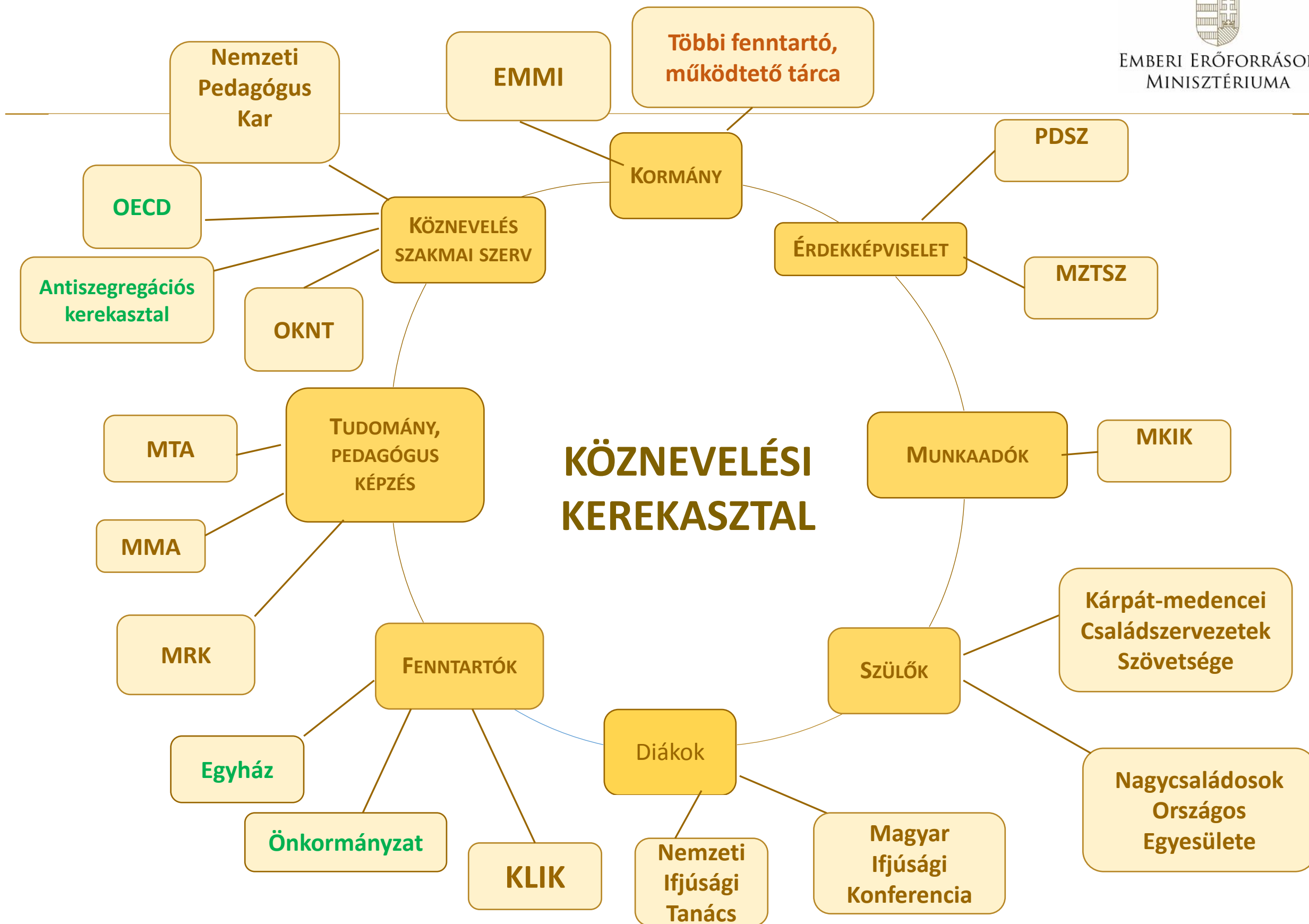
Köznevelési kerekasztal

2016.02.23.



A kerekasztal szereplői

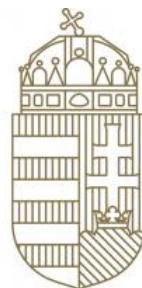






Az ügyrend koncepciója, lehatárolás

- A Köznevelési Kerekasztal az Alaptörvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és annak végrehajtási rendeletei, valamint az Ügyrend keretei között működő javaslattevő, véleményező és tanácsadói tevékenységet ellátó testület
- A Kerekasztal a magyar köznevelési rendszer meghatározó szereplőinek hosszú távú együttműködésére létrehozott egyeztető fóruma
- A Kerekasztal tagjai egyeztetnek a működési területükhöz tartozó, a köznevelési rendszerben érdekelt más testületekkel, szervezetekkel, kamarákkal.
- Közvetítik a Szervezetekhez a Kerekasztal ülésén megfogalmazott véleményt, álláspontot, információt, valamint egyeztetnek erről a Szervezetekkel. Összegyűjtik és becsatornázzák a Szervezetek véleményét, álláspontját a Kerekasztal felé.

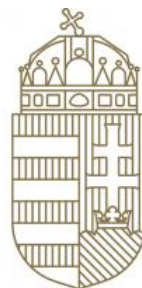


Beszámoló a munkacsoportok alakuló üléseiről



Munkacsoportok

Munkacsoport témája	Témafelelős
Tartalomfejlesztési munkacsoport	Magyar Tudományos Akadémia
Gyermek, tanulói életutak munkacsoport	Nemzeti Pedagógus Kar
Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Pedagógus hivatás munkacsoport	Magyar Rektori Konferencia
Fenntartói munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Köznevelés irányítási munkacsoport	Emberi Erőforrások Minisztériuma



Gyermek, tanulói életutak munkacsoport

Témafelelős: Nemzeti Pedagógus Kar

Előadó: dr. Zalay Szabolcs

1/a) Gyermek, tanulói életutak - általános javaslatok –

- valódi fejlődési szükségleteknek megfelelő curriculumok
- a használható ismeretek megszerzésének igénye
- az érzelmileg fejlesztő tanulói élmények
- az egészséges életmód tudása komplex értelemben
- a köznevelési intézményeken belüli jó légkör kialakítása
- a pedagógusok képzési és továbbképzési rendszerének fejlesztése
- a pozitív attitűdök megerősítése
- a felesleges adminisztrációs terhek csökkentése
- az ismeretszerzés örömeinek diákok számára történő megadása
- a tanulás és tudásközpontú légkör megteremtése



1/b) Gyermek, tanulói életutak - beazonosított problématerületek –

- óraszámok, tartalmak átgondolása (I. munkacsoport)
- beiskolázás (a középiskolai rendszerhez hasonló működés)
- iskolaérettség (szakmai döntések erősítése / óvoda, iskola)
- szegregáció (a minőségi lehetőségek erősítendőik pl. EGYMI – k)
- tanórán kívüli foglalkozások (zavarok az egész napos iskolával)
- művészeti oktatás (szabályozottabb működés igénye)



2) Tankötelezettség / végzettség nélküli iskolaelhagyás

- összetett társadalmi probléma
- a centralizáció itt jó eredményeket hozhat
- a 16 éves, kötelező iskoláztatási korhatár tartandó,
- a Híd I. és Híd II. programok jól működnek
- korrigált osztálylétszám („számított osztálylétszám”) jogszabály szerinti alkalmazása, illetve kibővítése (SNI területen kívül is, pl. BTM)
- integrációt csak ott érdemes megvalósítani, ahol a feltételek adottak
- megfelelő számú szakember biztosítása
- másoddiplomás képzések támogatása
- jól működjenek az első jelzőrendszer
- a két ágazat szoros együttműködése (köznevelési / szociális)
- differenciálás (módszerben, struktúrában)
- a gyermekvédelmi felelősök státuszának visszaállítása
- a végzettség nélküli iskolaelhagyók számára védőháló kialakítása



3) Kimeneti szabályozás

- a kilencosztályos általános iskola elképzelése csak abban az esetben támogatandó, ha sikerül a meglévő rendszerbe úgy integrálni egy új évfolyamot – az infrastrukturális háttér meglétének biztosításával párhuzamosan – ha az alapkészségek megerősítésére irányul ez a folyamat
- a fejlődéslélektan szakaszaihoz igazodó iskolai szakaszolás lenne üdvözítő
- fontos a területen a megfelelő mérések alkalmazása (bemenet, folyamat, kimenet)
- hozzáadott érték mérésének szükségessége
- SNI kör részére csak akkor, ha speciális standardizált mérőeszköz áll rendelkezésre
- a kéttannyelvű iskolák komoly értékteremtő funkcióval bírnak, esetükben a bemeneti és a kimeneti létszám, mint indikátor felülvizsgálata indokolt



4) Átjárhatóság

- horizontális és vertikális problémaként egyaránt kezelendő
- a tartalomfejlesztési munkacsoport felé javasoljuk az életvitel gyakorlati tantárgy óraszámainak emelését az TANAK és ÉRTAK területen, a szakképzésbe és a munka világába való eredményesebb belépés elősegítése érdekében
- fontos lenne biztosítani a váltás lehetőségét a különböző iskolatípusok között. Ez jelenleg nagyon sok akadályba ütközik
- a téma további vizsgálatot igényel



5) Esélyegyenlőség

- esélykiegyenlítés / hátrányos helyzetű, leszakadó kistérségek
- tehetségek esélyeinek növelése
- gyógypedagógia (szakemberek hiánya)
- személyi és tárgyi feltételek hiánya
- felső tagozaton kis létszámú osztályok
- iskolabusz hálózat alkalmazása
- a civil szektor lehetséges kapcsolódási lehetőségeinek felülvizsgálata
- felzárkóztató képzések, egyéni tanulási utak és tervek, pszichológiai-pedagógiai és életvezetési mentorhálózat



6) Integráció

- az integráció mértékének differenciálttá tétele, de csak megfelelően képzett pedagógusok és adekvát eszközpark megléte esetén támogatandó – a „rideg integráció” nem előrelépés!
- családi háttér bevonása
- érzékenyítés és fejlesztés párhuzamossága
- a mediáció aktívabb beépítése
- a pedagógusképzésbe is beépíteni



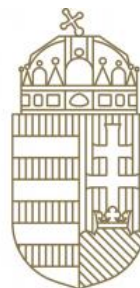
7) Tehetséggondozás

- a tehetségfogalom pontosítása
- az Arany János Tehetséggondozó Programok átlátható, következetes, szakmai irányítási és finanszírozási problémáinak azonnali megoldása („buszsáv” / pályázati jelleg)
- a nemzetiségi képzés megerősítése további feladat
- strukturálni a költségvetését a kiemelt programoknak
- tanulmányi versenyek finanszírozása – rangsor /POK-feladat
- biztosított legyen a keret a gyerekek jutalmazására
- művészetoktatásnál jogok és kötelezettségek tisztázása
- a gyakorlati ismereti tárgyak megerősítése, manuális intelligencia



8) Diák érdekképviselet

- általános iskolában legyen tényleges fórum erre (demokráciára nevelés, állampolgári jogok, vitakultúra fejlesztés)
- a diákönkormányzatiság jogainak és kötelezettségeinek felülvizsgálata
- ne csak 3 évente legyen diákparlament, hanem folyamatosan működő és többretegű hálózat legyen ez / állami források
- az önkormányzatokkal szorosabb kapcsolat
- programszintű jó gyakorlatok elterjesztése (pl. disputa)
- kompetens felnőtteként kezeljék a pedagógusok a fiatalokat, ez a tanárok módszertani felkészültségén és gyakorlatán is múlik



Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport

Témafelelős: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Előadó: Tóth Tamás

A Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport által beazonosított témák

- pedagógusok munkaideje
- kötött munkaidő kérdése
- helyettesítések kérdése
- vezetői óraszámok
- pedagógusok munkaidő nyilvántartása
- nyugdíjasok továbbfoglalkoztatásának lehetőségei és általában a foglalkoztatási kérdések
- üres álláshelyek betöltése



A Pedagógus foglalkoztatás munkacsoport által beazonosított témák

- a vezető-helyettesek létszámának meghatározása
- pedagógusok és intézményvezetők adminisztratív kötelezettségei
- a pedagógusok előmeneteli rendszere
- a tanfelügyelet és az önértékelés
- nevelést és oktatást közvetlenül segítő munkakört betöltők létszáma
- a foglalkoztatási forma kérdése: a megbízási szerződéssel foglalkoztatott illetve számlát adó óraadók helyzete
- a pedagógus pótlékok köre
- művészetoktatás speciális helyzete



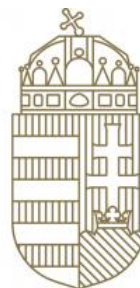
A munkacsoport által meghatározott szempontok a 2017. évi minősítési keretszám meghatározásához

- az életkori szempontok figyelembe vétele
- tapasztalt intézményvezetők és egyéb vezetők mielőbbi minősítésének indokoltsága
- a rendszer kiszámíthatósága és a szempontok évenkénti változtatásának elkerülése
- a szakértő intézményvezetők helyzete
- a területi egyenlőtlenségek kiküszöbölése
- szakértői hiányterületek.



A munkacsoport további javaslatai

- a **nyugdíj előtt álló pedagógusok** számára egyszerűsített/ esetleg automatikus Pedagógus II. fokozatba lépésének lehetősége
- gyorsított előmenetel esetleges lehetősége a **pedagógus szakvizsgával** rendelkezők részére
- **ideiglenes Pedagógus II.** fokozatban lévő kollégák minősítése/minősítési kötelezettségének esetleges eltörlése
- **Kutatótanári fokozat** újragondolása: Pedagógus II-ből minősítés nélküli bejutás, ellenőrzési mechanizmus beépítése



Fenntartói munkacsoport

Témafelelős: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Előadó: Bíró Gábor

A Kerekasztalra javasolt további megvitatandó témák

1. A nemzetiségi fenntartók munkája is jelenjen meg a fenntartó – intézmény viszonyának vizsgálatánál. (Magyarországi Görögök Országos Önkormányzata)
2. A diákönkormányzatok működésével, az ehhez köthető fenntartói feladatokkal is foglalkozzon a Kerekasztal intézményi, városi és megyei szinten. (Nemzeti Ifjúsági Tanács)



KLIK elnök beszámolója

1. A KLIK közbeszerzési, beszerzési folyamatának átalakítása, kincstári kártya

Jogi háttér módosítására vonatkozó javaslatai:

- intézményenkénti beszerzés lehetővé tétele nem járható,
- megyeközponti tankerületek megerősítése, önálló gazdálkodási egységgé fejlesztése,
- nemzeti kivételek újragondolása.

A kincstári kártya bevezetésének egyetlen akadálya a forráshiány.



KLIK elnök beszámolója

2. A KLIK költségvetésének átalakítása

Megoldási javaslatai:

- 20 megyei szintű, önállóan gazdálkodó egység kialakítása.
- Azonnali: keret-előrehozás (átmeneti megoldás).
- Rendszerszintű: a szükséges plusz forrás beépítése a költségvetésbe.

3. Jövedelemelmaradások rendezése

A dologi kiadásokkal ellentétben – a rendszeres és nem rendszeres személyi juttatásokat illetően jelenleg nincs a KLIK-nek elmaradása.

Javaslatok a KLIK szervezeti átalakításával kapcsolatban

- A 20 önállóan gazdálkodó egység kialakítása kevés.
- Az átalakításhoz feltétlenül szükséges a gyökérproblémák azonosítása.
- Ezen kívül feltétlenül meg kell határozni az alapelveket, az átalakítással elérni kívánt célokat is.



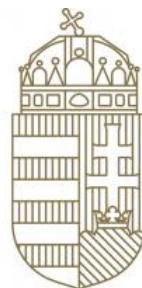
Javasolt elvek, célok

- Erősségekre történő támaszkodás
- Érdekeltség megteremtése
- Működőképesség biztosítása
- Adminisztráció csökkentése
- Működtetés-fenntartás anomáliáinak megszüntetése



A munkacsoport által összeállított feladatlista

1. KLIK – intézményrendszer erősségeinek feltérképezése (pl.: SWOT-analízis), a KLIK menedzser-szemléletű vezetése
2. A KLIK struktúrájának újragondolása, az elvek meghatározása.
3. Fenntartói – működtetői feladatok összehangolása.
4. A KLIK/fenntartó szerepe a pedagógiai munka irányításában, ellenőrzésében.
5. Költségvetés tervezése, saját bevételek, érdekeltség.
6. Fejlesztési pályázati feltételek, fejlesztés és fenntarthatóság, partnerközpontú viszony.
7. Fenntartó – szülők, diákok kapcsolata, diákönkormányzatok.
8. Más fenntartók (nemzetiségi önk., stb.) feladatellátása.
9. A Kbtv. viszonya az ágazathoz.
10. Adminisztrációs problémák (fenntartó, intézmények, eljárások).
11. Minőségbiztosítás, fenntartói szintű visszacsatolás, ellenőrzés, önellenőrzés.



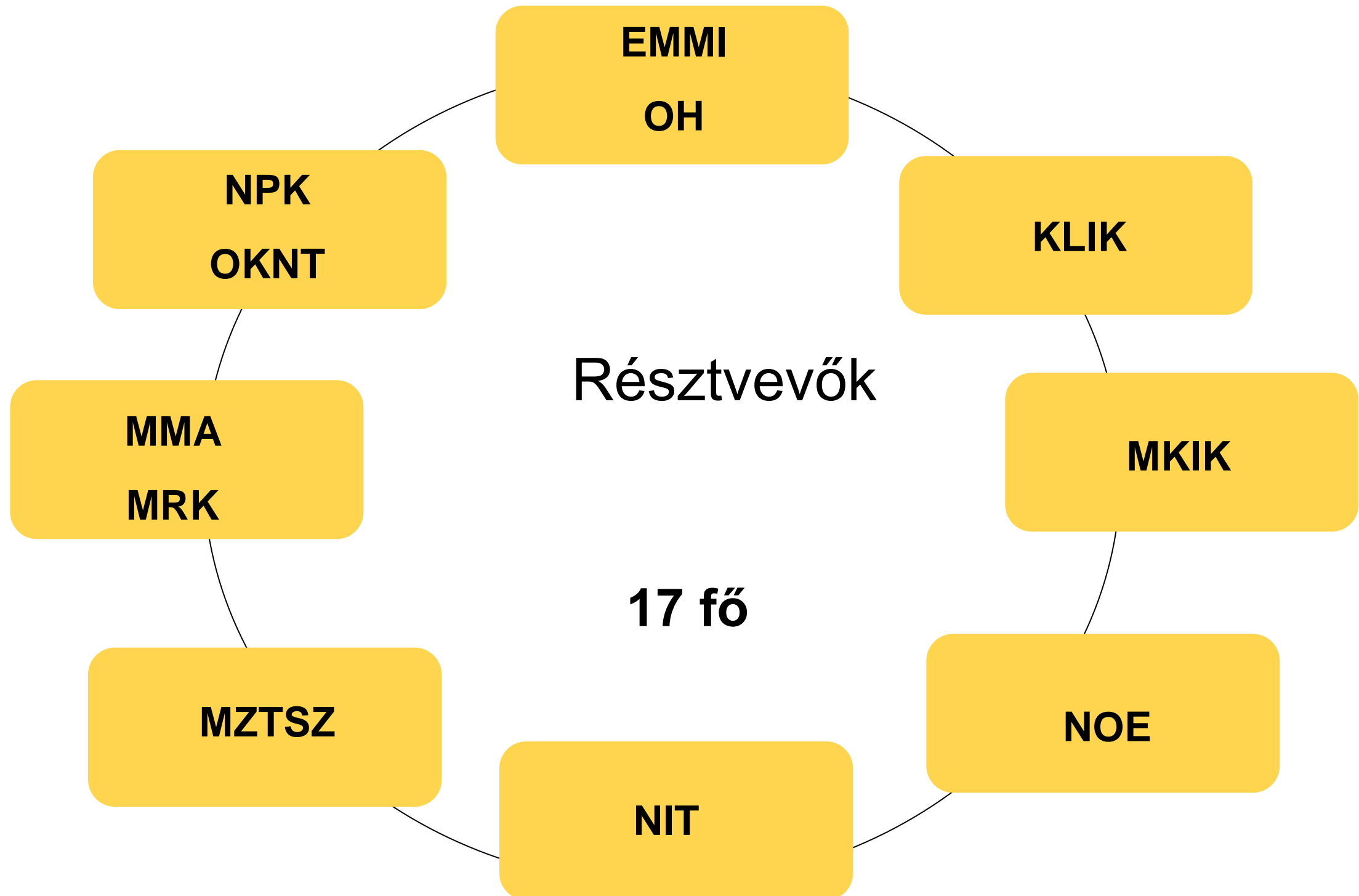
Köznevelés irányítási munkacsoport

Témafelelős: EMMI

Előadó: dr. Pusztér Bernadett



Köznevelés irányítási munkacsoport





Javaslatok

Javaslatok az Oktatási Hivatallal kapcsolatban

- Az irányítási rendszer legyen egyszerű és transzparens. Profiltisztítás szükséges.
- Fontos projektek, pályázatok tavaly zárultak, a lezárult projektek továbbvitele is fontos.
- Az OH – OFI átalakításáról folyamatos tájékoztatás szükséges.



Javaslatok OH-POK

- Szaktanácsadói rendszer megerősítése
- Szakmai szolgáltatások az intézmények igényei szerint működjenek
- Közvetítő szerep a felsőoktatás felé tanárképzési, tanár-továbbképzési igények felmérése

Javaslatok OH- POK- KLIK- köznevelési intézmények vonatkozásában

- Tanulmányi versenyek kiírása, szervezése, finanszírozása, a megváltozott feladatköröket egyértelműsíteni szükséges
- Adatok kezelése és az adatok begyűjtése jelenleg több külön informatikai rendszerben folyik, egy programban kellene összefogni



Egyéb témajavaslatok

- diákönkormányzatok helyzete, a működés feltételei
- diákparlament összehívása, szervezése
- felzárkóztatási stratégia összehangolása a köznevelési fejlesztési stratégiával
- a XXI. századnak megfelelő tananyagfejlesztés
- alapkészségek fejlesztése egy átfogó program keretében
- gyermekek testi- lelki egészségének kérdése



Köszönjük a figyelmet és az együttműködést!